

Privātā Rīgas Tehnolingvistiskā ģimnāzija

LR IZM reģ. Nr. 3413801138

Ģertrūdes iela 27, Rīga, LV-1011, tel. +37167312504, e-pasts:
direktors@rtlg.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

RĪGA, 2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

SIA "Rīgas tehniski-lingvistiska koledža"

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

2021.gadā 29.augustā

(datums)

Marija Pospelova

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) mazākumtautību programma	23011121	Ģertrūdes iela 27, Rīga, LV-1011	V-5234	26.04.2020.	6	7
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Ģertrūdes iela 27, Rīga, LV-1011	V-3647	17.08.2020.		
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	3101 2021	Ģertrūdes iela 27, Rīga, LV-1011	V-5236	11.07.2012.	10	10
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011021	Ģertrūdes iela 27, Rīga, LV-1011	V-5235	11.07.2012.	9	9
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Ģertrūdes iela 27, Rīga, LV-1011	V-3371	30.07.2020.	7	9
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena tālmācības programma	31011023	Ģertrūdes iela 27, Rīga, LV-1011	V-10046	02.07.2018.		
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena tālmācības programma	31012023	Ģertrūdes iela 27, Rīga, LV-1011	V-10047	02.07.2018.	2	

Vispārējās vidējās tālmācības izglītības programma	31016014	Ģertrūdes iela 27, Rīga, LV- 1011	V-3372	30.07.2020.		
---	----------	---	--------	-------------	--	--

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	16	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.		
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	2	Medmāsa, psihologs

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

PRIORITĀTE	PEDAGOGA SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS	SKOLĒNA SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS
1. Klātienes mācības droša vidē	<p>1. Pedagogi nodrošina kvalitatīvu izglītību visas izglītības pakāpēs un visās izglītības programmas, ievērojot Covid-19 infekcijas ierobežošanas pamatprincipus – regulāru informēšanu, distancēšanos, higiēnu un personas veselības stāvokļa uzraudzību.</p> <p>2. Ir izstrādāta skolas iekšējā kārtība mācību atsākšanai klātienē atbilstoši epidemioloģisko prasību ievērošanai.</p> <p>3. Ir aktualizēts rīcības plāns un kārtība, kā skola var pāriet uz daļēju vai pilnīgu mācību darbu</p>	<p>Izglītojamo un pedagogu partnerības veicināšana, pilnveidojot mācīšanās metodes, motivāciju un atbildības sekmēšanu par sasniedzamo rezultātu, ievērojot Covid-19 infekcijas ierobežošanas pamatprincipus – distancēšanos, higiēnu un personas veselības stāvokļa uzraudzību.</p>

	attālināti atbilstoši epidemioloģiskajai situācijai valstī.	
2.Pilnveidotā mācību satura ieviešana(8.,11.klases)	<p>1. Pedagogi plāno un organizē mācību darbu, lai īstenotu jaunus izglītības standartus un nodrošinātu kompetencēs balstītu saturu.</p> <p>2.Palielina ikdienas mācību darba formas, kuras māca skolēnu mācīties-izprast un izvirzīt mācīšanās mērķus, aktīvi līdzdarboties, pielietot daudzveidīgus materiālus un avotus, kuriem ir saikne ar reālo dzīvi, sniegt un gūt atgriezenisko saiti.</p> <p>3. Sadarbojoties ar citiem skolotājiem, mācību procesā veicināt starpdisciplināras mācīšanās pieeju.</p> <p>4. Nodrošina bērncentrēto mācību procesu.</p> <p>5. Īpašu darbu veic ar talantīgajiem skolēniem.</p> <p>6.Motivē izglītojamos darbam mācību sasniegumu paaugstināšanai latviešu valodā un literatūrā, un matemātikā, un citos mācību priekšmetos, izvēloties atbilstošas mācību metodes un paņēmienus, individuālo pieeju ikdienas darbā.</p> <p>7.Aktualizē valsts pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standartam atbilstošu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. E-klases žurnāla pārraudzība vismaz 2 reiz semestrī.</p>	<p>1.Plāno savu darbu.</p> <p>2. Prot izvirzīt sasniedzamo rezultātu.</p> <p>3.Īsteno pašvadītu mācīšanos, pēta likumsakarības dažādās jomās.</p> <p>4.Prot analizēt savu snieguma līmeni.</p> <p>5. Skola attīsta skolēnu spējas, paplašina skolēnu pieredzi, personības kultūrizglītību, mērķtiecīgi izmantojot projektu „Latvijas skolas soma”.</p>

<p>3.Pedagogu profesionālā pilnveide</p>	<p>1.Pilnveido savu profesionālo pieredzi. 2.Praktizē iegūtās zināšanas mācību un audzināšanas darbā. 3.Turpinā apgūt zināšanas darbā ar IT. Veido tālmācībai piemērotus mācību materiālus, īpašu uzmanību pievēršot lekciju videomateriāliem .Strādā platformā MOODLE, MC TEAMS, izmanto materiālus skolo.lv, uzdevumi.lv. 4. Stundu vēro mācību gadā (vismaz 2 stundas) . 5. Ir organizēta mācību nodarbība skolotājiem par savas profesionālās darbības pašvērtēšanu ziņojumu kvalitātes uzlabošanai..</p>	
<p>4.Mūsdienīga skolas vide.</p>	<p>1.Pilnveidota skolas mācību materiāltehniskā bāze. 2.Atjaunots un papildināts informācijas tehnoloģiju un mācību materiālu nodrošinājums (mācību literatūra, palīglīdzekļi). 3. Telpu, iekārtu un resursu optimāla izmantošana mācību programmu realizēšanas procesā.</p>	
<p>6. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</p>	<p>1.Administrācijas kompetenču pilnveide atbilstoši pārmaiņām izglītības sistēmā. 2. Gatavošanās 2021./2022. mācību gada akreditācijai. (Pašvērtējuma ziņojums, attīstības plāna pārskats).</p>	<p>1.Ir pilnveidota sistēma, kā arī regulāri tiek iegūta atgriezeniskā saite no skolēniem, vecākiem un skolotājiem par skolas darbību un mācības procesa kvalitāti.</p>
<p>7.Audzināšanas darbs.</p>	<p>1. Ieviesta klašu audzinātāju kopīga audzināšanas darba plānošana.</p>	<p>1.Skolēni piedalās tradicionālo skolas pasākumu organizēšanā (Zinību diena,</p>

	2. Skola attīsta skolēnu personības kultūrizglītību, mērķtiecīgi izmantojot projektu „Latvijas skolas soma”.	Pašpārvaldes diena, Iesvētības ģimnāzijā, City Qwest, priekšmetu nedēļas). 2. Skolēni apmeklē teātra studiju.
--	--	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. **Izglītības iestādes misija** – skolas vide, īstenotais mācību saturs un ārpusstundu aktivitātes nodrošina drošu un draudzīgu vidi personības attīstībai; vairo un atbalsta vērtības-cilvēka dzīvību, vienlīdzību, brīvību un atbildību lēmumu pieņemšanā un visu iesaistīto pušu kopības un līdzdalības sajūtu; veicina kompetenču attīstību, kas mūsdienu globalizācijas, informācijas tehnoloģiju attīstības un vērtību plurālisma apstākļos izglītojamajiem ļauj veiksmīgi darboties personisko un sabiedrības kopējo mērķu sasniegšanai.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Eiropas skola, kur katrs skolēns jūtas piederīgs, vērtīgs, nozīmīgs, atbildīgs par savu nākotni.


2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Droša skola. Atbildība. Cieņa.

2.4. **2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti**

Prioritātes 2020./2021. m. g.	Mācību saturs Sasniegtais rezultāts
<p>1. Mācību saturs</p> <p>*Uzsākt ieviest uz kompetencēm balstītu izglītības saturu atbilstoši izmaiņām standartos un programmās.</p> <p>* Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences uz kompetencēm balstīta izglītības satura ieviešanas uzsākšanai.</p>	<p>*Izveidoti 2 grozi vidusskolai jaunas izglītības programmas ietvaros: Dabaszinātnes un Uzņēmējdarbības pamati.</p> <p>*Pedagogi tika iekļauti jaunas pamatizglītības un vidējās izglītības programmas īstenošanā, organizētas metodiskās komisijas sēdes “Mācīšanās stratēģijas jaunās pieejas ietvaros”. Skolas MK dalībnieki veiksmīgi iesaistījās metodisko materiālu izpētē, turpmākā darba plānošanā;</p> <p>* Visi pedagogi aktīvi iesaistījās tiešraides vebināros par aktuālām tēmām saistībā ar pilnveidoto mācību saturu, apsprieda informāciju MK sēdēs un pedagoģiskajās sēdēs. Strādājot kopā, pedagogi veidoja uzdevumu kopas un stundu plānus, kas tiks izmantoti, ieviešot jauno izglītības saturu (atgriezeniskās saites sniegšana, analizēšana un reflektēšana, sadarbošanās).</p> <p>*IKT rīku izmantošana mācību procesā. Pedagogi apguva MC TEAMS vidi un veiksmīgi vadīja mācību stundas tiešsaistē, izvēlējās tādas lietotnes kā “uzdevumi.lv”, “soma.lv”.</p> <p>*Pedagogi iesaistījās savstarpējā stundu vērošanā, kas sniedza iespēju pārņemt “labās prakses piemērus”,</p>

<p>2. Mācīšana un mācīšanās Mācīšanas kvalitāte</p> <ul style="list-style-type: none"> * Izglītojamo izziņas darbības un sadarbības prasmju veicināšana, izmantojot efektīvas mācību metodes. * Visu pedagogu iesaiste jaunāko IKT apgūšanā un regulār izmantošanā mācību procesā. <p>* Izglītojamo un pedagogu partnerības veicināšana, pilnveidojot mācīšanās metodes, motivāciju un atbildības sekmēšanu par sasniedzamo rezultātu.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Sekmēt izglītojamo individuālo spēju attīstību, realizējot uz kompetencēm balstītu izglītību. <p>*Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa Pārraudzīt, lai visi pedagogi precīzi ievēro izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas noteikumus, kā arī sniegt metodisku atbalstu pedagogiem dažādu problēmsituāciju risināšanai.</p>	<p>analizēt nepilnības un kopīgi meklēt atbildes uz neskaidriem jautājumiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Tika izmantotas piedāvātās aktivitātes projektos “Skolas soma”; Kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma", kas sniedza iespēju izglītības iestādes skolēniem izziņāt un klātienē pieredzēt Latvijas kultūras un dabas vērtības, iepazīt dažādos laikos Latvijā radītās inovācijas un uzņēmējdarbības veiksmes stāstus. *Pamatizglītības mazākumtautību un vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanā priekšmetu pasniegšanā tiek izmantotas dažādas mācību metodes un stundu veidi, kā arī dažādi tehnikas līdzekļi: datori, digitālais projektoris, e-vides tiešsaistes materiāli. * Mācību priekšmetu programmās pamatskolā un vidusskolā ir paredzēta saikne ar reālo dzīvi – skolēni ir iesaistīti daudzveidīgā praktiskā un pētnieciskā darbībā. * Skolotāji izmanto daudzveidīgas mācību metodes atbilstoši mācību satura prasībām un izglītojamo spējām. * Mācību priekšmetu pedagogi un klašu audzinātāji ir atvērti inovatīviem risinājumiem mācību procesa optimizēšanā. <p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Skolotāji izmanto visus pieejamos resursus izglītojamo motivācijas veicināšanai mācību priekšmetu. * Skola regulāri informē izglītojamos un vecākus par mācību darbu izvirzītajām prasībām un sasniegumiem. * Skolotāji savā darbā veicina izglītojamo radošuma sekmēšanu un talantu izkopšanu. <p>*Skolotāji izmanto vienotas un atbilstošas vērtēšanas metodes.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Izglītojamiem ir skaidri zināmi vērtēšanas kritēriji. * Vecāki ir iepazīstināti ar e-žurnāla funkcijām, vērtēšanas kārtību, informācijas apmaiņas iespējām.
---	--

<p>3.Izglītojamo sasniegumi *Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā Motivēt izglītojamos darbam mācību sasniegumu paaugstināšanai latviešu valodā un literatūrā un matemātikā, un citos mācību priekšmetos, izvēloties atbilstošas mācību metodes un paņēmienus, individuālo pieeju ikdienas darbā.</p> <p>Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos *Latviešu valodas lietojuma kompetences pilnveidošana, kā arī izglītojamo izziņas darbības un sadarbības prasmju veicināšana, izmantojot efektīvas mācību metodes. *Veicināt izglītojamos par svešvalodas CE vispārējās vidējās izglītības programmas aizstāšanu ar starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījumu svešvalodā. * Palielināt skolēnu skaitu, kuri piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs.</p>	<p>*Katra mācību gada noslēgumā pedagogi veic izglītojamo zināšanu un prasmju analīzi, nosakot tālākās attīstības vajadzības. * Šādi uzkrāta statistika dod iespēju katram pedagogam pētīt izglītojamo izaugsmes dinamiku un izvirzīt turpmākā darba uzdevumus atbalsta sniegšanai.</p> <p>*Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos 2020./2021.m.g.</p> <p>*Skolēnu sniegumi 12.kl. angļu valodā un matemātikā augstāks nekā vidēji valstī (Ang.val.-77% (valstī - 66,8%);(Matem.- 43,8%- valstī 36,3%);(Latv.val.- 40,4%- valstī 51,3%). * Izglītojamiem tiek nodrošinātas konsultācijas, lai mērķtiecīgi sagatavotos valsts pārbaudes darbiem.</p> <p>1 skolniece ieguvusi 2.vietu Rīgas pilsētas angļu valodas olimpiādē. Vidusskolās komanda piedalījās ekonomiskā spēlē BIZNES24</p>
--	---

	
<p>4. Atbalsts izglītojamiem</p> <ul style="list-style-type: none"> * Dažādot atbalstu izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. * Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, kuru bērniem ir mācīšanās grūtības. <p>Atbalsts personības veidošanā</p> <ul style="list-style-type: none"> * Stiprināt izglītojamo patriotisma, kultūridentitātes un valstiskās piederības apziņu. * Veicināt iesaistīšanos dažādos Latvijas mēroga un starptautiskajos projektos interešu izglītībā. * Iesaistīt izglītojamos mācību un ārpusstundu aktivitātēs dzīves prasmju pilnveidei. <p>Atbalsts karjeras izglītībā</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Individuālas sarunas (telefona un video zvani, sarakstes, saziņa klātienē) visa gada laikā ar bērnu vecākiem. * Skolā kā galvenais saziņas līdzeklis ar izglītojamajiem un vecākiem tiek izmantota skolvadības sistēma E-klase. Par saziņu ar izglītojamajiem un viņu vecākiem attālināto mācību laikā atbild klašu audzinātāji. * Skolēnu vecākiem izskaidrota jaunā mācību satura un pieejas būtība. * Attālināto mācību procesā izglītojamie izmanto pedagogu, vecāku, klasesbiedru atbalstu. Regulārs atbalsts attālinātas mācīšanās laikā skolēniem, viņu vecākiem. . * Izveidoti stendi par skolas vēsturi, tradīcijām, pasākumiem. * Skolas vadības atbalsts skolēnu padomes darbībai. * Skolā organizēti dažāda veida un virziena ārpusklases pasākumi. Skolai ir savi tradicionāli pilsoniskās un patriotiskās audzināšanas pasākumi (Latviešu valodas nedēļa, City qvest “Vai tu zini savu pilsētu?”, Mācību ekskursijas “Mana Latvija”(septembrī, maijā), valsts svētku svinēšana, zīmējumu konkursi). * Skola piedalās projektā “Latvijas skolas soma”. * Skolas mājas lapā apkopota informācija par skolas vēsturi un notikumiem. * Palielinājies skolas mājas lapas apmeklētāju skaits.

<p>*Nodrošināt vispusīgu atbalstu skolēnu karjeras izglītībā.</p> <p>*Iesaistīt izglītojamās dalībāi dažādos jauniešu projektos.</p> <p>Sadarbība ar izglītojamā ģimeni</p> <p>* Piedāvāt dažādas sadarbības formas darbā ar vecākiem, izmantojot neformālās un interešu izglītības iespējas.</p> <p>* Attīstīt vecāku pedagoģisko kompetenci, organizējot izglītojošus pasākumus.</p> <p>* Pilnveidot mācību priekšmetu pedagogu sadarbību ar izglītojamo vecākiem.</p>	<p>*Skolā tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi, kuri sekmē izglītojamo turpmākās karjeras plānošanu.</p> <p>* Veiksmīga sadarbība ar augstskolu pārstāvjiem un skolas absolventiem.</p> <p>* Sadarbība ar mācību centru MERIDIANS, EGOPERFEKTUS, AMDA WORLD</p> <p>* Iespēja izglītojamiem attīstīt un veidot savas uzņēmēj spējas .Piedalīšana konkursā BIZNES24</p> <p>* Iespēja izglītojamiem piedalīties Ēnu dienās, Karjeras dienās.</p> <p>*Skolā tika organizētas interešu izglītības nodarbības, kuras orientētas uz karjeras izvēli –teātru pulciņš.</p> <p>*Skola analizē un ņem vērā vecāku viedokli, risina visas izglītojamo vecāku aktualizētās problēmas.</p> <p>* Izglītojamo vecāki akceptē skolas kārtību, iekšējos noteikumus.</p> <p>* Aktīva vecāku iesaistīšanās klases un skolas dzīves veidošanā.</p> <p>*Organizēti vecāku sapulcēs par mācību procesu skolā, par kompetencēm balstītu izglītības saturu atbilstoši izmaiņām standartos un programmās (septembris, janvāris).</p>
<p>5.Skolas vide</p> <p>Mikroklimats</p> <p>*Ar dažādām aktivitātēm attīstīt izglītojamo, pedagogu un vecāku piederības sajūtu skolai.</p> <p>*Attīstības labā pastāvīgi izglītot visas sadarbībā iesaistītās puses</p> <p>Fiziskā vide un vides pieejamība</p>	<p>* Skolas darbinieki nodrošina labvēlīgu vidi visiem izglītojamiem.</p> <p>* Izglītojamie zina un ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus.</p> <p>* Skolā kontrolē izglītojamo stundu apmeklējumu,</p> <p>*Skolēnu, darbinieku un vecāku aktivitāte skolas tēla popularizēšanā</p> <p>*Skolai ir visas nepieciešamās telpas licencēto izglītības programmu īstenošanai</p> <p>Skola turpina vienošanos ar Š.Dubnova Rīgas Ebreju vidusskolu (sports) un ar 22. vidusskolu (ķīmijas laboratorijas telpa)</p> <p>*Mērķtiecīgi tiek plānots un organizēts darbs skolas telpu labiekārtošanai (jaunās mēbeles klasēs) un veikts</p>

<p>*Mainīt vai atjaunot skolas mēbeles klasēs.</p>	<p>remonts visās mācību telpās, skolotāju istabā, bibliotēkā un gaitējos. * Skolas telpās ir interneta pieslēgums</p>
<p>6.Skolas resursi Iekārtas un materiāltehniskie resursi *Atjaunot un papildināt skolas mācību kabinetus ar modernākiem IKT rīkiem * Turpināt mācību grāmatu fonda atjaunošanu.</p> <p>Personālrresursi Pedagogu tālākizglītību turpmāk plānot atbilstoši karjeras un kompetenču izglītības vajadzībām.</p>	<p>*Skola nodrošina visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas, kā arī materiāltehniskos resursus. Telpu izmantojums ir racionāls, mācību telpu aprīkojums ir piemērots pedagogu un izglītojamo vajadzībām. * Bibliotēkas fondi paplašināti ar jaunām mācību grāmatām (kompetenču izglītības vajadzībām).</p> <p>*Skolotāji aktīvi piedalās dažādos profesionālās pilnveides pasākumos un kursos(klatienē un attālināti). * Ar skolas vadības atbalstu notiek pedagoģiskā kolektīva saliedēšana.</p>
<p>7.Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana *Turpināt regulāru skolas darbības pašvērtēšanu un informācijas ievietošanu skolas mājas lapā.</p> <p>* Skolas darba organizācija epidemioloģiskās drošības prasību ievērošanai.</p> <p>Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība * Par radošu pieeju darbā un izciliem sasniegumiem turpināt mutisko un materiālo darbinieku stimulēšanu.</p>	<p>*Koriģēti un aktualizēti esošie un izdoti jauni iekšējie normatīvie akti. *Divas reizes gadā tiek veikta mācību darba analīze. Rezultāti fiksēti pedagoģiskās padomes sēdes protokolos. *Skolas darba pašvērtēšanas process ir strukturēts un plānveidīgs, notiek visos līmeņos (skolotājs MK sēde-pedagoģiskās padomes sēde; skolēns-skolotājs; vecāki-skola) * Pašvērtējuma rezultāti un izvirzītās prioritātes tiek atspoguļotas skolas Attīstības plānā. *Sadarbībā ar visām mācību procesā iesaistītajām pusēm izstrādāts Attīstības plāns 2020.-2023.gadam. Attīstības plānošanas procesā iesaistītas visas puses - dibinātājs, vecāki, pedagoģiskie darbinieki, tehniskie darbinieki un izglītojamie, izsakot priekšlikumus iestādes darbības kvalitātes uzlabošanai un inovāciju ieviešanai. * Ir izstrādāta skolas iekšējā kārtība mācību atsākšanai klātienē atbilstoši epidemioloģisko prasību ievērošanai.</p> <p>.</p> <p>*Skolas vadība motivē personālu kvalitatīvam darbam. *Skolas pedagogi saņem veselības apdrošināšanas pakalpojumus.</p>

<p>Iestādes sadarbība ar citām institūcijām *Paplašināt sadarbību ar dažādām institūcijām * Pilnveidot skolas sadarbību ar izglītības iestādēm Latvijā un ārzemēs.</p>	<p>*Skolas attīstību veicinoša sadarbība ar RD IKSD, RIIMC, Uzdevumi.lv, Latvijas privātskolu asociācijai, Latvijas augstskolām. * Skolēnu pašvaldība sarakstās ar Igaunijas privātskolu INTELEKTS</p>
---	---

3.Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<p>Privātās Rīgas Tehnolingvistiskās ģimnāzijas Attīstības plānā ir noteiktas izglītības iestādes attīstības prioritātes. Prioritāšu īstenošanas plānojums ietver sasniedzamos konkrētos mērķus, uzdevumus un rezultātus. Skolas direktore prot definēt mērķus un uzdevumus, izvirzīt skolas darbības prioritātēs un sasniedzamus rezultātus, par prioritāti nosakot secīgumu, darba kvalitāti, efektivitāti .</p>	<p>Vienmēr pašvērtēšanas procesā un attīstības plāna izstrādes un pilnveides procesā iesaistītas visas ieinteresētās puses.</p>
<p>Skolas vadība pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi izglītības iestādē, veicina pedagogu izpratni par skolas vīzijas, misijas un mērķu sasniegšanu. Direktore savas profesionālās kompetences ietvaros veido gan formālas, gan neformālas sarunas ar vecākiem, pedagogiem; aktualizē skolas darbības un attīstības jautājumus; veicina pieredzes apmaiņu un risina problēmsituācijas.</p>	<p>Veicināt ikviena pedagoga un izglītojamā līdztbildību visos procesos, lai veidotos mācīšanās kopiena skolā un izpratne par ikviena personisko atbildību pārmaiņu īstenošanā.</p>
<p>Administrācija savas kompetences ietvaros veiksmīgi pārrauga personāla pienākumu izpildi. Skolā tiek veidota atbalstoša vide izglītības inovāciju ieviešanai.</p>	<p>Pilnveidot attālināto komunikāciju un medijpratību krīzes situācijā.</p>
<p>Skolā mērķtiecīgi un plānveidīgi ir veikts telpu kosmētiskais remonts. Mācību kabinetos ir atjaunotas mēbeles. Regulāri tiek pilnveidota materiāli tehniskā bāze; ir labs nodrošinājums ar iekārtām un materiāltehniskajiem resursiem. Tiek atbalstītas pedagogu iniciatīvas dažādot mācību procesu ar mācību ekskursijām,</p>	<p>Analizēt un plānot mācību līdzekļu mērķtiecīgu un optimālu izmantošanu.</p>

stundām ārpus skolas telpām, materiāltehnisko resursu nodrošinājumu atšķirīgām mācību stundām	
---	--

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola darbojas uz tiesiski izstrādāta un apstiprināta nolikuma pamata, izstrādāta obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija. Dokumenti izstrādāti saskaņā ar spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem, noformēti atbilstoši izstrādes prasībām. Skolas direktorei ir stratēģisks redzējums un plāns, kā vīziju pārvērst darbībā. Direktore pārziņa vadības un līderības stratēģijas, metodes un stilus, spēj tās pielietot praksē atbilstoši konkrētajai situācijai, nodrošinot efektīvu skolas darbību.	Veicināt izglītojamo iesaisti aktivitātēs un lēmumu pieņemšanā par mācīšanos, kas attīsta viņu prasmes, kuras nepieciešamas mūsdienīgā dzīvē. Pilnveidot profesionālās kompetences personāla pārvaldībā, uz attīstību un sadarbību vērstā organizācijas vadībā
Tiek īstenota cieņpilna savstarpējā komunikācija gan starp izglītojamajiem, gan starp pedagogiem un izglītojamajiem.	Pilnveidot attālināto komunikāciju.
Skolas direktore vienmēr uzņemas atbildību, veido pozitīvu vidi, cieņpilni atrisina konfliktsituācijas.	Vērot un analizēt skolas kolektīva labsajūtas līmeni un apmierinātību.
Direktore orientējas jautājumos par pārmaiņām izglītības politikā, organizē sanāksmes, rod optimālākās attīstības stratēģijas, sastādot konkrētu rīcības plānu un pārraugot tā realizāciju, organizējot nepieciešamo palīdzību bērniem un viņu vecākiem, skolotājiem.	Turpināt informēt un skaidrot par pārmaiņām izglītības politikā, par pārmaiņu un inovāciju pieredzi skolas pedagogiem, vecākiem.
Regulāri tiek pilnveidota profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos, notiek pieredzes uzkrāšana un pārnese .	Sekot līdzi pārmaiņām izglītībā un īstenot tās savā profesionālajā darbībā.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola ir veiksmīga sadarbība ar dažādām institūcijām saskarsmes, personības izaugsmes, karjeras un citos jautājumos.	Turpināt efektīvu sadarbību ar citām institūcijām un privātajām skolām ārzemēs.

Skolai ir vienots nākotnes redzējums par skolas stabilitāti ilgtermiņā, veicinot vietējās kopienas attīstību, kopā ar kolektīvu pārrunāts mārketinga plāns.	Turpināt rast efektīvus risinājumus skolas atpazīstamības veicināšanai.
Skolas attīstības plānošanas procesā tiek iesaistītas visas puses - dibinātājs, vecāki, pedagoģiskie darbinieki un izglītojamie, izsakot priekšlikumus iestādes darbības kvalitātes uzlabošanai un inovāciju ieviešanai	Veicināt ikviena līdzatbildību visos procesos, lai veidotos mācīšanās kopiena skolā un izpratne par ikviena personisko atbildību pārmaiņu īstenošanā..
Skolas direktore komunikācija ar vecākiem ir operatīva, atvērta sadarbībai un rīcībai.	Sekmēt izpratni par vecāku līdzatbildību skolas pārvaldībā un mērķu sasniegšanā

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visu darbinieku izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām	Nodrošināt visiem pedagogiem nepieciešamos profesionālas pilnveides pasākumus.
Ir izveidota apmeklēto kursu, semināru uzskaites sistēma, apmeklētās aktivitātes tiek ievadītas vienotā datu bāzē.	Turpināt pilnveidot profesionālo kompetenci atbilstoši skolas attīstības plānam un savas personības pilnveides vajadzībām.
Slodzes pedagogiem ir sadalītas, ņemot vērā skolas vajadzības, pedagogu izglītību, kvalifikāciju un racionālas darba organizācijas nosacījumus	Atbalstīt un veicināt pedagogu ieinteresētību personīgās un profesionālās izaugsmes veicināšanā.
Visi pedagogi regulāri un sistemātiski pilnveido savu profesionālo meistarību, apgūstot dažādas tālākizglītības programmas.	Turpināt finansēt darbinieku tālākizglītību un organizēt pedagogiem profesionālo kompetenču pilnveidi.

4.Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti;

Īstenotie projekti	Anotācija, rezultāti
Latvijas simtgades projekts- “Skolas soma”	Izzinošas nodarbības, spēles ar SIA “Prima Tour” *04.11.2020.-“Rakstnieki Rīgas ielās.” *04.12.2020.-“Vecrīgas pētnieks”. * 26.05.2021.“Maskavas Forštate. Ķengarags. Vēsture un arhitektūra.” * 31.05.2021.-“Āgenskalns. Vēsture un arhitektūra.”

5.Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Privātā Rīgas Tehnoloģiskajā ģimnāzija veiksmīgi sadarbojas ar Skolvadības sistēmu **E-klase, Uzdevumi.lv**, veicinot kvalitatīvu izglītības procesu, nodrošinot efektīvu informācijas apmaiņu.

5.2. Lai pilnvērtīgi īstenot mācības programmas, noslēgti sadarbības līgumi ar Rīgas 22. vidusskolu (ķīmijas kabineta izmantošana) un Š. Dubnova Rīgas Ebreju vidusskolu (sporta zāles un stadiona izmantošana).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- * Piederības un lojalitātes Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei stiprināšana.
- * Skolas tēla veidošana un popularizēšana sabiedrībā.
- * Skolas tradīciju saglabāšana Covid-19 izplatības apstākļos.
- * Klases audzinātāju sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem.
- * Skolēnu individuālo spēju pilnveidošana pašvadītas mācīšanas procesā.
- * Skolēnu motivēšana pašizglītbai un pašattīstībai, paaugstinot viņu atbildību par saviem mācību sasniegumiem, savu spēju, talantu un sociālo prasmju izkopšanu, savas karjeras izaugsmi un dzīvesdrošību.
- * Sadarbības ar vecākiem pilnveidošana, vecāku iesaistīšana skolas dzīves veidošanā.

Laika periodā no 2018. gada līdz 2021. gadam tika izvirzītas šādas audzināšanas darba prioritātes:

- Nacionālās identitātes un valstiskuma apzināšanas veicināšana.
- Vispusīgas personības būtiskāko kompetenču attīstīšana izglītojamajos. Aktīvas dzīves pozīcijas audzināšana, līderu īpašību attīstīšana.
- Izglītojamo iesaistīšana konkursos, projektos, mācību priekšmetu olimpiādēs aktīvas dzīves pozīcijas veidošanai.
- Skolēnu pašpārvaldes darbības aktualizēšana.
- Interesu izglītības attīstīšana.

6.2.

2020./2021. Pieaugusi vecāku informētība un aktivitāte, sadarbība ar izglītības iestādi. Pieaugusi skolēnu pašpārvaldes loma izglītības iestādes dzīvē. Pedagogi pilnveidojuši profesionālās un pedagoģiskās kompetences audzināšanas jomā informatīvi izglītojošos semināros un pedagoģu profesionālās pilnveides programmās.

Covid-19 izplatības apstākļos TEAMSā darbojas teātra studija, tika organizētas vecāku sapulces. Skolēni aktīvi piedalījās projektā "Latvijas skolas soma" (rudenī un pavasarī)

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Draudzīgā Aicinājuma Fonds SKOLU REITINGS APBALVO

- * Pedagoģu kolektīvu par teicamu mācību sasniegumu izaugsmi;

*Latviešu valodas skolotājus par teicamu izaugsmi latviešu valodas mācīšanā.



* Atzinība par aktīvu izglītības portāla Uzdevumi.lv izmantošanu un mācību procesā modernizēšanu 2020./2021.m.g.

*Pateicība par aktīvu atbalstu 12 skolēniem uzņēmējdarbības attīstības konkursā “BIZNESS 24h 2021.g.”



7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu 2018./2019., 2019./2020., 2020.,2021.

Eksāmens	Kopvērtējums % RTLĢ	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	44,13	49,9
	55,14	52,9
	40,4	51,3
Matemātika	43,53	32,7
	57,3	35,4
	43,0	36,3

Angļu valoda	74,5 86% 77,0	62,7 70,0 66,8
Krievu valoda un literat.mazākumt. izglītības programmas	79,8	71,69
Bioloģija	56,0	57,1
Fizika	31,0	37,5

Skola savus valsts pārbaudes darbu rezultātus vērtē pēc sakritības līmeņa ar valsts vidējo.

Analizējot salīdzinošo statistiku, redzams, ka pēdējo gadu laikā eksāmenu rezultāti ir pazeminājušies. Kā redzams pēc tabulas, skolas rezultāti ir zemāki par valsts vidējiem rezultātiem bioloģijā, fizikā, latviešu valodā (2018./2019.un 2020./2021.m.g.). Stabili zemāks rezultāts ir latviešu valodā, jo mūsu skolas izglītojamajiem tā nav dzimtā valoda, bet eksāmens jākārtā kā dzimtajā. Arī vidusskolā vidējo rādītāju pazemina pēdējā mācību gada laikā iestājušies skolēni, kuriem būtiski pietrūkst laika, lai uzlabotu savas zināšanas. Izglītojamiem ir grūtības teorētiskās zināšanas pielietot praktiski. Turpmāk pastiprināta uzmanība jāpievērš sintakses zināšanu un prasmju nostiprināšanai, lasīšanai un analīzei, cenšoties paplašināt izglītojamo redzesloku, kas mijiedarbībā ar teorētiskajām zināšanām rezultātā varētu veidot augstākus rezultātus kā ikdienas darbā, tā arī valsts pārbaudes darbos. Turpmāk jāpilnveido teksta izpratnes prasmes un tekstveides prasmes. Stabili labi rezultāti ir angļu valodā, krievu valodā un literatūrā. Izglītojamiem ir labi attīstīta runāšanas prasme, tāpēc izglītojamiem nesagādā grūtības dialogu veidošana un atbildes uz jautājumiem, kā arī labi attīstīta lasīšanas prasme. 2018./2019.m.g. un 2019./2020.m.g. CE matemātikas rezultāts bija augstāks par valsts vidējo vairāk nekā par 10%. Bet diemžēl 2020./2021.m.g. matemātikas eksāmena rezultāti skolā ir zemāki nekā iepriekšējā gadā. Lielāks darbs jāiegulda grūtāku uzdevumu risināšanā gan mācību stundās, gan konsultācijās. Skolotāja kā prioritāti izvirza diferencētu pieeju prasmju un iemaņu apguvē, kas veicinātu gan izglītojamo ar grūtībām mācībās, gan talantīgo skolēnu mācību rezultātu paaugstināšanu. Izvērtējot 2020./2021.m.g. valsts pārbaudes darbu rezultātus, var secināt, ka vidējais kopvērtējuma līmenis pazeminājās, ņemot vērā skolas 2019./2020.m.g. vidējo līmeni. No 2020.gada martā, ievērojot drošības pasākumus, saistībā ar Covid 19 izplatību, nevarēja pilnā apjoma sagatavot skolēnus Valsts pārbaudes darbiem.

Sakarā ar Covid-19 izplatību 2019./2020.,2020./2021.m.g. izvēles eksāmenu kārtošana nebija obligāta – vispārējo vidējo izglītību skolēni varēja iegūt, nokārtojot trīs obligātos centralizētos eksāmenus: svešvalodas, latviešu valodas un matemātikas eksāmenu.

**Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības ieguvu 2018./2019.,
2020./2021.m.g.**

Mācību gads	Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % valstī
2018./2019.	Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)	54,6	62,9
2020./2021.		61,0	61,1
2018./2019.	Krievu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)	78,0	74,69
2018./2019.	Angļu valoda	70,0	70,76
2018./2019.	Matemātika	54,13	41,88
2018./2019.	Latvijas vēsture	62,11	53,65

2019./2020.mācību gada noslēgumā valstī 9.klasē netika organizēti valsts pārbaudes darbi ārkārtējās situācijas dēļ. Izglītojamie varēja izvēlēties kārtot centralizēto eksāmenu valsts valodā, to neizvēlējās kārtot 9. kl. izglītojamie. 2020./2021. mācību gadā 9.klašu skolēni pēc izvēles varēja kārtot centralizēto eksāmenu valsts valodā. Mūsu skolā 3 skolēni kārtoja CE Valsts valodā (visa klase). Zemākus rezultātus izglītojamie uzrādīja rakstīšanas daļā. Praktiski šīs daļas mijiedarbojas un parāda, kā izglītojamie prot pielietot apgūtās teorētiskās gramatikas zināšanas praktiski. Izglītojamiem ir grūtības pareizi lietot dažādas gramatiskās konstrukcijas un formas, ievērojot pareizrakstības normas. Turpmāk skolotāji izvirza prioritāti strādāt pie mācīšanās un praktiskās darbības aspekta, lai izglītojamie pilnībā izprastu valodas loģiku un sistēmu, meklētu likumsakarības, kas palīdzētu apgūt valodu, ievērot valodas kultūru un pilnveidotu valodas prasmes. Pārsniegusi vidējo valsts rezultātu bija eksāmena rezultāti matemātikā, Latvijas vēsturē, angļu valodā, krievu valodā (2018./2019.m.g.).

Veiksmīga notikusi attālinātā mācību procesa organizēšana TEAMSā, atbilstoši katra izglītojamā spējām un motivācijai. Atbilstoši izglītojamo vajadzībām izmantoti dažādi saziņas un uzdevumu veidi (e-klase, Uzdevumi.lv) ar mērķi- atbalstīt pusaudžus un jauniešus mācīšanās- mācīšanās procesā. Labus rezultātus palīdzēja iegūt arī pedagogu sadarbība savā starpā un savlaicīgi sniegtā informācija vecākiem par iespējamām problēmām (e-klasē, WhatsApp, tālruni).