

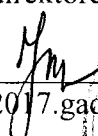
Privātā Rīgas Tehnolingvistiskā ģimnāzija

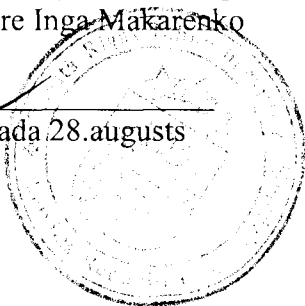
IZM reģ. Nr. 3416801138

Ģertrūdes ielā 27, Rīgā, LV-1011, tel. 67312504, e-pasts rtlk@apollo.lv, www.rtlg.lv

APSTIPRINĀTS

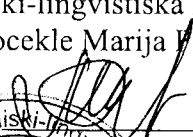
Privātās Rīgas Tehnolingvistiskās ģimnāzijas
direktore Inga Makarenko


2017. gada 28. augusts



SASKAŅOTS

SIA „Rīgas tehniski-lingvistiska koledža”
valdes locekle Marija Vospelova


2017. gada 28. augusts



Pašnovērtējuma ziņojums

RĪGA, 2017

Saturs

1. Ģimnāzijas vispārīgs raksturojums	3
1.1. Izglītojamo skaita izmaiņas.....	3
1.2. Izglītības programmas.....	4
1.3. Pedagoģu kvalifikācija.....	4-5
1.4. Ģimnāzijas sociālās vides raksturs.....	5
1.5. Ģimnāzijas vēsture.....	5-6
1.6. Ģimnāzijas īpašie piedāvājumi	6
1.7. Ģimnāzijas finansējums.....	6-7
2. Ģimnāzijas darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)	7-10
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	10-13
4. Ģimnāzijas sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos	14
4.1. Mācību saturs –ģimnāzijas īstenotās izglītības programmas.....	14-16
4.2. Mācīšana un mācīšanās.....	16-18
4.2.1. mācīšanas kvalitāte.....	16-18
4.2.2. mācīšanas kvalitāte.....	18-20
4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	20-22
4.3. Izglītojamo sasniegumi.....	22
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	22-25
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	25-31
4.4. Atbalsts izglītojamiem.....	31
4.4.1. psiholoģiskais atbalsts un socialpedagoģiskais atbalsts.....	31-32
4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba apsardze).....	32-33
4.4.3. atbalsts pēsonības veidošanā.....	34-35
4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā.....	35-36
4.4.5. atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	37-38
4.4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.....	38
4.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	38-39
4.5. Ģimnāzijas vide.....	39
4.5.1. ģimnāzijas mikroklimats.....	39-40
4.5.2. ģimnāzijas fiziskā vide un vides pieejamība.....	40-41
4.6. Ģimnāzijas resursi.....	41
4.6.1. iekārtas un materialtehniskie resursi.....	41-42
4.6.2. personālrresursi.....	42-44
4.7. Ģimnāzijas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	44
4.7.1. ģimnāzijas darba pašvērtēšana un attīstība plānošana.....	44-46
4.7.2. ģimnāzijas vadības darbs un personāla pārvaldība.....	46-47
4.7.3. ģimnāzijas sadarbība ar citām institūcijām.....	47-48
5. Citi sasniegumi (ģimnāzijas svarīgais, specifiskais)	48
6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)	48-52
7. Ģimnāzijas kvalitātes rādītāju vērtējumu līmeņi	53-54

1. Ģimnāzijas vispārējais raksturojums

1. Privātās Rīgas Tehnolingvistiskās ģimnāzijas (turpmāk tekstā - ģimnāzija) dibinātājs ir SIA „Rīgas tehniski-lingvistiskā koledža”, kura dibināta 1993.gadā. Atrodas Ģertrūdes ielā 27.
2. No iepriekšējās akreditācijas perioda (2011.m.g.-2017.m.g.) to pabeiguši un saņēmusi atestātus par vispārējo vidējo izglītību 203 izglītojamie.
3. Privātā Rīgas Tehnolingvistiskā ģimnāzija (turpmāk tekstā - ģimnāzija) ir SIA „Rīgas tehniski-lingvistiskā koledža” dibināta vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno vienu vispārējās pamatizglītības programmu un divas vispārējās vidējās izglītības programmas (1.tabula). 20.gada februārī izglītības iestāde un izglītības programmas tika akreditēti uz 6 gadiem.

1.1. Izglītojamo skaita izmaiņas

1.tabula

Skolēnu skaita dinamika

Mācību gads	Kopā	7.-9.kl.	10.-12.kl.
	2014./2015.	61	12
2015./2016.	65	22	43
2016./2017.	42	13	29
2017./2018.	48	14	34

2017./2018.mācību gadā mācības ģimnāzijā uzsāka 48 skolēni, no tiem 7.-9.klase - 14 skolēni un 10.- 12.klases - 34 skolēni. 44 skolēni no kopēja skaita dzīvo Rīgā, 4 - citās pašvaldībās.

Izglītojamo skaita izmaiņas ģimnāzijā ir saistītas ar:

- 1) demogrāfiskās situācijas Latvijā pasliktināšanos - skolas vecuma bērnu skaita samazināšanos;
- 2) lielu arodskolu piedāvājumu un izvēli pēc pamatizglītības iegūšanas;
- 3) pamatskolas absolventu orientāciju turpināt izglītības iegūvi ārzemēs.

Izglītojamo drošības nodrošināšana, labvēlīgas vides radīšana un izglītības kvalitāte nosaka to, ka ģimnāzijas piedāvājumam ir pieprasījums sabiedrībā.

1.2. Izglītības programmas

2.tabula

Informācija par ģimnāzijā 2017./2018. Mācību gadā īstenotajām izglītības programmām (IP)

Nr.	Informācija licencēs				
	IP kods	IP nosaukums	Licences Nr.	Licences datums (dd.mm.gggg.)	Licences derīguma termiņš līdz (dd.mm.gggg.)
1.	2301 1121	Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) mazākumtautību programma	V-5234	11.07.2012.	03.05.2018.
2.	3101 2021	Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma	V-5236	11.07.2012.	03.05..2018.
3.	31011021	Vispārējās vidējās izglītības visparizgļītojosā virziena mazākumtautību programma	V-5235	11.07.2012.	03.05.2018.

Ģimnāzijas darbības tiesiskais pamats ir Latvijas Republikas Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Ministru kabineta noteikumi, citi likumi un normatīvie akti, kā arī ģimnāzijas nolikums.

1.3. Pedagoģu kvalifikācija

Ģimnāzijā strādā 18 pedagoģiskie darbinieki, no tiem SIA „Rīgas tehniski-lingvistiskā koledža” 6 ir pamata darba vieta.

Ģimnāzijas vadību nodrošina direktore, 2 direktora vietnieki.

Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība.

No tiem:

- maģistra grāds – 16;
- JVLMA (mūzikas akadēmijas students) – 1 (mācās 3.kursā).

Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi pilnveido savas profesionālās kompetences šādās jomās: mācību priekšmetu pasniegšanas metodikā, pedagoģijā un psiholoģijā, klases vadībā.

Ģimnāzijā strādā tehniskie darbinieki.

Ģimnāzijas vadības darbu nodrošina direktore, direktores vietniece mācību un audzināšanas jomās un direktora vietniece saimnieciskajā darbā. Ģimnāzijas bibliotēkas darbu vada bibliotekārs, bet sporta dzīvi organizē sporta skolotājs. Ģimnāzijā (no 2011./2012.m.g.) ir pedagogs, kuram ir tiesības īstenot speciālās izglītības programmas bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem, psihiskās attīstības aizturi un mācīšanas traucējumiem.

1.4. Ģimnāzijas sociālās vides raksturojums

2017./2018.mācību gadā ģimnāzijā mācās 48 izglītojamie (17 jauniešes un 31 jaunieši).

Ģimnāzijā mācās dažādu tautību (krievi, latvieši, ukraiņi, ebreji u.c.) izglītojamie. Pēc reliģiskās piederības visas izglītojamo ģimenes ir kristieši (pareizticīgie, katoļi, vecticībnieki). Analizējot izglītojamo ģimeņu sociālo sastāvu var secināt, ka 81 % izglītojamo dzīvo pilnās ģimenēs, 19 % - nepilnās, 2 (4% izglītojamie ir no daudz bērnu ģimenēm un 2 (4%) izglītojamajam viens no vecākiem strādā ārzemēs. 13 izglītojamie (62%) dzīvo tālāk par 3 km no ģimnāzijas.

Izglītojamo kontingenta analīze ļauj adekvāti veidot izglītības procesa saturu. Dotie raksturojumi tiek ņemti vērā dažādu svētku organizēšanā, dažādu vecumposmu izglītojamo grupu veidošanā u.c.

1.5. Ģimnāzijas vēsture

Privātā Tehnolingvistiskā ģimnāzija dibināta 1993.gada (tolaik –Rīgas Tehniski lingvistiskā koledža) kā RTU bāzes koledža ar padziļinātu valodu mācību. Dibinātāj SIA „Rīgas tehniski-lingvistiskā koledža”.

1.posms 1993.-1996.gads – organizatoriskais posms - pedagoģiskā kolektīva darbības, izglītības programmu un tradīciju koncepcijas izstrāde, materiāli tehniskās un mācību līdzekļu bāzes veidošana.

Ģimnāzijā notika pirmais izlaidums, kurā skolu pabeidza 12 skolēni.

2.posms 1997.-2010.gads – satura bagātināšanas un izglītības procesa veidu un formu variativitātes un pēctecības pamatskolā un ģimnāzijā meklējumu posms. Šajā posmā pamatzglītības mazākumtautību izglītības programma, kas ir ģimnāzijas modelis, tiek licencēta un akreditēta, tās pamatā ir izglītības satura veseluma un kultūru mijiedarbības princips.

1995. un 2000.gados ģimnāzija izgājusi divas akreditācijas.

1998.gada 19.decembrī skolai piešķirts nosaukums- Privātā Rīgas Tehnolingvistiskā ģimnāzija

3.posms 2010.-2017.gads – posms, kurā tiek apgūtas jaunas izglītības tehnoloģijas, iekļaujošās izglītības īstenošana, notiek individuālo izglītības programmu attīstība, izglītojamo no citām valstīm un izglītības sistēmām sociālā adaptācija, materiāli tehniskās un mācību un metodiskās bāzes modernizācija, pedagogu profesionālās kompetences pilveide, mācību un ārpuskolas izglītojošā procesa veseluma nodrošināšana.

2016./2017. mācību gadā ģimnāzijas pedagogu kolektīva darbība ir vērsta uz savas darbības pašnovērtējumu saskaņā ar aktuālajiem izaicinājumiem valsts izglītības sistēmā un attīstības stratēģijas izstrādi turpmākajiem 3 gadiem.

2016./2017. m.g. ģimnāzija piedalījās Starptautiskajā pilsoniskās izglītības pētījumā IEA ICCS 2016.

Par ģimnāziju ne vienreiz bija minēts medijos: žurnāli „Skolotājs”, „Karjera”. Par mācību gadiem stāsta bijušie absolventi, viņu vecāki.

Ģimnāzijas reputāciju sabiedrībā veido izglītojamo mācību sniegumi, ģimnāzijas gaisotne, tradīcijas: Zinību diena, mācību priekšmetu nedēļas, Skolotāju diena, LR proklamēšanas gadadienas pasākumi (City Quest „Vai tu zini Rīgu?”), tematiskās Ziemassvētku balles, pēdējais zvans, izlaidums, vecāku dienas, ekskursiju dienas (rudeni – braucieni pa Latviju, pavasarī – ekskursijas ārzemēs: Čehija, Francija, Ungārija, Holande.), sporta dienas, kā arī piedalīšanās lielākajos Rīgas pasākumos un svētkos u.c.

1.6. Ģimnāzijas īpašie piedāvājumi

Ģimnāzija piedāvā:

- atbalstu un adaptāciju izglītojamiem no citām valstīm un izglītības sistēmām;
- individuālās izglītības programmas;
- pedagoģisko un psiholoģisko atbalstu;
- sagatavošanu starptautiskajam angļu valodas eksāmenam IELTS, vācu valoda TestDaF, franču valodā DELF);
- izglītības tūrismu;

1.7. Ģimnāzijas finansējums

Ģimnāzijas darbība tiek finansēta no SIA „Rīgas tehniski-lingvistiskā koledža” budžeta. Budžets pamatā veidojas no vecāku līdzekļiem par maksas pakalpojumiem ģimnāzijā, valsts dotācijas pedagogu darba samaksai un valsts sociālās apdrošināšanas obligātajām iemaksām un Rīgas pašvaldību līdzfinansējuma. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti skolas vajadzībām saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību, izlietojums ir racionāls un efektīvs (3.tabula).

Privātās Rīgas Tehnolingvistiskās ģimnāzijas finansējums

3.tabula

Finansējums	2014.gads	2015.gads	2016.gads
Kopējais finansējums (EUR) tai skaitā:	238411	226352	205718
Valsts finansējums	71459	73768	60102
Pašvaldības līdzfinansējums	7298	6408	6770
Vecāku iemaksa un citi	159654	146176	138846

Pēdējo trīs gadu laikā apmēram 65%- 67% ģimnāzijas kopējā finansējuma veido mācību maksa, pārējo valsts un pašvaldības dotācijas.

Apmēram 88% no kopējā finansējuma tiek izlietots pedagoģisko un tehnisko darbinieku atalgojumam un nodokļiem, bet pārējais-komunālajiem maksājumiem, mācību grāmatu, mācību līdzekļu un materiālu iegādei, kā arī skolas un tās telpu remontēšanai, modernizēšanai un uzlabošanai.

2. Darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)

Ģimnāzijas pamatmērķis – mūsdienīga izglītības satura, attīstošas un draudzīgas vides katram izglītojamajam, pedagogam un vecākam, kas nodrošinātu pāreju uz jaunu izglītības paradigmu – kompetenču pieeju – izveide.

Uzdevumi:

- 1.Licencēto izglītības programmu īstenošana kompetenču pieejas kontekstā.
- 2.Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana optimālai izglītības tehnoloģiju izmantošanai.
- 3.Sadarbības formu starp izglītojamo – pedagogu – vecāku pilnveidošana.
- 4.Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (turpmāk tekstā – IKT) bāzes pilnveidošana, skolas kā attīstošas publiskas telpas veidošana.
5. Pedagogu kolektīva pašvērtējuma un 3 gadu attīstības plāna izstrāde.
- 6.Pedagogu piedalīšanas profesionālās darbības kvalitātes novērošanā.

Misija – ģimnāzija vide, īstenotais mācību saturs un ārpusstundu aktivitātes nodrošina drošu un draudzīgu vidi personības attīstībai; vairo un atbalsta vērtības-cilvēka dzīvība, vienlīdzība, brīvība un atbildība lēmumu pieņemšanā un visu iesaistīto pušu kopības un līdzdalības sajūtu; nodrošina izglītības ilgtspējīgai attīstībai ieguves iespējas; veicina kompetenču attīstību, kas mūsdienu globalizācijas, informācijas tehnoloģiju attīstības un vērtību plurālisma apstākļos izglītojamajiem ļauj veiksmīgi darboties personisko un sabiedrības kopējo mērķu sasniegšanai .

Vīzija – Eiropas skola, kas nodrošina integrāciju Latvijas sabiedrībā, pilsoniskuma veidošanos, nacionālās identitātes saglabāšanu un piedāvā iegūt 21.gadsimtam nepieciešamās kompetences.

Ģimnāzijas darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti novērtēšanas posmā 2014./2015.m.g.-2016./2017.m.g.

4.tabula

Ģimnāzijas prioritātes novērtējumam atbilstošajos kritērijos	Sasniegtie rezultāti
<p>Mācību saturs – ģimnāzijas īstenotās izglītības programmas Izglītības satura pilnveidošana atbilstoši ārējiem apstākļiem – izmaiņām Latvijas izglītības sistēmā, izaicinājumiem valsts attīstībā – un iekšējiem – izglītības programmu īstenošanas pieredzei, izglītojamo ģimeņu mainīgajām vajadzībām un skolas attīstības nosacījumiem.</p>	<p>Atbilstoši normatīvo aktu prasībām aktualizēts Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību izglītības programmas, kods 31011021, licence Nr. V-8889, īstenošanas vietu adrese Bultu iela 10, Rīga, Prūšu iela 32, Rīga, licences izsniegšanas datums 22.11.2016.g., saturs un veikti grozījumi.</p>
<p>Mācīšana un mācīšanās Motivējošu izglītības tehnoloģiju, iekļaujošās izglītības, individuālo izglītības programmu, izglītojamo no citām valstīm un izglītības sistēmām sociālās adaptācijas, sistēmas bez mājas darbiem sākumskolā ieviešana izglītības kompetenču attīstīšanai.</p>	<p>Ģimnāzijas vērtēšanas kārtības aktualizēšana atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Mācību metožu un formu daudzveidība un variativitāte mācību stundās. Ārpusstundu nodarbību, kā izglītības procesa veseluma un izglītības standartu īstenošanas paņēmiena, formu izstrāde. Mācīšanās formu, kas attīsta izglītības kompetences, izglītojamo praktisko darbību un ļauj diagnosticēt sasniegumus, izstrāde. Sadarbības nodrošināšana starp pedagogiem, kas strādā individuālajās izglītības programmās un iekļaujošajā izglītībā. Izglītojamo zinātniski pētnieciskās darbības pilnveidošana.</p>
<p>Izglītojamo sasniegumi Pamatojoties uz izglītības standartu prasībām un vienotu vērtēšanas sistēmu, paaugstināt izglītojamo mācību sasniegumus kopumā un centralizētajos eksāmenos matemātikā un latviešu valodā 12.klasē. Veicināt izglītojamos par svešvalodas CE vispārējās vidējās izglītības programmas aizstāšanu ar starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījumu</p>	<p>Ģimnāzijas izglītojamo noslēguma vidējais vērtējums 2014./2015.m.g. ir 49,23 %, 2015./2016.m.g. tas ir paaugstinājies par 7,08 % - 56,31. 2016./2017.m.g.- 44,81%. Centralizētā eksāmena latviešu valodā rezultāts 2014.gadā bija 35,03 %, bet 2017.gadā tas uzlabojies – 38,13%. Centralizētajā eksāmenā matemātikā rezultāti 2014.gadā bija 47,68 %, bet 2016.gadā tas uzlabojies – 58,22 %. CE angļu</p>

svešvalodā.	valodā vienmēr labi rezultāti-2014.m.g.-64,99%, 2016.m.g.-73,71%. Izglītojamie svešvalodas CE aizstāvēja ar starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījumiem svešvalodā. 2015./2016.m.g.- 6 izglītojamie (angļu un vācu valodās); 2016./2017.m.g.- 5 (angļu un franču valodās).
Atbalsts izglītojamiem Izglītojamo efektīva atbalsta īstenošanai attīstīt sadarbības formas starp izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem.	Ģimnāzijā ir pedagogs, kuram ir tiesības īstenot speciālās izglītības programmas bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem, psihiskās attīstības aizturi un mācīšanas traucējumiem. Pedagogi, vecāki un izglītojamie, aktīvi sadarbojoties, īsteno individuālo (ja ir nepieciešamība) izglītības programmu.
Ģimnāzijas vide Drošas, attīstošas un izglītojošas skolas vides un tradīciju veidošana.	Ģimnāzijas mikroklimats un tradīcijas veido humānas attiecības starp kolektīva dalībniekiem, audzina pilsoniskumu, patriotismu, vairo ģimenes vērtības. Tradīciju attīstībā aktīvi piedalās vecāki, pedagogi, izglītojamie. 2016. gada martā-aprīlī ģimnāzija piedalījās Starptautiskās izglītības sasniegumu novērtēšanas asociācijas IEA Starptautiskā pilsoniskās izglītības pamatpētījuma īstenošanā.
Ģimnāzijas resursi Sistemātiska pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveide. Izglītības procesa materiāli tehniskās, mācību un metodiskās bāzes atjaunināšana.	Izglītības saturu īsteno pieredzejuši un atbilstoši kvalificēti pedagogi. Nepārtraukta pedagoga darba efektivitātes paaugstināšana. Aprīkota datoru klase ar IKT. Atjaunota mācību priekšmetu mācību un metodiskā bāze, daiļliteratūras un uzzīņu literatūras krāumi.
Ģimnāzijas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana Ģimnāzijas pašnovērtējuma sistēmas īstenošana un attīstības plānošana 3 gadu posmam.	Pašnovērtēšanas procesa īstenošana pa posmiem un līmeņiem: no pedagoga, vecāka, izglītojamā līdz un pašpārvaldes struktūrām un dibinātājam. Visu darbību reglamentējiso normatīvo aktu un

	iekšējo normatīvo dokumentu aktualizācija. Pašnovērtējuma ziņojuma un attīstības plāna izveide ir balstīta uz demokrātijas, atvērtības un saskaņošanas principiem, virzīta uz kopīgu nākotnes skolas veidošanu.
--	---

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

2012. gadā martā veiktajā akreditācijā skola uzrādīja labu līmeni, izglītības iestāde tika akreditēta uz 6 gadiem un izglītības programmas uz maksimālo termiņu 6 gadiem. Atsevišķos novērtējuma komponentos bija ekspertu komisijas ieteikumi, kas tika izpildīti nākamajā mācību gadā.

Ģimnāzijas iepriekšējās vērtēšanas rekomendācijas un to izpilde tiek apkopotas tabulā (5.tabula).

5.tabula

Nr.	Rekomendācija	Veiktie pasākumi/darbi rekomendāciju izpildē
1	Izstrādāt jaunas pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) un vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programmas atbilstoši spēkā esošo normatīvo aktu prasībām.	Tika izstrādātas un licenzētas pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase), vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena un vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojoša virziena mazākumtautību programmas.

2	Ievērot prasības izglītojamo pārcelšanai nākamajā klase atbilstoši MK noteikumu Nr.149 „Noteikumi par kārtību,kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības iestādēs un atskaitītino tām, un obligātajām prasībām pārcelšanai uz nākamo klasi” 40.punktam.	Tika sakārtota izglītojamo uzskaites un kustības reģistrācijas dokumentācija atbilstoši MK noteikumiem Nr.159. 46.punktam.(MK noteikumi Nr.149 . 2012.01. zaudēja spēku).
3	Ievērot 2008.gada 2.septembra MK noteikumu Nr. 715 „Noteikumi pār valsts visparējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu standartiem” un mācību priekšmeta programmas parauga prasības latviešu valodās,literatūras mācību satura tematiskajā plānojumā.	Metodiskā komisija un skolas vadība kopā ar latviešu valodas un literatūras skolotāju veica tematisko plānu korekciju atbilstoši standarta un izglītības programmas prasībām. Pilnveidotas skolas vadības un MK vadītāju kontroles un izvērtēšanas funkcijas, koordinēts metodisko komisiju darbs.
4	Regulāri veikt mācību programmu izvēles un mācību priekšmetu tematisko plānu izstrādes un izpildes parraudzību.	MK sēdēs tika pārskatīti mācību programmas, tematiskie plāni. MK un ģimnāzijas vadība regulāri veica kontroles un izpildes parraudzību.

5	Mācību procesā izmantot izglītojamo pašvērtējumu un savstarpējo vērtējumu.	Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana notiek, ievērojot valstī noteikto darba vērtēšanas kārtību, valsts standartu prasības un skolā izstrādāto vērtēšanas kārtību. Notikuši metodiskie semināri, skolotāju pieredzes apmaiņa savā un citās skolās, lai paplašināt vērtēšanas metodes un paņēmienus skolotāja darbā.
6	Izstrādāt vienotas ģimnāzijas prasības pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai.	Notikuši MK sēdēs, semināri un apspriedes par skolas vērtēšanas kārtības korekciju un pilnveidošanu, tai skaitā tika apspriests prasības pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai.
7	Ievērot ģimnāzijā pieņemtās vienotās prasības izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā visos mācību priekšmetos.	MK sēdēs tika analizēti trūkumi un pārskatīti valstī noteikto skolēnu darba vērtēšanas kārtību, valsts standartu prasības un skolā izstrādāto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību ikdienas darbā
8	Aktualizēt drošības instrukcijas atbilstoši spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem aktiem.	Drošības instrukcijas tiek aktualizētas atbilstoši spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem aktiem..
9	Pilnveidot skolas mājas lapu un regulāri aktualizēt tur esošo informāciju.	Ir izveidota jauna RTLĢ mājas lapa , kas regulārti tiek papildināta ar aktuālo informāciju.
10.	Papildināt materiāltechnisko resursu (IT) klāstu ar mūsdienīgām prezentācijas iekārtām.	Ģimnāzija papildināja savu materiāltechnisko bāzi ar projektoru (aktu zālē), 4 jauno paaudzes magnitofoniem (ar USB), 10 datoriem .

11.	Aprīkot visus macību kabinetus ar stacionāriem datoriem ar interneta pieslēgumu un nodrošināt interneta resursu izmantošanu mācību procesā.	Ģimnāzijā tiek nodrošināts interneta pieslēgums,. Interneta resursus izmanto mācību procesā.
12.	Ģimnāzijā direktora vietniekam izglītības jomā paaugstināt savas kompetences skol va dībā, apmeklējot profesionālās pilnveides kursus.	Ģimnāzijas vadība izskata VISC, RIIMC u.c.piedāvātas tālākizglītības programmas, rekomendējot tās atbalsta personāla attīstībai.Direktora vietnieks izglītības jomā, lai paaugstināt savas kompetences skolvadībā, apmeklēja profesionālās pilnveides kursus.
13.	Nodrošināt skolas pedagoģiskā personālā kvalifikāciju atbilstoši normatīvo aktu prasībām.	Tiek pieņemts darbā pedagoģiskais personāls tikai ar atbilstošu normatīvo aktu prasībām, . izglītību un kvalifikāciju.
14.	Izveidot strukturēto skolas darbības pašvērtēšanas un skolas darbības plānošanas sistēmu un nodrošināt attīstības plānošanas ieklausanu ģimnāzijas plānošanas sistēmā.	Noticis seminārs par ģimnāzijas darba pašvērtēšanas sistēmas pilnveidošanu, tika apmeklēti tālākizglītības kursi.
15.	Aktualizēt ģimnāzijas iekšējos normatīvos aktus atbilstoši arējo normatīvo aktu prasībām.	Tika veiktas korekcijas ģimnāzijas normatīvajos dokumentos.Tiek kontrolētas ģimnāzijas normatīvo dokumentu atbilstība skolas reālajiem apstākļiem un arējo normatīvo aktu prasībām.

4. Ģimnāzijas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos.

4.1. Mācību saturs. Ģimnāzijas īstenotās izglītības programmas

Ģimnāzija 2017./2018.mācību gadā īsteno trīs izglītības programmas:

Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) mazākumtautību programma, kods 23011121, licences Nr.V-5234, izdošanas datums 11.07.2012., licences derīguma termiņš- 03.05.2018., 2017./2018.m.g. programmu apgūst 14 skolēni .

Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma, kods 31012021, licences Nr.V-5236, izdošanas datums 11.07.20102, licences derīguma termiņš- 03.05.2018., 2017./2018.m.g. programmu apgūst 17skolēni .

Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma, kods 31011021, licences Nr.V-5235, izdošanas datums 11.07.2012., licences derīguma termiņš- 03.05.2018., 2017./2018.m.g. programmu apgūst skolēns.

Licencētās programmas atbilst pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem. Nepieciešamās izmaiņas tiek veiktas atbilstoši normatīvajiem aktiem, ir pievienotas licencētajām programmām un ir apstiprinātas. Izglītības programma ir saskaņota ar ģimnāzijas dibinātāju un licencēta Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijā. Ģimnāzijas vadība īstenojot izglītības programmas, strādā pie programmas pilnveidošanas sadarbībā ar pedagoģisko kolektīvu, ņemot vērā gan skolotāju, gan izglītojamo un to vecāku ierosmes, gan arī mūsdienu pedagoģiskās novācījas.

Katra mācību priekšmeta programma un mācību priekšmeta skolotāja stundu tematiskais plānojums un katra klases audzinātāja programma atbilst licencētajām izglītības programmām. Visi plānojumi tiek izskatīti atbilstošo metodisko komisiju sēdēs un ieteikti apstiprināšanai skolas direktoram. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas tematisko plānu korekcijas, kas atspoguļotas tematisko plānu piezīmēs. Skolotājiem ir zināmas vērtēšanas formas un kārtība, ko nosaka ārejie normatīvie akti. Pamatojoties uz tiem, ģimnāzijā ir izstrādāta vienota datalizēta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kuru ievēro visi ģimnāzijas skolotāji.

Plānojot priekšmeta mācību plānu un stundu plānus skolotāji rūpīgi pārdoma un realizē starppriekšmetu saiknes.Ģimnāzija atbilstoši izglītojamo skaitam, izmantojot bibliotēkas fonda, kā arī izglītojamo personīgajā lietošanā esošos mācību līdzekļus, nodrošina ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošu literatūru un citiem mācību līdzekļiem.

Ģimnāzijas vadība informē skolotājus par spēkā esošām standartiem un izglītības programmām. Ģimnāzijas vadība mācību gada beigās analizē skolotāju darba pašvērtējumus, metodisko komisiju vadītāju ziņojumus un, plānojot jauno mācību gadu, ņem vērā skolotāju ieteikumus, lai nodrošināt mācību programmu sekmīgai īstenošanai nepieciešamus resursus.

Plānojot darbu, pedagogi ņem vērā izglītojamo sagatavotības līmeni un spējas, paredzot darbu ar talantīgajiem izglītojamiem, kā arī ar tiem, kuriem ir grūtības mācībās. Pedagogi plāno individuālo darbu ar izglītojamiem un konsultācijas, to laiks ir saskaņots ar ģimnāzijas administrāciju un publiski pieejams izglītojamiem un viņu vecākiem.

Ģimnāzijā darbojas 4 metodiskās komisijas (MK), kuru darbs tiek plānots.

Tie ir:

- valodu MK;
- dabaszinību un tehnoloģiju MK;
- sociālo un humanitāro priekšmetu MK;
- klašu audzinātāju MK.

Sanāksmēs tiek izskatīti jautājumi, saistīti ar mācību un metodisko darbību, pedagogu talākizglītību, sadarbību, tiek realizēta pieredzes apmaiņa. Metodisko komisiju darbu koordinē direktores vietniece izglītības jomā, šajā darbā arī iesaistās bibliotekāre. Katrai metodiskajai komisijai ir noteikti darba uzdevumi atkarībā no mācību priekšmetu specifikas un izglītojamo vecumposma.

Ģimnāzijā ir izveidots pedagoģisko darbinieku tarifkācijas saraksts atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Mācību priekšmetu stundu saraksts veidots, pamatojoties uz licencēto izglītības programmu stundu paraugplānu. Izglītojamo mācību slodze nepārsniedz Vispārējās izglītības likumā noteiktās prasības.

Ģimnāzijā ir izstrādāta audzināšanas darba programma, saskaņā ar kuru ir izstrādāti 10.-12.klašu audzināšanas plāni, kuru izpilde regulāri tiek fiksēta katras klases e-žurnālā un kuru izpildi koordinē un pārrauga direktora vietniece. Šajos plānos vispusīgi un pēctecīgi ir iekļautas tēmas, kas veido atbilstošu izglītojamā attieksmju veidošanos, atkarībā no vecumposma attīstības īpatnībām un sociālpsiholoģiskajiem aspektiem katrā klasē un audzina krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus.

Stiprās puses

1. izglītības programmas ir licencētas un akreditētas, mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām;
2. visos mācību priekšmetos tiek ievēroti standarti, paraugprogrammas vai programmas un izstrādāti detalizēti stundu tematiskie plānojumi;
3. skolotāji pārzina mācību priekšmetu standartus un programmas, vērtēšanas kārtību un formas;
4. skolotāji pārzina sava mācāmā priekšmeta nozīmi skolas izglītības programmu īstenošanā, kā arī savu darbību atbilstošajā izglītības jomā,
5. mācību procesā skolotāji ievēro izglītojamo vecumposma īpatnības un iepriekšējās sagatavotības līmeni;
6. skolotāji plaši izmanto starppriekšmetu saiknes mācību stundu gaitā.

Turpmākā attīstība

1. pārejas uz jauna, kompetencēs balstīta, mācību satura apguvi nodrošināšana, jaunu mācību priekšmetu programmu aprobācija, izstrāde.
2. pedagogu tālākizglītības veicināšana, nodrošināšana, izpratnes veicināšana par kompetenču pieeju mācību saturā.
3. ģimnāzijas sociālo projektu izstrāde Latvijas simtgades kontekstā.

Vērtējuma līmenis- ļoti labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas procesa kvalitāte

Mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un formas, kas atbilst tizglītojamo vecumam, mācību priekšmeta specifikai, tā saturam, izglītojamo spējām un sagatavotības līmenim. Pedagogu pašvērtējumu analīze liecina, ka lielākā daļa pedagogu savā darbā izmanto tādas mācību metodes un paņēmienus kā darbs pāros, darbs grupās, „prāta vētra”, dialogi, lomu spēles, demonstrējumi, pētījumi, diskusijas, vizualizēšana, darbs ar tekstu utt. Savlaicīga darba plānošana un sadarbība ar kolēģiem dod iespēju izmantot jaunākās tehnoloģijas daudzos mācību priekšmetos. Mācību metožu izvēli nosaka arī ikdienas pārbaudes darbu un eksāmenu rezultāti. Daudz darba tiek ieguldīts izglītojamo patstāvīgā darba iemaņu veidošanā.

Ar mērķi uzlabot mācīšanas kvalitāti ESF projektā „*Atbalsts vispārējās izglītības pedagogu nodrošināšanai prioritārajos mācību priekšmetos*”, iesaistītie skolotāji izstrādā savus metodiskos materiālus.

Aizvien vairāk skolotāju mācību procesā izmanto interaktīvās mācību metodes, mūsdienu informācijas tehnoloģijas, mācību filmas.

Taču ne vienmēr stundā izmantotās metodes ir efektīvas darbā ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, pārdomāts darbs ar talantīgajiem izglītojamiem. Ģimnāzijā ir izveidots konsultāciju saraksts, individuālajam darbam ar izglītojamajiem. Sarakstu apstiprina direktore mācību gada sākumā. Konsultācijas ir pieejamas ikvienam izglītojamam un paredzētas zināšanu kvalitātes paaugstināšanai.

Katrā metodiskajā komisijā tika izstrādāta vienotā mājas darbu sistēma, kas paredz mājas darbu veidu, biežumu un ģimnāzijas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, reglamentē to vērtēšanu. Izglītojamie zina par mājas darbu veikšanas nepieciešamību, taču ne vienmēr ņem to vērā mācību procesā.

Ģimnāzijas pedagogi lieto elektronisko žurnālu. Ir izstrādāta un apstiprināta žurnāla aizpildīšanas kārtība,. Atbilstoši prasībām žurnāli tiek aizpildīti. Direktora vietniece regulāri veic ierakstu pārbaudi, norāda uz aizpildīšanas nepilnībām, informē pedagogus .

Mācību procesa kvalitātes nodrošināšana tiek panākta, pedagogiem regulāri apmeklējot tālākizglītības kursus, kuros tiek papildinātas zināšanas

metodikā, moderno tehnoloģiju izmantošanā (šobrīd visi ģimnāzijas pedagogi īpaši tam paredzētosursos vai pašmācības ceļā ir ieguvuši zināšanas IT izmantošanā), karjeras izglītībā. Metodiskajās komisijās tiek organizēta arī atklāto vai kārtējo mācību stundu vērošana un analīze, hospitēšana un inspicēšana.

Ģimnāzijā izstrādāta zinātniski pētnieciskās darbības kārtība. Skolotāji izmanto arī alternatīvās mācību darba formas: mācību ekskursijas uz augstskolām, ražošanas uzņēmumiem, stundas muzejā (Latvijas vēstures muzejā, Kara muzejā u.c.), izstādēm. Pedagogi regulāri pilnveido mācību priekšmetu un audzināšanas programmu saturu, ievērojot mūsdienu aktualitātes un saikni ar reālo dzīvi. Izglītojamie tiek iepazīstināti ar dabas, vēstures un kultūras objektiem.

Vidusskolēni katru gadu pēc vēlēšanas apmeklē „Ēnu dienas”, kas sniedz iespēju iepazīt darbu dažādos uzņēmumos, iestādēs, izvērtēt savu nākotnes ieceru atbilstību realitātei.

Mācīšanas procesā tiek ievēroti šādi pamatprincipi: skaidrojuma pieejamība, pēctecība, atbilstība izglītojamo vecumposmu īpatnībām, personības īpatnībām, zināšanām un izpratnes līmenim

Dialogs ir pamattehnoloģija ģimnāzijā īstenotās humānās pedagoģijas pieejā, tas tiek nodrošināts kā mācību un audzināšanas procesā, tā arī personiskajā saziņā starp pedagogiem un izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem, vadību un pedagogiem, vecākiem. Pedagogi prasmīgi veido un vada dialogu, rosinot visus izglītojamos izteikt savu viedokli, analizēt, novērstot kļūdas un neprecizitātes, kā arī ņemot vērā izglītojamo viedokļus un atbalstot dažādu mācību problēmu risināšanā. Lielākā daļa izglītojamo uzskata, ka pedagogi saprotami izklāsta un izskaidro mācību vielu, ka skolotāji uzklauša un ņem vērā izglītojamo viedokli, palīdz risināt mācību darbā radušās problēmas.

Darbā ar talantīgajiem izglītojamiem skolotāji cenšas izmantot diferencētu pieeju mācību stundās. Darbam ar šiem izglītojamiem tiek izmantotas konsultāciju stundas, kā arī papildus nodarbības.

Mācību priekšmetu kabineti un ģimnāzijas bibliotēka ir apgādāti ar atbilstošiem mācību līdzekļiem un aprīkojumu, kas tiek izmantots atbilstoši stundas mērķiem un uzdevumiem. Diferencējot apgūstamo mācību saturu un realizējot individuālo pieeju, izglītojamo vajadzībām metodiskajās komisijās ir izstrādāti atbilstoši mācību materiāli un atbilstoši pārbaudes darbi, laboratorijas darbi un praktiskie uzdevumi izglītojamo paškontrolei. Mācību līdzekļi tiek reizi 3 gados atjaunoti un papildināti, nepieciešamības gadījumā tas tiek darīts biežāk.

Stiprās puses

1. ģimnāzijā esošie resursi un mācību kabinetu iekārtojums nodrošina mācību priekšmetu standartu izpildi;
2. pedagoga lomas maiņa – pedagogs konsultants.
3. izglītojamiem ir pieejamas daudzveidīgas iespējas uzlabot savu zināšanu kvalitāti;

4. ģimnāzijā izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura nodrošina vienotu, secīgu, pamatotu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu, reglamentējot to veidu, biežumu, aspektus un kritērijus, kā arī metodes un paņēmienus.
5. vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai.
6. mācību priekšmetu un audzināšanas programmu satura īstenošanā izveidota saikne ar reālo dzīvi.
7. pedagogu regulāra sadarbība ar atbalsta personālu vislabāko mācību metožu izvēlē darbā ar izglītojamajiem, kam ir grūtības mācībās.
8. skolotāji īpaši strādā ar talantīgiem bērniem.

Turpmākā attīstība

1. pedagogiem savā darbībā turpināt izzināt daudzpusīgas, mūsdienīgas darba metodes un mācību un audzināšanas darba organizācijas formas, izmantot tās mācību stundu un ārpusstundu darbā izglītojamo motivācijas paaugstināšanai.
2. pilnveidot mācību saturam atbilstošu metožu izvēli.
3. turpināt apgūt un izmantot mūsdienīgas izglītības tehnoloģijas mācību un audzināšanas procesā.
4. sekmēt pedagogu darba kvalitāti, mācot izglītojamus bilingvāli.
5. pilnveidot darbu ar apdāvinātiem izglītojamajiem.
6. plānot izglītojošus pasākumus pedagogiem darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības
7. turpināt labiekārtot mācību telpas, aprīkojot tās ar jaunākajām tehnoloģijām

Vērtējuma līmenis – labi

4.2.2 Mācīšanās procesa kvalitāte

Izglītojamo mācīšanās procesa organizēšana ir prioritāra. Tās mērķis ir izglītojamā kā mācīšanās procesa subjekta veidošanās nosacījumu nodrošināšana. Mācību procesā tiek nodrošināta izglītojamā patstāvīga darbība, kas ir pamats mūžizglītībai – mērķu izvirzīšana, plānošana (konstruēšana), sava darba organizācija, patstāvība izvirzīto uzdevumu izpildē, pašanalīze un pašvērtējums.

Katra mācību gada sākumā klases vecāku sapulcēs piedalās pedagogi, kuri strādā konkrētajā klasē, un informē vecākus par prasībām mācību priekšmetā. Visi izglītojamie zina mācību darbam izvirzītās prasības.

Pedagogi mērķtiecīgi organizē ikdienas mācību darbu, izvirza izglītojamiem noteiktas prasības, rosina mācīties atbilstoši viņu spējām, palīdz izglītojamiem veidot mācību motivāciju un pētnieciskā darba iemaņas. Izglītojamie piedalās gan ģimnāzijas, gan ārpuskolas pasākumos, saistītos ar mācību darbu: skatuves

runas un publiskās runas konkursos, metodisko komisiju organizētajos konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs.

Ģimnāzijā ir plānots zinātniski pētnieciskais darbs (turpmāk ZPD). Labāko un interesantāko darbu autori ar sava ZPD prezentāciju ik gadus uzstājas ģimnāzijā. Labākie darbi tiek virzīti arī tālākai dalībai .

Pedagogi mācību procesā rosina izglītojamus izmantot dažādus mācību palīg līdzekļus: enciklopēdijas, vārdnīcas, rokasgrāmatas, mediju informāciju, interneta resursus. Izglītojamie aktīvi izmanto datorklasi, bibliotēku, iespējas ģimnāzijā lietot bezvadu internetpieslēgumu. Izglītojamie tiek rosināti izmantot modernās tehnoloģijas, gatavojot prezentācijas dažādos mācību priekšmetos, mācību priekšmetu nedēļas un veidojot pasākumus. Mācību priekšmetu pedagogi sagatavo izglītojamus dalībai ģimnāzijas, rajona un valsts olimpiādēs. Lielāku interesi rāda angļu valodas, ekonomikas, krievu valodas un literatūras olimpiādes.

Regulāri tiek veikts izglītojamo mācību sasniegumu analīzes apkopojums ģimnāzijas un valsts pārbaudes darbos ar mērķi uzlabot mācību procesu.

Izglītojamie bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un nodarbības, jo ģimnāzijā pastāvošajā informācijas aprites sistēmā starp klases audzinātāju, mācību priekšmetu pedagogiem, vadību un vecākiem ir izdevies novērst neattaisnotus kavējumus. Kavējumi tiek precīzi reģistrēti e-žurnālā, apkopoti un analizēti to iemesli.

Katra mēneša beigās klašu audzinātāji apkopo kavējumus un ar sekmju lapu vai ierakstu skolēnu dienasgramatās (7.-9.kl.) informē par tiem arī izglītojamo vecākus. Par neattaisnotu stundu kavēšanu regulāri notiek sarunas gan ar izglītojamiem, gan izglītojamo vecākiem ar klašu audzinātājiem, ģimnāzijas administrāciju.

Lielākai daļai izglītojamo ir pozitīva attieksme pret ģimnāziju un arī pret mācību darbu. Pārsvarā izglītojamie prot pamatot savu viedokli, racionāli izmantot mācību laiku gan stundās, gan ārpus tām, prot strādāt grupās.

Ģimnāzijā ir nodrošinātas telpas un citi nepieciešamie resursi individuālo nodarbību, programmu un konsultāciju organizēšanai, īstenojot individuālo pieeju izglītojamo mācīšanās procesā.

Katra mācību gada noslēgumā izglītojamie par apzinīgu, godprātīgu un kvalitatīvu mācību darbu un panākumiem dažāda līmeņa olimpiādēs saņem pateicības, apbalvojumus.

Izglītojamo iekšējās kārtības noteikumos un līgumos par apmācību atspoguļota kārtība, kā izglītojamie saglabā mācību līdzekļus, grāmatas, mēbeles, tehniskos līdzekļus.

Stiprās puses

1. izglītojamais ir izglītības procesa subjekts ģimnāzijas izglītības sistēmā.
2. mācīšanās procesā pedagogi rosina izglītojamus apgūt pēc iespējas kvalitatīvākas zināšanas, mācīšanās un sadarbības prasmes, kā arī pētnieciskā darba iemaņas;

3. sadarbojoties klašu audzinātājiem, ģimnāzijas administrācijai, sistemātiski tiek realizēts darbs ar izglītojamiem, kuri neattaisnoti kavē mācību stundas;
4. izglītojamie labprāt izmanto ģimnāzijas piedāvātās iespējas piedalīties konkursos, olimpiādēs, priekšmetu nedēļas, projektos, kā arī lietot materiāli tehnisko bāzi – datorklasi, bibliotēku.
5. izglītojamie zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības, vērtēšanas kārtību.
6. izglītojamie prot diskutēt grupās, iesaistās kopīgos mācību projektos.

Turpmākā attīstība

1. pilnveidot izglītojamo prasmi patstāvīgi mācīties un strādāt ar dažādiem informācijas avotiem un kritiski izvērtēt tur sniegto informāciju.
2. pilnveidot izglītojamo pašvērtējuma iemaņas mācīšanās un audzināšanas procesā.
3. motivēt spējīgākos izglītojamus papildus izzinošai darbībai.
4. veicināt izglītojamo personīgo atbildību par aktīvu iesaistīšanos ikdienas mācību procesā.
5. attīstīt izglītojamajos paškontroles prasmes.
6. pilnveidot pedagogu sadarbību ģimnāzijas izglītojamo mājas darbu plānošanā un vērtēšanā.
7. pilnveidot sistemā tisku izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaites datu bāzi.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana notiek, ievērojot valstī noteikto izglītojamo darba vērtēšanas kārtību, valsts standartu prasības un ģimnazijā izstrādāto ģimnāzijas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Vērtēšana ģimnazijā tiek organizēta kā nepārtraukts process, kurā vērtē mācību procesa norisi, lai uzlabotu tā kvalitāti, un tā galarezultātu - apgūtās zināšanas un prasmes, attieksmes un attīstības dinamiku. Vērtēšanas procesā pēc iespējas tiek ievēroti visi mācību priekšmetu standartos noteiktie pamatprincipi.

Vērtēšanas metodes atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmetu specifikai.

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība nosaka vērtēšanas biežumu, mācību sasniegumu uzlabošanas kārtību, mājas darbu vērtēšanu, kritērijus un biežumu, kas papildus ik gadu tiek pārskatīta katrā metodiskajā komisijā, īpaši attiecinot šo aspektu uz izglītojamo mājas darbu vērtēšanu. Vērtēšanas kārtībā noteikti pedagogu pienākumi, vērtējot izglītojamo attīstību, zināšanas, prasmes, iemaņas un attieksmes, kā arī vecāku un izglītojamo informēšanas kārtība par izglītojamo mācību sasniegumiem.

Ģimnāzijas metodiskās komisijas un īpaši seko tam, lai vērtēšanas procesā maksimāli tiktu ņemti vērā vērtēšanas pamatjēdzieni: ticamība, drošums, praktiskums. Mācību priekšmetu pedagogi metodiskajās komisijās vienojas par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izstrādājot vienotas prasības pārbaudes darbu veikšanai un vērtēšanai.

Uzsākot darbu, izglītojamie zina vērtēšanas kārtību un kritērijus katrā mācību priekšmetā. Pirms katra pārbaudes darba izglītojamais iepazīstina ar tā vērtēšanas kritērijiem, paredzot iespēju izglītojamajiem divu nedēļu laikā pēc rezultātu paziņošanas uzlabot mācību sasniegumus.

Vērtēšana ir sistemātiska. Pedagogi ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pedagogi atbilstoši e-žurnāla aizpildīšanas kārtībai regulāri veic ierakstus e-žurnālā. Pedagogi pamato izglītojamā darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas, tiek norādīts uz izglītojamā darba vājajām pusēm, uzsvērtas stiprās puses un izteikta atzinība. Vērtējot izglītojamo darbu, pedagogi lielākajā daļā gadījumu ņem vērā arī izglītojamo pašvērtējumu un iespēju robežās arī citu izglītojamo vērtējumu.

Pedagogi informē izglītojamus katras tēmas sākumā par mācību priekšmetā plānotajiem pārbaudes darbiem. Ģimnāzijā ir izstrādāts pārbaudes darbu grafiks.

Izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek informēti par sekmēm. Reizi mēnesī klašu audzinātāji sagatavo izglītojamo sekmju izrakstus, kuros fiksē gan mēneša laikā saņemtos vērtējumus, gan kavējumus. Informācija par izglītojamo sekmēm tiek iegūta individuālajās sarunās ar klašu audzinātājiem vai priekšmetu skolotājiem, sarunās ar ģimnāzijas administrāciju un direktoru.

Ieraksti e-žurnālā, mācību sasniegumu uzskaitē sistemātiski tiek kontrolēti. Metodiskajās komisijās tiek analizēta atsevišķu mācību priekšmetu un klašu grupu vērtēšanas procesā iegūtā informācija, kā arī stundu inspicēšanas un hospitēšanas rezultāti. Atbilstoši rezultātiem tiek pārskatītas un izvērtētas stundās izmantotās mācību metodes, tematiskajos plānos tiek veiktas korekcijas, tiek pilnveidots metodiskais darbs.

Stiprās puses

1. 2016./2017.m.g. tika aktualizēta ģimnāzijas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ikdienas darbā.
2. izglītojamie un viņu vecāki tiek regulāri informēti par mācību sasniegumiem; kavējumiem, uzvedību. Sadarbība ar izglītojama ģimeni ir regulāra un palīdz plānot tālāko darbību.
3. skolotāji uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus, analīzes rezultātus izmantojot mācību procesa uzlabošanai un pilnveidošanai.
4. sadarbība ar izglītojama ģimeni ir regulāra un palīdz plānot tālāko darbību.
5. vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi izmanto mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanai un attīstībai.

Turpmākā attīstība

1. strādāt pie izglītojamo mācību darbības plānošanas, organizēšanas un analīzes prasmju pilnveidošanas, palielinot izglītojamo atbildību par mācīšanās procesu un tā rezultātiem.
2. pilnveidot vērtēšanas metodes, lai motivētu izglītojamos mācīties jēgpilni un atbilstoši savām spējām.
3. mācību sasniegumu vērtēšanā vairāk izmantot izglītojamo pašvērtējumu.

Vērtējuma līmenis – labi

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Ģimnāzija izmanto gan kvalitatīvo, gan kvantitatīvo vērtēšanas principu. Vērtēšanas sistēma pamatojas uz IZM piedāvāto 10 ballu sistēmu. Izglītojamo sasniegumi tiek atspoguļoti e-žurnalos, liecībās, dienasgrāmatās, apliecībās par pamatizglītību un atestātos par vidējo izglītību. Ar ģimnāzijas darba analīzes materiāliem tiek iepazīstināts dibinātājs. Tiek veikta salīdzināmā analīze izglītojamo izaugsmei, vecāku un skolenu attieksmei pret skolu un mācību procesu.

Ģimnāzijā ir izstrādāta un tiek izmantota vienotā mācību darba rezultātu vērtēšanas un analīzes sistēma, kura ir pielietojama gan vērtējot diagnosticējošos darbus, gan kārtējos kontroldarbus un ieskaites, gan semestra vai mācību gada nobeiguma rezultātus. Par pamatu ir ņemtas VISC kopsavilkuma tabulas un I.Gailītes gr. „Pedagoģiskā analīze skolu praksē” ieteikumi.

Katra semestra beigās mācību priekšmetu skolotāji iesniedz kopsavilkumu (atskaiti) par izglītojamo mācību sasniegumiem, kurā procentuāli atspoguļo izglītojamo sekmes mācību priekšmetos. Klašu audzinātāji veido kopsavilkumu par savu klasi.

Mācību rezultāti tiek analizēti mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, pedagoģiskās padomes sēdēs, administrācijas apspriedēs, par galveno mērķi izvirzot mācību procesa uzlabošanu. Mācību gada laikā ģimnāzijas administrācija regulāri tiek ar izglītojamiem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi mācību priekšmetos. Īpaša vērība tiek pievērsta devīto un divpadsmito klašuizglītojamiem. Analizējot pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, tiek pievērsta uzmanība optimāla un augsta līmeņa mācību sasniegumu dinamikai. Secināms, ka vērojama šo vērtējumu stabilitāte. Par sasniegumu tiek uzskatīts vājo un pietiekamo vērtējumu skaita samazināšanās visos mācību priekšmetos, kas paredzēti izglītības programmā. Pedagogi atbildīgi seko mācību sasniegumu dinamikai savā priekšmetā, strādā papildus diferencēti un individuāli, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus priekšmetā un uzlabotu mācību sasniegumu kvalitāti.

Analizējot izglītojamo individuālos mācību sasniegumus ikdienas darbā 3 gadu laikā pēc vidējo vērtējumu mācību priekšmetos sadalījuma apguves līmeņos, iegūti šādi rezultāti:

2014./2015.mācību gadā izglītojamo skaits 10.-12.kl. bija 47. Nepietiekamā līmenī – nav. Pietiekamā līmenī - latviešu valodā 21,23 %, literatūrā- 19,15%, krievu valodā- 12,76%, angļu valodā-14,89%,matemātikā- 25,53%, Latvijas un pasaules vēsturē - 4,23%, ekonomikā- 14,89%, dabaszinībās un politikā un tiesībās- 2,13%, kulturoloģijā- 8,51%. Optimālā līmenī –matemātikā - 72,34 %, angļu valodā - 78,73%, ekonomikā- 78,73 %, literatūrā - 80,85%, politikā un tiesībās- 97,87%, latviešu valodā- 76,64%, krievu valodā un literatūrā - 87,24%, kulturoloģijā- 63,84 %. Augsts līmenis latviešu valodā- 2,13%,angļu valodā- 6,38%, matemātikā- 2,13%, sportā- 63,83%, ekonomikā- 6,38%, dabaszinībās un kulturoloģijā- 27,66%.

2015./2016.mācību gadā izglītojamo skaits 10.-12.kl. bija 43. Nepietiekamā līmenī – nav. Pietiekamā līmenī: latviešu valodā- 13,95%, literatūrā- 16,27%, matemātikā- 13,95%, krievu valodā- 16,27%, angļu valodā- 6,97%, ekonomikā- 4,65%, bioloģijā- 10,52%, fizikā- 5,26%, ķīmijā - 15,78%. Augsts līmenis latviešu un krievu valodās- 9.30%, literatūrā un dabaszinībās- 23,35%, matemātikā- 4,65%, angļu valodā- 18,60%, vēsturē- 44,18%, ekonomikā- 18,60%, kulturoloģijā- 20,93%, bioloģijā un ķīmijā- 42,10%, sports - 95.35%.

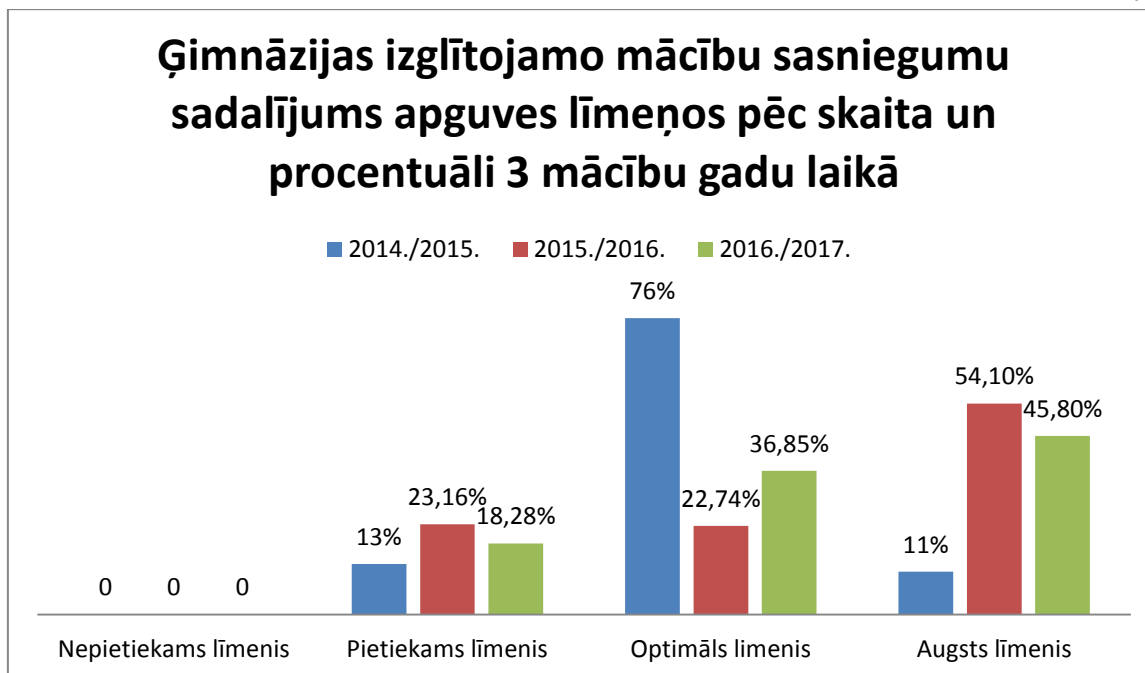
2016./2017.mācību gadā izglītojamo skaits 10.-12.kl. bija 28. Nepietiekamā līmenī – nav. Pietiekamā līmenī: latviešu valodā- 46,42%, literatūrā- 37,71%, matemātikā-un krievu valodā- 28,57%, angļu valodā- 14,28%, ekonomikā-un ķīmijā- 47,14%, kulturoloģijā- 10,71%, fizikā- 3,57%, ķīmijā - 15,78%. Augsts līmenis krievu un angļu valodās- 46,42%, literatūrā un dabaszinībās- 32,14%, matemātikā- 35,71%, vēsturē-un kulturoloģijā- 75%, ekonomikā- 50%, bioloģijā un ķīmijā- 39,28%, sports- 57,14%.

Lielākai daļai izglītojamo vērtējumi mācību priekšmetos ir optimālā vai pietiekamā līmenī. Jāatzīst, ka ir arī klases un priekšmeti (īpaši dabaszinības), kuros salīdzinoši liels izglītojamo skaits saņēma augsto vērtējumu. Ģimnāzija ir nodrošinājusi izglītojamiem iespēju regulāri apmeklēt konsultācijas mācību priekšmetos mācību sasniegumu uzlabošanai un iegūt optimālu līmeni pārbaudes darbos.

6.tabula

Ģimnāzijas izglītojamo mācību sasniegumu sadalījums apguves līmeņos pēc skaita un procentuāli 3 mācību gadu laikā

MACĪBU GADS	Izglītojamo skaits 10.-12.kl.	Nepietiekams līmenis	Pietiekams līmenis	Optimāls līmenis	Augsts līmenis
2014./2015.	47	0	13%	76%	11%
2015./2016.	43	0	23,16%	22,74%	54,1%
2016./2017.	28	0	18,28%	36,85%	45,8%



Nelielais izglītojamo skaits klasēs, atbalsts un diferenciacija mācīšanās procesā ļauj panākt to, ka ģimnāzijā nav izglītojamo, kuru mācību sasniegumi būtu nepietiekamā līmenī un kopumā mācību sasniegumiem ir tendence saglabāties vidēji virs 70%, t.i., optimālā un augstā līmenī.

Problēmas izglītojamo ikdienas darbā rodas šādos gadījumos:

- izglītojamajam ir grūtības mācībās kopumā;
- izglītojamais ir ieradies no citas valsts vai citas izglītības iestādes vidusskolas beigu posmā;
- izglītojamajam ir īpašas vajadzības.

Šādos gadījumos izglītojamajam pēc ievadvērtēšanas tiek sniegts nepieciešamais atbalsts, izstrādāti atbalsta pasākumi (individuāli mācību satura apguves plāni atsevišķos mācību priekšmetos, papildu konsultācijas u.c.), noteikts atbalsta posma ilgums.

Ģimnāzijas sasniegumi izglītojamo sasniegumu ikdienas darbā nodrošināšanā pamatā optimālā līmenī ir saistīti ar sistemātisku un nepārtrauktu mācību procesa efektivitātes analīzi un noteiktas kārtības vecāku informēšanā par izglītojamo sasniegumiem ievērošanā.

Stiprās puses

1. ģimnāzijā tiek nodrošināts sistemātisks, nepārtraukts izglītošanās process, kas stimulē izglītojamo personības attīstību un dod iespēju gūt labus mācību sasniegumus ikdienas darbā;
2. izglītojamie ir iepaziīstināti ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kritērijiem, uzskaiti, rezultātu uzlabošanas iespējām;

3. izglītojamiem ir iespēja saņemt konsultācijas visos mācību priekšmetos;
4. liela uzmanība tiek pievērsta sekmju analīzei, uzdevumu izvirzīšanai, kas dod iespēju uzlabot mācību darba rezultātus.
5. izglītojamajam pēc ievadvērtēšanas tiek sniegts nepieciešamais atbalsts, izstrādāti atbalsta pasākumi (individuāli mācību satura apguves plāni atsevišķos mācību priekšmetos, papildu konsultācijas u.c.), noteikts atbalsta posma ilgums.

Turpmākā attīstība

1. izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana ikdienā.
2. mācību metožu pilnveidošana ikdienas darbā ar talantīgiem izglītojamiem un tiem, kas sāk apgūt kādu mācību priekšmeta saturu tikai izglītības programmas beigu posmā.
3. kārtējās vērtēšanas formu un metožu pilnveidošana, dažādošana.
4. katra izglītojamā personiskās iniciatīvas un atbildības par mācīšanās galarezultātu attīstīšana.
5. veltīt pastiprinātu uzmanību mācīšanās un mācisanas līmeņa analīzei matematikā, valsts valodā.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Ģimnāzijā tiek veikta sistemātiska valsts pārbaudes darbu rezultātu uzskaitē, izvērtēšana, salīdzināšana un analīze. Sasniegumi tiek analizēti metodiskajās komisijās, metodisko komisiju vadītāju sēdēs un sapulcēs pie direktora. Pamatojoties uz analīzes secinājumiem, ģimnāzija izvirza uzdevumus mācīšanas un mācīšanās procesam nākamajam mācību gadam.

8.tabula

Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvi 2015.gadā

Eksāmens	Kopvērtējums % RTLĢ	Kopvērtējums % v/s/ģim.	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	35,03	53,0/64,3	52,3	52,7
Matemātika	47,68	48,8/56,3	49,6	43,3
Angļu valoda	65,0	59,6/69,8	61,0	56,2
Krievu valoda un literat. mazākumt. izglītības programmas	55	68,98/70,51	68,81	67,61
Ekonomika	75	67,80/71,01	68,97	70,2

9.tabula

Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvi 2016.gadā

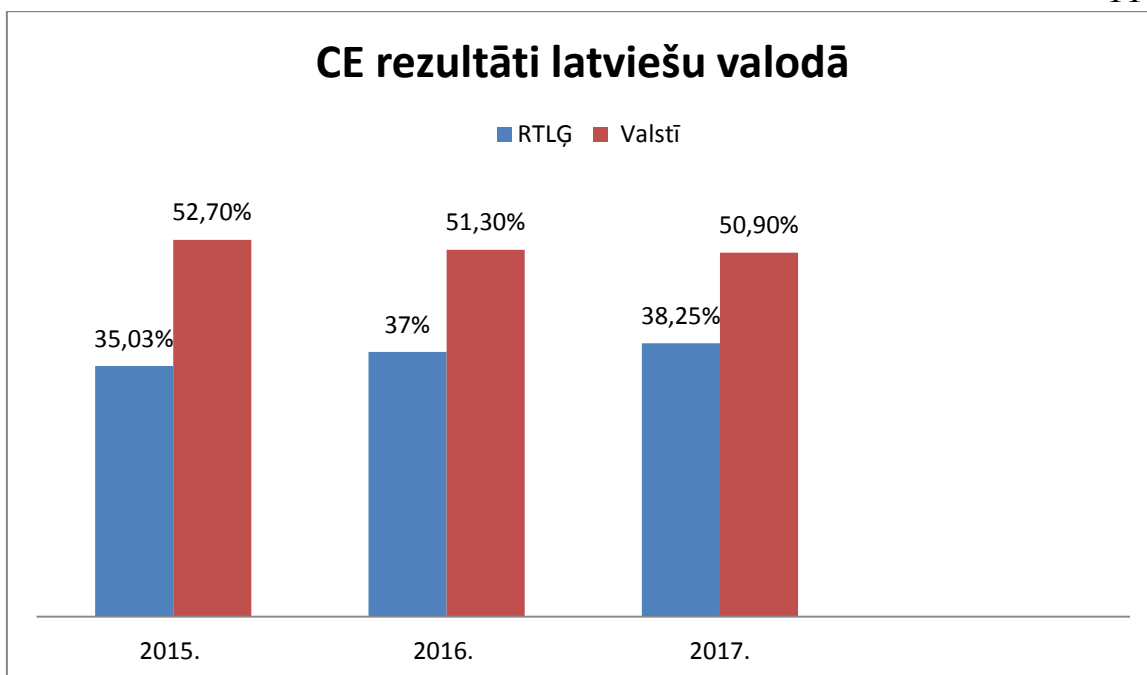
Eksāmens	Kopvērtējums % RTLĢ	Kopvērtējums % v/s/ģim.	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	37	51,9/61,7	51,0	51,3
Matemātika	58,22	41,0/47,8	38,6	36,2
Angļu valoda	73,71	63,8/73,0	64,7	61,0
Krievu valoda un literat.mazākumt. izglītības programmas	83,7	75,0/74,8	73,2	69,8
Ekonomika	75,0	68,3/70,3	67,68	66,8

10.tabula

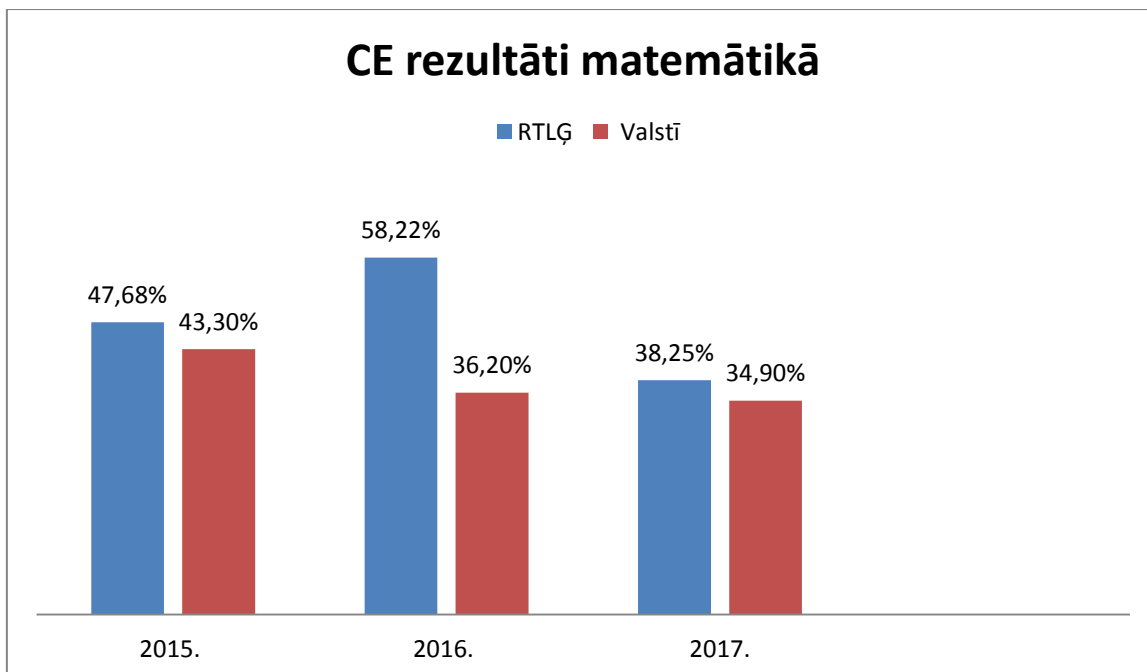
Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvi 2017.gadā

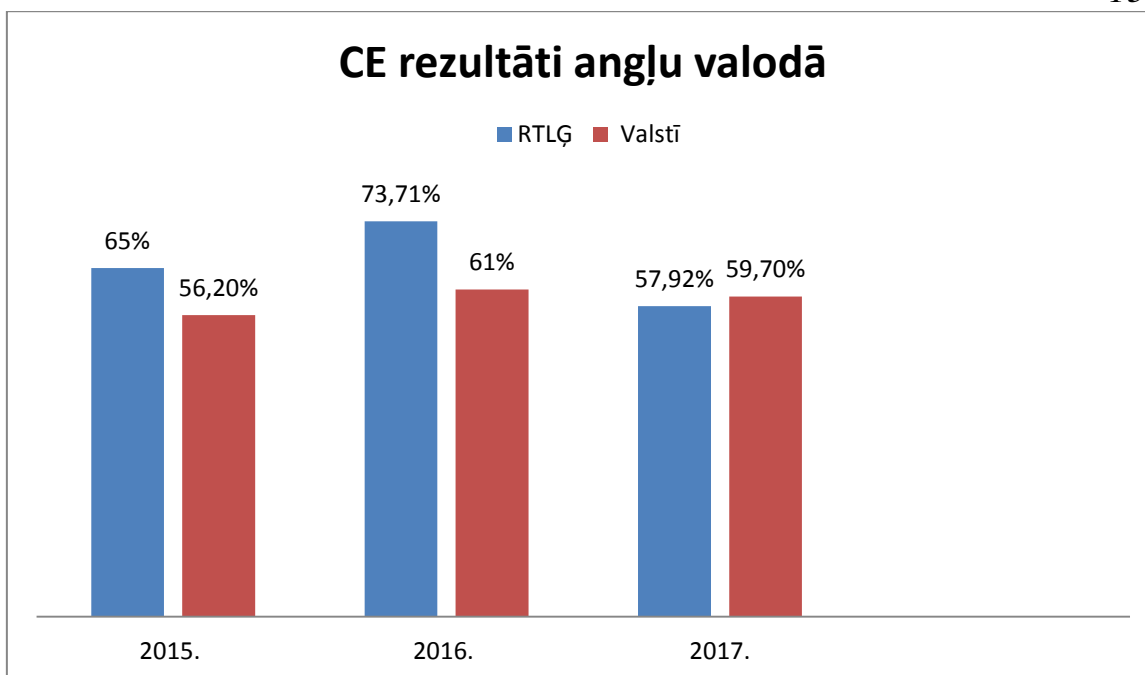
Eksāmens	Kopvērtējums % RTLĢ	Kopvērtējums % v/s/ģim.	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	38,25	51,6/58,5	51,0	50,9
Matemātika	38,25	40,7/44,4	37,1	34,9
Angļu valoda	57,92	63,1/70,7	63,8	59,7
Krievu valoda un literat.mazākumt. izglītības programmas	62,2	74,69/82,82	74,72	68,6
Ekonomika	69,8	69,79/77,71	72,8	67,6

11.tabula



12.tabula





Raksturojot ģimnāzijas sasniegumus valsts un centralizētajos eksāmenos var secināt, ka 3 gadu laikā 7 eksāmenos rezultāti ir pietiekamā līmenī 30%-59,7 eksāmenos – optimālā līmenī, t.i., 60%-80%.

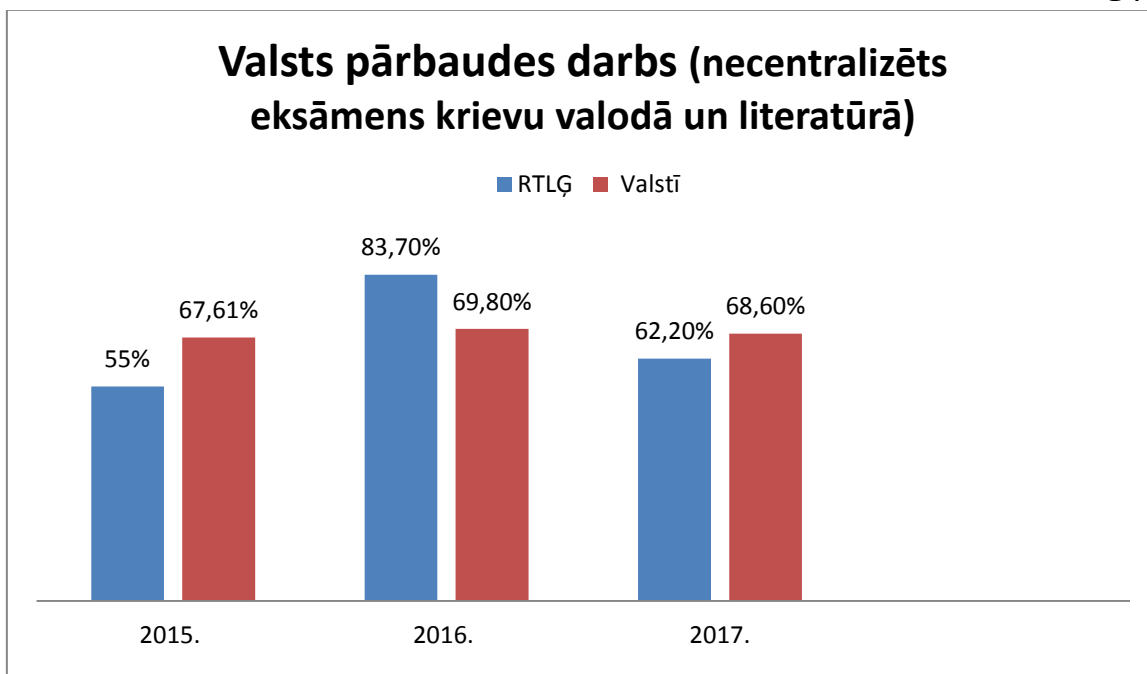
Salīdzinot eksāmenu rezultātu kopvērtējumu pēc tipa – vidusskolas un ģimnāzijas, pēc urbanizācijas – Rīgā un pēc kopvērtējuma valstī, jāsecina, ka tikai 6 no 15 salīdzināmiem eksāmenu rezultātiem ģimnāzijā tie ir zemāki par vairāk nekā 10%. Zemāks rezultāts centralizētajā eksāmenā latviešu valodā skaidrojams ar iepriekšminēto izglītojamo kontingenta un skaita specifiku, t.i., no nelielā izglītojamo skaita, kas kārtoja eksāmenu, bija izglītojamie, kas uzsākuši dzīvi un izglītības ieguvu Latvijā pēdējā vai pēdējo divu gadu laikā. Jāatzīmē izaugsme, kas sasniegta latviešu valodas centralizētajā eksāmenā 2017.gadā, kad tā vērtējums attiecībā pret 2015. un 2016.gadu ir augstāks.

Pārējo 9 eksāmenu rezultāti ir augstāki par 0,4%-0,8% līdz pat par 14% augstāki, īpaši tas sakāms par centralizēto eksāmenu rezultātiem matemātikā un angļu valodā. 2017.g. rezultāti angļu valodā bija zemāki, jo 2016.m.g. stājās spēkā Ministru kabineta 2015.gada 29.septembra noteikumi Nr.543 "Noteikumi par svešvalodas centralizētā eksāmena vispārējās vidējās izglītības programmā aizstāšanu ar starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījumu svešvalodā". Noteikumi nosaka, ka 12.klases skolēniem ir tiesības aizstāt svešvalodas centralizēto eksāmenu vispārējās vidējās izglītības programmā ar starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījumu svešvalodā. Sakarā ar dotiem noteikumiem izglītojamie ar labām zināšanām nepiedalījās svešvalodas eksāmenā. 2016.g.-1DAFT, 4-IELTS;2017.g.-4 IELTS.

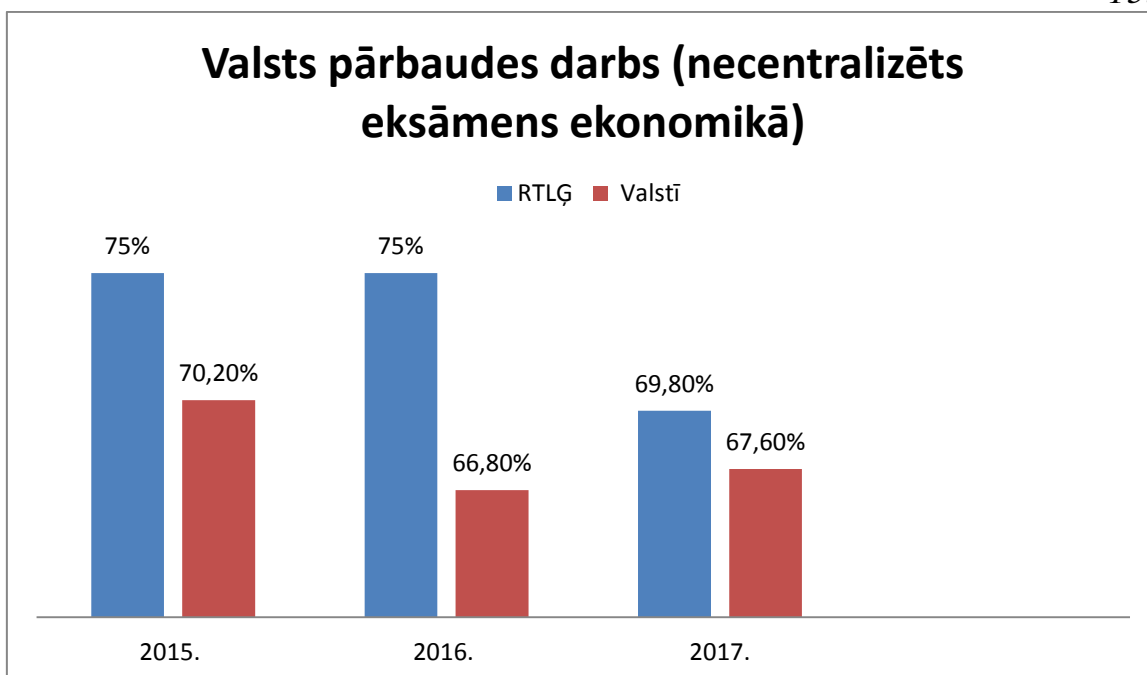
Valsts un centralizēto eksāmenu analīzes rezultāti tiek mērķtiecīgi izmantoti izglītojamo turpmākai sagatavošanai valsts pārbaudes darbiem, tādēļ lielākā daļa izglītojamo valsts un centralizētos eksāmenus kārto optimālā un augstā līmenī.

Ģimnāzija lepojas ar to, ka pēdējo 3 gadu laikā izglītojamo rezultāti eksāmenos uzlabojas un ir stabili. Saskaņā ar analīzes rezultātiem ģimnāzijas skolotāji savā darbībā ņem vērā vairāku augstskolu iestājpārbaudījumu noteikumus, TOEFL, IELTS testu saturu, Gete institūta pārbaudes testus vācu valodā.

14.tabula



15.tabula



Izglītojamo sniegumi valsts pārbaudes darbos (ekonomikā un krievu valodā un literatūra) tiek apkopoti un analizēti. Eksāmenu mazākumtautības valodā un literatūrā izvēlas pārsvarā tie, kam ir grūtības mācību procesā (vājākie izglītojamie).

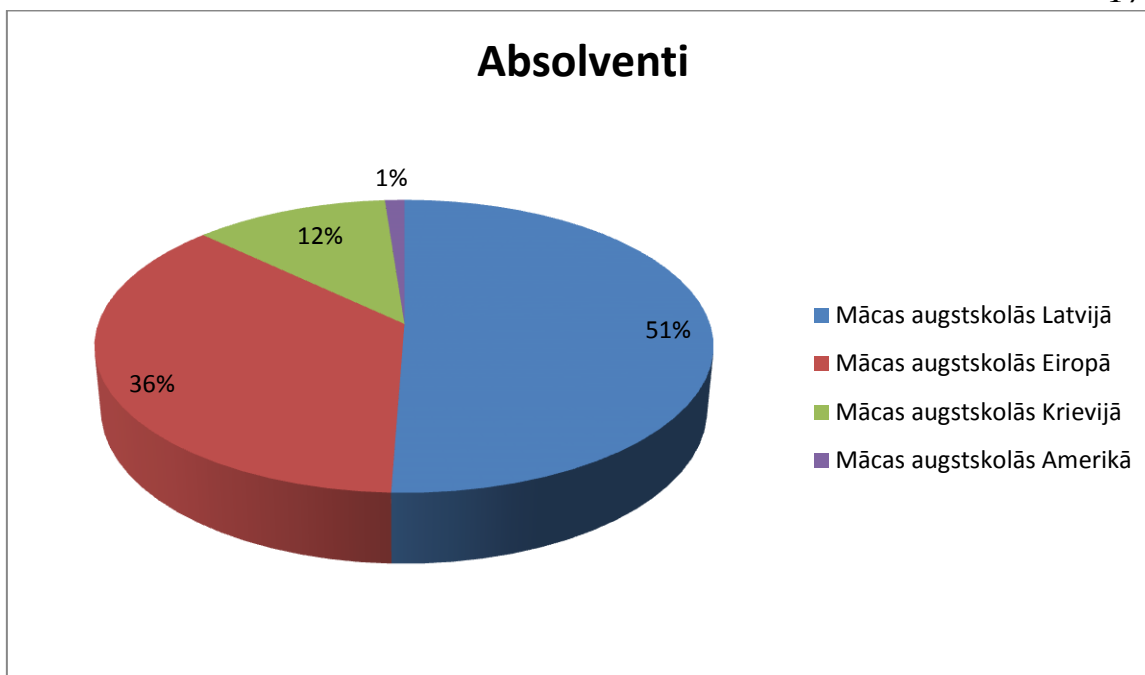
16.tabula

Skolēnu sadalījums pa augstskolām pasaulē (2015.g - 2017.g)

	Kopējais skaits	Mācās augstskolās Latvijā	Mācās augstskolās Eiropā	Mācās augstskolās Krievijā	Mācās augstskolās Amerikā
Absolventi	68	29	21	7	1
Procenti %	100	43	31	10	1

Nemācās augstskolās- 13, no tiem 3 strādā.

17.tabula



Par eksāmenu analīzes mērķtiecīgu izmantošanu liecina arī tas, ka ģimnāzijas iekšējo pārbaudes darbu vērtējumi visbiežāk sakrīt vai ir ļoti tuvi valsts pārbaudes darbu rezultātiem. Vērtēšanas posmā nav neviena izglītojamā, kurš ģimnāziju būtu beidzis ar liecību vai izziņu. Apkopojot statistisko informāciju par izglītojamajiem, kuri atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem, jāsecina, ka 3 gadu laikā tādu ir bijis 14- visi veselības stāvokļa.

Turpmāka attīstība

1. pilnveidot mācību satura apguves plānošanu, pārbaudes darbu izveidi un pielietošanu mācību sasniegumu prognozēšanā.
2. turpināt darbu izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas veidošanā un izpētē, to pielietojot mācīšanās procesa plānošanā un piemērotu mācību metožu izvēlē.
3. pievērst uzmanību mācīšanās un mācīšanas līmeņa analīzei atsevišķos mācību priekšmetos metodiskajās komisijās, metodiskajā un pedagoģiskajā padomē, ieplānot metodes turpmākajam darbam, kas ļautu uzlabot mācīšanās rezultātus šajos mācību priekšmetos.

Vērtējuma līmenis – labi

4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Ģimnazijā jau kopš 2000. gada izstrādāts skolēnu uzvedības kodekss, izslēgta iespēja ģimnāzijas teritorijā smēķēt, ienest vai lietot alkoholu vai narkotiskās vielas. Ģimnazijā pastāv noteikta kārtība mācību ekskursiju, pārgājienu un citu pasākumu organizēšanā. Ar to tiek iepazīstināti visi iesaistītie skolēni, kuri par iepazīšanos ar instruktāžu parakstās e- klases žurnālā. Skolēniem klases stundās notiek nodarbības par satiksmes drošību, rīcību ekstremālās situācijās, veselīgu dzīvesveidu, uzturu, personīgo higiēnu, dzimumaudzināšanu, dažādu kaitīgo vielu ietekmi uz veselību. Klases audzinātājiem palīdzību sniedz arī vieslektori no RSU, „Sarkanā krusta”, Latvijas Infektoloģijas centra, Valsts policijas darbinieki u.c.

Katra mācību gada sākumā izglītojamiem tiek rīkoti pasākumi, kas palīdz adaptēties jaunajā vidē. Tiek organizēts adaptācijas periods, kura laikā direktors, medmāsa tiek ar visu klašu izglītojamiem stundās, kur tiek apspriests izglītojamo emocionālais stāvoklis, savstarpējās attiecības, attiecības ar klases audzinātāju, priekšmetu skolotājiem. Pēc izglītojamā iestāšanās ģimnāzijā, notiek direktora saruna ar izglītojamā vecākiem par viņa psiholoģisko stāvokli, tiek apspriests nepieciešamā atbalsta veids. Pirms rudens brīvdienām klases audzinātājs organizē jauno izglītojamo anketēšanu, kuras mērķis ir noskaidrot izglītojamo adaptācijas līmeni ģimnāzijā. Katra mācību semestra noslēgumā klases audzinātājs organizē jauno izglītojamo pašvērtējuma veikšanu, kas sniedz informāciju par izglītojamo psiholoģisko un emocionālo stāvokli mācību procesā, iegūtā informācija tiek analizēta. nepieciešamības gadījumā piesaistot klašu audzinātājus vai attiecīgos valsts un pašvaldības palīdzības dienestus.

Izglītojamo, pedagogu un ģimnāzijas darbinieku veselības aprūpes jautājumiem tiek pievērsta īpaša uzmanība. To pamatā ir individuālas pieejas un konfidencialitātes nodrošinājums jebkuru problēmu risināšanā, profilakses

pasākumi un veselīga dzīves veida propagandēšana. Ģimnāzijā strādā profesionāla medicīnas māsa ar lielu darba pieredzi izglītības jomā. Ģimnāzijā ir iekārtots atbilstošs medicīnas kabinets. Ģimnāzijas darbinieku un izglītojamo medicīnas dokumentācija saskaņā ar direktora rīkojumu glabājas medicīnas kabinetā. Saskaņā ar medicīnas māsu darba plānu notiek izglītojamo apskate pedikulozes un kašķa konstatēšanai, redzes un stājas pārbaudes, izglītojamo auguma un svara noteikšana. Notiek individuālas konsultācijas ar izglītojamo vecākiem par bērna īpatnībām, nosakot iespējamās riska zonas bērna veselībai. Ģimnāzijas medicīnas māsa uztur ciešu kontaktu ar klašu audzinātājiem, uzstājas klases stundās, klašu vecāku sapulcēs, lai informētu par profilakses pasākumiem masveida saslimšanu, epidēmiju gadījumos un paaugstinātu vecāku izpratnes līmeni veselīgu ēšanas paradumu nostiprināšanā, dienas režīma, izglītojamā slodzes, vecumposmu īpatnību un profilaktisko vakcināciju jautājumos. Izglītojamie un ģimnāzijas personāls ir informēti kā rīkoties traumū un pēkšņas saslimšanas gadījumos. Ģimnāzijā vakcinācija netiek veikta. Ģimnāzijā ir izstrādāta pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanas instrukcija. Ģimnāzija veic izglītojamo un darbinieku apmācības pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā. Medicīnas māsa kontrolē darbinieku sanitārās grāmatīņas, obligātās veselības pārbaudes rezultātus, konsultē ar veselību saistītos jautājumos.

Stiprās puses

1. ģimnāzijā ir noteikta kārtība skolēnu veselības aprūpes, drošības un sociālās palīdzības sniegšanā;
2. izglītojamiem un vecākiem ir iespēja saņemt atbalsta personāla – medmāsu un sociālo zinību pasniedzēju - konsultācijas un palīdzību;
3. ģimnāzijā regulāri uzstājas dažādi lektori, atvieglojot klašu audzinātāju darbu audzināšanas procesā.

Turpmākā attīstība

1. turpināt sadarbību ar atbalsta dienestiem pašvaldībā;
2. visiem klašu audzinātājiem organizēta pirmās palīdzības sniegšanā;
3. biežāk izmantot iespēju ielūgt lektorus uz klases stundām un vecāku sapulcēm.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Mācību procesa laikā ir organizēta pedagogu dežūru sistēma. Dežūrējošie administratori pilnībā kontrolē ģimnāzijas darbību no plkst.9.00 līdz 17.00, nodrošina mācību procesa norisi un visu dienestu (medicīniskā, tehniskā,) darbību. Ģimnāzijā ir nozīmēti atbildīgie speciālisti darba drošības jautājumos un

ugunsdrošības jautājumos, kuri ir ieguvuši atbilstošus sertifikātus. Speciālists ugunsdrošības jautājumos veic personāla apmācību, kā arī izglītojamo mācības evakuācijā no ēkas ugunsgrēka gadījumā saskaņā ar apstiprinātajām instrukcijām un ugunsdrošības evakuācijas plāniem. Ir izstrādāts darba aizsardzības pasākumu plāns. Noteikti darbiniekiem darba vides riska faktori. Personāls ir apguvis zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā. Ēkas stāvos ir evakuācijas plāni, pie ieejas ir glābšanas dienestu kontaktinformācija. Ir ierīkota ģimnāzijas zvanu sistēma, signāls “sirēna” tiek izmantots izglītojamo un darbinieku mācību evakuācijas organizēšanai no ēkas ugunsgrēka vai telpu piedūmošanas gadījumos. Ģimnāzijā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi un nepieciešamās instrukcijas drošības tehnikas jautājumos, tiek organizētas izglītojamo instruktāžas drošības jautājumos. Izglītojamie jūtas droši telpās un teritorijā, zina kā rīkoties ārkārtas situācijās vai evakuācijas gadījumos. Klases stundu tematikā iekļautas tēmas par drošības jautājumiem. Tiek organizētas tikšanās ar pašvaldības policijas pārstāvjiem un ārstiem, kurās tiek apspriesti drošības jautājumi, atkarību profilakse, tiek runāts par veselīgu dzīvesveidu un uzturu. Ir izstrādāts rīcības plāns, ja ģimnāzijā konstatēts vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas, ieročus. Izstrādāta kārtība par ģimnāzijas vadītāja un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo. Izstrādāta kārtība, kādā ģimnāzija informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē skolu. Izstrādāta kārtība, kādā ģimnāzijā uzturas nepiederošas personas.

Ģimnāzijā ir pieejama informācija, kā sazināties ar drošības dienestiem, izsaukt ātro palīdzību. Ģimnāzijā ir izstrādātas drošības tehnikas instrukcijas, ar kurām ir iepazīstināti skolēni, skolotāji un tehniskais personāls. Skolēnus par drošību instruē klašu audzinātāji un attiecīgo mācību priekšmetu pedagogi, ģimnāzijas personālu – atbildīgais par ugunsdrošību skolā. Ģimnāzijai ir izstrādāts un atbilstoši prasībām izvietots evakuācijas plāns. Nelaiemes gadījumā visi skolēni un skolas darbinieki zina, kā rīkoties, ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu. Divreiz gadā (pavasārī un rudenī) tiek organizētas evakuācijas mācības. Ģimnāzija rūpējas par izglītojamo drošību ģimnāzijā un tās teritorijā. Darbojas apsardzes un ugunsdzēsības signalizācijas sistēmas. Starpbrīžos stāvos dežūrē pedagogi.

Stiprās puses

1. izglītojamiem un darbiniekiem tiek nodrošināta drošība;
2. izglītojamie un darbinieki apmācīti pirmās palīdzības sniegšanā;
3. ugunsdrošības signalizācijas ierīkošana visā ģimnāzijas ēkā.

Turpmākā attīstība

1. visiem klašu audzinātajiem organizēt apmācību pirmās palīdzības sniegšanā;
2. ģimnāzijas telpās ierīkot videonovērošanu.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Audzināšanas darbs ģimnāzijā tiek realizēts saskaņā ar licencētajām izglītības programmām. Klašu audzinātāji, ņemot vērā valsts izvirzītās audzināšanas darba prioritātes, skolēnu vajadzības un vecumposmu īpatnības, izstrādā savu klases audzinātāja stundu plānu. Audzināšanas darba plāns paredz iknedēļas audzināšanas stundu klasē, audzēkņu personības izpēti, sarunas ar skolēniem, sadarbību ar vecākiem, radot pozitīvo attieksmju kopu pret sevi un ģimeni, pret skolu un izglītību, pret līdzcilvēkiem un apkārtējo pasauli, iesaistot vecākus un citus sabiedrības locekļus audzināšanas pasākumos.

Sociālās izglītības tēmas ir iekļautas ģimnāzijas izglītības programmu saturā un mācību priekšmetu standartos kā sociokultūras kompetences attīstīšana un bieži tiek realizētas caur starppriekšmetu saikni. Izglītojamā pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana tiek īstenota organizējot klašu audzinātāju darbu. Klases audzinātāja darbs tiek plānots saskaņā ar pamatskolas audzināšanas plāna pamatuzdevumiem un virzieniem. Klases audzinātājs, sadarbojoties ar pedagogiem un administrāciju, risina ar izglītojamo personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, rūpējas par psiholoģiski labvēlīgu klases vidi, veido klases kolektīvu. Klases audzinātājs, plānojot darbu, klases stundās kopā veic izglītojamo pašizpēti, veido prasmes un iemaņas sabiedriskajā līdzdalībā, tiek akcentēti karjeras izvēles jautājumi; 1.semestra un mācību gada beigās analizē izglītojamo sasniegumus.

Ģimnāzijā īsteno difirencētās pieejas principu katra izglītojamā spējām un vajadzībām.

Izglītojamiem ir iespēja pārrunāt sev interesējošus jautājumus ar ģimnāzijas administrāciju, skolotājiem un citiem ģimnāzijas darbiniekiem. Ikviens skolēns var brīvi izteikt ierosinājumus ģimnāzijas darba uzlabošanai. Ģimnāzijā darbojas skolēnu pašpārvalde saskaņā ar izstrādātiem „Skolēnu pašpārvaldes (vidusskolas) kārtības noteikumiem”.

Ģimnāzijā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi. Par iepazīšanos ar tiem visi izglītojamie parakstās e-klases žurnālā. Izglītojamie zina un ievēro šos noteikumus.

Ģimnāzija sekmē radošas, emocionāli un intelektuāli izglītotas personības veidošanos, piedāvājot ārpusstundas nodarbības. Ģimnāzijā darbojas angļu valodas fakultatīve (7.-9.kl.),teātralā stūdijs. Nodarbību laiki saplānoti atbilstoši skolēnu vēlmēm un skolotāju iespējam. Mācību gadā beigās fakultatīvu un pulciņu vadītāji analizē savu darbu, prezentē skolēnu sasniegumus.

Ārpusskolas izglītojamie profesionāli nodarbojas ar mūziku, veiksmīgi piedalās konkursos, festivalos, koncertos. Daudzi nopietni nodarbojas ar dažādiem sporta veidiem- futbolu, hokeju, peldēšanu, piedalās sacensībās, turnīros, apmeklē sagatavošanas kursus dažādās Latvijas augstskolās.

Mācību gada sākumā vecākiem tiek sniegta datalizēta informācija par ģimnāzijā piedāvātajām interešu izglītības programmām.

Ģimnāzijas pasākumi ir balstīti uz to tradīcijām (minētas šī ziņojuma I nodaļā). Pasākumos piedalās pulciņu dalībnieki un iesaistas visi skolēni un skolotāji.

Ģimnāzijā tiek plānoti un īstenoti svinīgi pasākumi, kuros piedalās visi ģimnāzijas izglītojamie: ģimnāzijas iesvētišana, Latvijas nedēļas svinīgās sanāksmes, stunda Latvijas vēsturē “Barikāžu aizstāvju piemiņas diena”, svinīgās sanāksmes, kas veltītas Eiropas dienai, 1. un 4. maija svētkiem u.c. Par ģimnāzijas tradīciju ir kļuvušas priekšmetu nedēļas, pasākumi, veltītie 18. Novembrim, foto un zīmējumu izstādes ģimnāzijā par Latvijas vēstures, kultūras un dabas pieminekļiem. Mācību gada laikā tiek organizētas tematiskās mācību ekskursijas muzejos (Latvijas vēstures muzejs, Mākslas muzejs u.c.) uz izstādēm („Skola”), uzņēmumiem (EKO Getliņi); teātru apmeklējums.

Par individuālajiem sasniegumiem vienmēr tiek informēts ģimnāzijas kolektīvs un sabiedrība, izmantojot iespēju sazināties mājas lapā, sociālajos portālos www.odnoklassniki.ru, www.facebook.com, kā arī informācija tiek izvietota pie ģimnāzijas ziņojumu dēļa.

Stiprās puses

1. klašu audzinātāju audzināšanas programmas aptver plašu tēmu loku;
2. izglītojamie var brīvi izteikt ierosinājumus ģimnāzijas darba uzlabošanai;
3. izglītojamie piedalās ģimnāzijas pasākumos un rada savus panākumus;
4. izglītojamie regulāri ar labiem panākumiem startē Rīgas un visas Latvijas mēroga konkursos, skatēs, festivālos un citās sacensībās;
5. ģimnāzijā valda labvēlīga atmosfēra, kas balstīta uz savstarpējo cieņu.

Turpmākā attīstība

1. ģimnāzijas interešu izglītības kolektīviem turpināt skolas tēla popularizēšanu Latvijā un ārpus tās robežām, ar panākumiem startējot dažādos konkursos, skatēs, festivālos un citās sacensībās;
2. meklēt formas, virzienus un iespējas interešu izglītības programmu organizēšanā un īstenošanā ģimnāzijas izglītojamajiem.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Laika posmā no 2014./2015.m.g. līdz 2016./2017.m.g. ģimnāziju absolvējuši 68 izglītojamie. Ģimnāzijas absolventi turpina izglītības ieguvu Latvijas augstsskolas (51%), Eiropas (36%), Krievijas (12%) un Amerikas savienoto valstu (1%) augstskolas.

Izglītojamus ar skolas un citu mācību iestāžu piedāvātajām izglītības programmām iepazīstina klases audzināšanas stundās. Vecākiem informācija par to, kā viņi var palīdzēt bērnam turpmākās karjeras izvēlē, sniedz klašu audzinātāji

klašu vecāku sapulcēs. Klašu audzinātāji plānojo klases audzinātāja darbu arrodizvēles jomā un veic darbu skolēnu karjeras izvēles jautājumos, kā arī konsultē kolēģus skolēnu karjeras izvēles jautājumos. Izglītojamiem tiek sniegta informācija par profesiju daudzveidību, par nākotnes plānošanas iespējām, izmantojot Valsts izglītības attīstības aģentūras Karjeras atbalsta departamenta un ESF atbalstītos mācību materiālus. Pamatskolas un vidusskolas, bet īpaši 9. un 12.klašu izglītojamie regulāri tiek anketēti, lai noteiktu viņu intereses un spējas, atbilstību noteiktām profesijām (personības iezīmes) un turpmākās karjeras iespējas. Izglītojamie klases audzinātāja vadībā apmeklē Profesionālās karjeras centrus un mācās modelēt savas karjeras iespējas. Ģimnāzija tiek organizētas tikšanās ar arodvidusskolu, koledžu un augstskolu studentiem un pasniedzējiem, un dažādu profesiju pārstāvjiem, ar „Linkturas” un „Meridian”(starptautiskie konsultatīvie centri izglītības ieguves jautājumos ārzemēs) pārstāvjiem. Mācību ekskursijās izglītojamie apmeklē dažādas augstskolas, uzņēmumus un iestādes, lai noteiktu savu vēlmju atbilstību piedāvātajam. Izglītojamie (pēc brīvprātības principa) iesaistās „Ēnu” dienu pasākumos, kā arī iepazīstas ar savu vecāku darba vietām. 10.-12. klašu skolēni regulāri apmeklē izglītības iestāžu izstādi „Skola -200...”, lai iegūtu tiešu informāciju par dažādām augstākās izglītības programmām, lai objektīvāk un pārdomātāk pieņemtu lēmumu par sev atbilstošo augstskolu, izmantotu iespējas tikties ar augstskolu pārstāvjiem. Uz ģimnāzijas ziņojumu dēļa regulāri tiek ievietota informācija par dažādu augstskolu un citu izglītības iestāžu atvērto durvju dienām, par karjeras izvēles iespējām. Arī ģimnāzijas bibliotēkā ir pieejama informācija par iespējamo tālāko izglītību.

Karjeras jautājumi ir integrēti mācību priekšmetu stundās (ekonomika, politika un tiesības, valodās, ģeogrāfijā, fizikā, ķīmijā un tt.)

Stiprās puses

1. klašu audzinātāji sistemātiski izglītojas karjeras jomā;
2. ģimnāzija piedāvā dažādas iespējas iegūt informāciju par karjeras izglītības jautājumiem;
3. klases audzinātāji izmanto iespējas ielūgt pārstāvjus no dažādām organizācijām (Linkturs, Meridians, Swedbanka, SEB banka u.c.) lai iepazīstinātu skolēnus ar darba tirgu valstī un palīdzēt karjeras izvēlē.

Turpmākā attīstība

1. pēc iespējas vairāk klašu audzinātājiem apmeklēt tālākizglītības kursus audzināšanas darba jomā par skolēnu karjeras izglītību;
2. turpināt sadarbību ar sabiedriskajām organizācijām karjeras jomā.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai

Liela daļa vecāku tieši tāpēc izvēlas mūsu ģimnāziju ka šeit augstā līmenī ir individuālais darbs. Ģimnāzijā mācās dažāda sagatavotības līmeņa skolēni, daudz ir ārvalstu skolēnu (skolā ir mācījušies diplomātu bērni no Baltkrievijas, Slovākijas, Gruzijas,). Pēdējos gados daudz skolēnu ierodas no Krievijas Republikas un Ukrainas). Mācību apstākļi ģimnāzijā (nelielas pēc izglītojamo skaita klases, pedagogu skaits. Pēc ģimnāzijas nolikuma maksimālais skolēnu skaits klasē ir 14 cilvēki. Klašu komplektēšana notiek augusta beigās pirms mācību gada sākuma pēc iesniegtajiem dokumentiem.

Ģimnāzijas izglītības procesā pamatprincips ir mācību satura diferencijācija un individuālā pieeja. Pedagogi veicina talantīgo skolēnu piedalīšanos konkursos, olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajos darbos, projektos un citās ar mācību darbu saistītās skolas un ārpuskolas aktivitātēs. Individuālo konsultāciju laikā lielā mērā tiek sniegta talantīgo skolēnu sagatavošana mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem. Ģimnāzija atbalsta pedagogus, kuri strādā ar talantīgajiem skolēniem. Ģimnāzijā ir apzināti tie skolēni, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ieradušies no ārzemēm. Papildus darbu ar šādiem izglītojamiem, sadarbojoties ar viņu vecākiem un klašu audzinātājiem, veic priekšmetu skolotāji, šiem izglītojamiem ir daudz individuālo nodarbību. Pamatskolā un vidusskolā reizi mēnesī izglītojamie saņem sekmju izrakstus, par tiem tiek informēti arī vecāki. Ģimnāzijā ir elektroniskais žurnāls, kas ievērojami atvieglo vecāku informēšanas darbu. Katrā mācību priekšmetā ir konsultācijas, to norises laiki ir atspoguļoti konsultāciju sarakstā, kurš izvietots ģimnāzijas informatīvajā stendā. Ja izglītojamiem ir grūtības mācību procesā, vecāki tiek aicināti uz pārrunām ar priekšmetu pedagogiem, klases audzinātāju kā arī ģimnāzijas vadību, ja tas nepieciešams.

Iespējamās šādas diferencētas grupas: izglītojamie ar īpašām spējām mācību priekšmetā vai mācīšanās procesā, sekmīgi izglītojamie, kuriem nepieciešams īslaicīgs atbalsts vienā vai vairākos mācību priekšmetos, pedagoģiski ielaisti izglītojamie ar motivācijas trūkumu, izglītojamie, kuri nav apguvuši nozīmīgas mācību satura daļas un kuriem trūkst mācīšanās prasmes, izglītojamie ar zemu zināšanu līmeni, izglītojamie, kas nav apguvuši izglītības programmu dažādu objektīvu apstākļu dēļ (nākuši no citām izglītības sistēmām). Pēc šī darba rezultātiem nepieciešamības gadījumā tiek veidota individualizēta pieeja, noteiktas tās formas un mācību metodes. Mācīšanās nosacījumi noteikti tiek saskaņoti ar vecākiem, piedaloties arī pašam izglītojamajam. Ģimnāzija uztur izglītojamo pozitīvo mācīšanās motivāciju, modeļojot viņu veiksmīgu ikdienas darbību.

Stiprās puses

1. tiek sniegts atbalsts pedagogiem darbā ar talantīgajiem skolēniem;
2. vecāki, izmantojot dažādas metodes, regulāri tiek informēti par skolēnu rezultātiem mācību darbā;

3. notiek regulāra skolas atbalsta personāla iesaistīšanās mācīšanās procesa izvērtēšanā un uzlabošanā;
4. tiek sniegts atbalsts skolēniem, kuri piedalās sacensībās, konkursos starptautiskā mērogā.

Turpmākā attīstība

1. vēl uzlabot klašu audzinātāju un atbalsta personāla sadarbību skolēnu ar mācīšanās grūtībām atbalstam;
2. mācību priekšmetu skolotāju atskaišu formu apkopojums, vienotas un optimālas atskaites formas izstrāde par diferencētu darbu ar skoleniem.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

4.4.6. Atbalsts mācību darba izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Novertēšanas posmā un 2017./2018.mācību gadā ģimnazijā nav izglītojamo ar speciālām vajadzībām.

4.4.7. Sadarbība ar vecākiem

Ģimnazija regulāri informē vecākus par ģimnazijas darbu, mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem, bērnu sasniegumiem mācību darbā, valsts pārbaudes darbu kārtēšanas procedūru, ģimnazijā paredzamajiem pasākumiem, ģimnazijas darba režīma izmaiņām, izglītojamo veselības profilaktiskajām pārbaudēm un citiem jautājumiem.

Vecāki var iegūt informāciju e-klases zurnālā, klašu vecāku sapulcēs (2 reizes gadā, nepieciešamības gadījumā biežāk), ģimnazijas padomes sēdēs, skolēnu dienasgrāmatās, sekmju izrakstos, liecībās, telefoniskajā saziņā ar klases audzinātāju vai mācību priekšmetu skolotājiem, individuālajās sarunās. Vecākiem dota iespēja individuāli tikt ar katru no pedagogiem pieejamā laikā.

Klases un ģimnazijas vecāku sapulcēs vecāki saņem informāciju par ģimnazijas un klases aktualitātēm, mājas darbu biežumu, kārtību un vērtēšanu, izglītojamo sekmēm, sasniegumiem un problēmām mācībās u.c. jautājumiem. Vecāku skolas sapulcēs vecākiem ir iespēja izteikt viedokli par ģimnazijas darbu kopumā un priekšlikumus tās darba uzlabošanai.

Ģimnazijas darbam nepieciešamo informāciju par izglītojamo vecākiem (kontakttālruni, adreses, nodarbošanās) pēc nepieciešamības atjauno klašu audzinātāji, veicot papildinājumus vai labojumus e-klases žurnālos, izglītojamo personas lietās. Regulāras konsultācijas ar vecākiem notiek, ja izglītojamiem ir grūtības mācībās vai viņš neievēro ģimnazijas iekšējās kārtības noteikumus. Ģimnazijas vadība kopā ar klašu audzinātājiem vairākas reizes individuāli tiek ar vecākiem, kuru bērniem ir grūtības mācībās vai kuri bieži kavē skolu.

Vismaz divas reizes gadā notiek ģimnāzijas padomes sēdes, kur tiek risināti jautājumi, saistīti ar ģimnāzijas darba plānošanu, finanšu izlietojumu, mācību rezultātu analīzi, ģimnāzijas darba uzlabošanu.

Ģimnazijas tīmekļa vietnē regulāri tiek publicētas aktualitātes.

Stiprās puses

1. vecākiem tiek sniegta savlaicīga, lietderīga un precīza informācija par skolēnu mācību darbu, viņa mācību sasniegumiem un citiem ar ģimnāzijas darbības saistītiem jautājumiem;
2. vecāki apmeklē ģimnāzijā rīkotos pasākumus (Zinību diena, Skolotāju diena, Ziemassvētku pasākums, pēdējais zvans);
3. vecāku priekšlikumi vienmēr tiek uzklauti un ņemti vērā;
4. ģimnāzijas vadība informē vecākus, ja skolēnam nepieciešams atbalsts un palīdzība;
5. vecāki aktīvi interesējas par savu bērnu sekmēm, adaptāciju skolas kolektīvā.

Turpmākā attīstība

1. Attīstīt jaunas un interesantas sadarbības formas ar vecākiem mācību un arpusstundu pasākumus darbā.
2. Turpināt organizēt izglītojošus pasākumus vecākiem.
3. Aktīvāk piesaistīt vecākus izglītojamo karjeras izvēlē, izmantot šajā virzienā dažādas sadarbības formas.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

4.5. Ģimnāzijas vide

4.5.1 Ģimnazijas mikroklimate

Ģimnāzija veicina izglītojamus, vecākos un ģimnāzijas darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par savu skolu. Tas tiek nodrošināts, veidojot ģimnāzijas tēlu sabiedrībā – informējot par izglītojamo sasniegumiem mācību darbā, interešu izglītībā, projektos, sportā, organizējot ģimnāzijas pasākumus, daļa no kuriem ir sena skolas tradīcija. Ģimnāzijai ir sava atribūtika (himna, logo) un tradīcijas. Ir tradīcijas, kuras nav pazudušas līdz ar gadiem un kuras ir labā atmiņā arī skolas absolventiem: Zinību diena, Skolotāju diena, LR proklamēšanas dienai veltītie pasākumi-konkursi, viktorīnas, intelektuālās spēles, plakātu un sienasavīžu konkursi, 8.martā un 8.maijā svētki, pēdējais zvans un izlaidumu balle, mācību priekšmetu nedēļas. Ģimnāzijai ir sava mājas lapa <http://www.rtlg.lv>, kura regulāri tiek pilnveidota, modernizēta un papildināta ar jaunu informāciju. Aktīvai saziņai ģimnāzija izmanto arī sociālos portālus. Ģimnāzijā ir radīti apstākļi, lai skolēni un skolotāji justos vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, kultūras un reliģiskās piederības. Ģimnāzijā ir detalizēti izstrādāti Ģimnāzijas darba kārtības noteikumi un izglītojamo uzvedības kodekss. Demokrātiski, aktīvi iesaistoties

vidusskolēniem un izglītojamo pašpārvaldēm, ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi. Ģimnāzijā tiek darīts viss, lai novērstu fiziskos un morālos pāridarījumus izglītojamo vidū. Ikviens ģimnāzijas darbinieks pievērš uzmanību nekārtībām un pārdarījumiem, atbilstoši rīkojas. Problēmsituācijas, kuras rodas izglītojamo savstarpējās attiecībās vai izglītojamo un skolotāju attiecībās, tiek risinātas, nepieciešamības gadījumā iesaistoties pedagogiem, ģimnāzijas administrācijai. Ģimnāzijas personāls ir profesionāls, laipns un izpalīdzīgs, vienmēr nodrošina apmeklētājiem vajadzīgo informāciju. Ģimnāzijas vadības un personāla attiecības kopumā ir labvēlīgas, konstruktīvas, bez lieka stresa un satraukuma. Ģimnāzijas vadība strādā pie pozitīva mikroklimata veidošanas un nodrošināšanas uzlabojot pedagogu darba apstākļus, nodrošinot informētību un atvērtību darba attiecību jautājumu risināšanā, labvēlīgu savstarpējo attiecību veidošanos un uzturēšanu kopīgi svinot Jauno gadu, Skolotāju dienu un pedagogiem personiski nozīmīgus svētkus, uz kuriem regulāri tiek aicināti arī pensionētie skolotāji.

Jauno pedagogu adaptāciju vada metodisko komisiju vadītāji. Jaunie pedagogi tiek iepazīstināti ar skolas vadību, metodiskās komisijas vadītāju un citiem kolēģiem, ar darba kārtības un iekšējās kārtības noteikumiem, skolotāja un klases audzinātāja amata aprakstu, darba drošības noteikumiem. Jaunie skolotāji saņem nepieciešamo konsultatīvo un metodisko palīdzību no metodiskās komisijas vadītāja un kolēģiem.

Stiprās puses

1. ģimnāzijai ir tradīcijas un laba slava sabiedrībā;
2. ģimnāzijas mikroklimatu raksturo ģimeniskuma sajūta;
3. ģimnāzijā ir detalizēti izstrādāti dokumenti, kas nosaka iekšējo kārtību;
4. sistemātiski tiek veikts darbs ar problēm nskolēniem, piesaistot atbalsta personālu.

Turpmākā attīstība

1. turpināt popularizēt skolas tēlu sabiedrībā;
2. turpināt skolas tradīciju izkopšanu;
3. jaunu ģimnāzijas kolektīva sadarbības formu meklēšana pozitīva mikroklimata nodrošināšanai.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

4.5.2. Ģimnāzijas fiziskā vide

Ģimnāzijas telpas ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Par to liecina arī vecāku aptaujās iegūtā informācija. Lielākajā daļā kabinetu mēbeles ir ērtas un funkcionālas. Katru gadu ģimnāzijā plānveidīgi tiek veikts telpu remonts, iegādātas

mēbeles, pamazām padarot telpas modernas un estētiskas. Pedagogiem ir iekārtota skolotāju istaba, kura ir paredzēta gan kā darba telpa, jo tajā atrodas dators ar internetpieslēgumu, gan arī kā atpūtas telpa. Skolotāju istabā ir iespējams regulāri saņemt arī mācību procesam nepieciešamo informāciju, kas izvietota stendā. Klases un koplietošanas telpas atbilst sanitāri higiēniskajām normām, redzamā vietā ir novietoti ugunsdzēsāmie aparāti, evakuācijas plāni un zīmes. Par telpu uzkopšanu un tualetu nodrošināšanu ar ziepēm, tualetes papīru rūpējas ģimnazijas tehniskais personāls. Ir izstrādāts ģimnazijas telpu uzkopšanas plāns. Dienā ģimnāzijā tīrību uztur apkopēja. Izglītojamiem ir iespējas piedalīties telpu noformēšanā. Ģimnāzijā regulāri tiek izvietotas izglītojamo zīmējumu izstādes, foto, ar kurām iespējams iepazīties gan pašiem izglītojamiem, gan skolotājiem un ģimnāzijas viesiem. Par daudzajiem zaļajiem augiem ģimnāzijā pastāvīgi rūpējas ģimnāzijas tehniskā darbiniece, klašu telpās- skolotāji, kas norīkoti kā atbildīgie par telpu. Ģimnāzijas apkārtne ir tīra un kārtīga. Pagalmā ir stāvlaukums pedagogu transportlīdzekļiem. Jaunus uzlabojumus ģimnāzijas fiziskajā vidē ienesīs paredzamā trīs kabinetu (matemātikas, Latvijas vēstures un dabaszinību priekšmetu) materiāli tehniskās bāzes uzlabošana ERAF projekta ietvaros.

Ģimnāzija nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem, 2 stāvā novietoti valsts karogs, valsts ģerbonis, valsts himnas teksts.

Stiprās puses

1. ģimnazijas telpu remonts, mēbeļu un aprīkojuma iegāde tiek realizēta plānveidīgi, plānošanas procesā piedaloties lielākajai daļai ģimnāzijas skolotāju un izglītojamo;
2. ģimnāzijas telpas un apkārtne tiek uzturēta tīra un kārtīga;
3. ģimnāzijas vides sakārtošanā un telpu noformēšanā tiek iesaistīti arī izglītojamie.

Turpmākā attīstība

1. Regulāri veikt kosmētisko remontu klašu telpās.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

4.6. Ģimnāzijas resursi

4.6.1 Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Mācību un darba vide ir piemērota realizējamajai izglītības programmai. Vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanai tiek izmantotas mācību telpas Ģertrūdes ielā 27, kur 1996.gadā tika veikta daļēja telpu atjaunošana. Telpu kopplatība ir 467 kvadrātmetru, tās izvietotas trijos stāvos. Mācību procesam ir paredzētas 9 klašu telpas (tai skaita dabaszinību priekšmetu kabinets, Latvijas vēstures kabinets un matemātikas kabinets), datorklase, biblioteka, individuālo nodarbību kabinets. Ģimnāzijas kopīgie pasākumi, kā arī dažādas izstādes notiek

aktu zālē. Ir telpas kas ir paredzētas optimālai skolotāju un administrācijas darba organizācijai (skolotāju istaba, metodiskais kabinets, administrācijas telpas) un ērtībām (bufete, tualetes). Ģimnāzijā ir ierīkots medicīnas kabinets, kur atrodas medicīnas māsa. Telpu izkārtojums ļauj nodrošināt katram skolotājam savu darba vietu un vienlaikus dod iespēju izglītojamiem brīvi sastapties un aprunāties ar skolotāju.

Zālē iekārtots projektoris. Datorkabinetā datori ir saslēgti kopējā tīklā un nodrošināts internetpieslēgums. Visā ģimnāzijas teritorijā ir pieejams bezmaksas WiFi. Ģimnāzijā ir bibliotēka. Telpas tiek izmantotas racionāli, ģimnāzijas mēbeles ir pietiekami labā stāvoklī, iekārtas un tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanai. Direktora vietnieks saimnieciskajā darbā kopā ar tehnisko personālu rūpējas par bojāto tehnisko līdzekļu savlaicīgu salabošanu. Ģimnāzijā vienmēr ievēro drošības pasākumus mācību un tehnisko līdzekļu uzglabāšanai. Atbilstoši sanitāri higiēniskajām normām ir iekārtoti sanitārie mezgli. Mācību grāmatu iegāde tiek plānota metodiskajās komisijās, saskaņota ar direktora vietniekiem izglītības jomā. Katru gadu līdz maija vidum direktora apstiprinātais un nepieciešamības gadījumā koriģētais izmantojamo mācību grāmatu saraksts tiek publicēts ģimnāzijas mājas lapā. Klašu audzinātāji par to informē izglītojamos un viņu vecākus. Ģimnāzija regulāri iespēju robežās papildina mācību grāmatu fondu. Tiek papildināts arī daiļliteratūras, uzzīņu literatūras, metodiskās literatūras klāsts. Lai nodrošinātu izglītojamo, ģimnāzijas darbinieku un viņu personiskā īpašuma drošību, ģimnāzijā tiek pieslēgta apsardzes signalizācijai. Ģimnāzijā ir ugunsdrošības signalizācija.

Stiprās puses

1. ģimnāzijā ir kvalificēts pedagoģiskais, atbalsta un tehniskais personāls;
2. ģimnāzija ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai;
3. mācību tehniskie līdzekļi ir labā kārtībā.

Turpmākā attīstība

1. paplašināt datortīklu, dodot iespēju katram skolotājam izmantot datoru;
2. ģimnāzijas mājaslapas pilnveidošana;
3. remonta plānošana tajās telpās, kur tas ir nepieciešams;
4. bibliotēkas attīstība.

Vērtējuma līmenis –labi

4.6.2. Personālresursi

Ģimnāzijai ir visi nepieciešamie personāla resursi licencēto izglītības programmu realizēšanai. Pedagoģisko kolektīvu raksturo: - stabilitāte: pamatdarbā strādā 30 % pedagogu; amatu apvienošanas kārtībā – 70%; augsta profesionālā kompetence- augstākā pedagoģiskā izglītība – 95% pedagogu, maģistra grāds – 95%, bakalaura grāds – 5%. Ģimnāzijas pedagogi ir piedalījušies ESF projektos:

„Atbalsts vispārējās izglītības pedagogu nodrošināšanai prioritārajos mācību priekšmetos”, „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” un saņēmēši atbilstošu kvalitātes pakāpi: 3.pakāpi– 4 pedagogi, 2.pakāpi–1 pedagogi.

Lai nodrošinātu nepārtrauktu izglītības programmu realizēšanu, tiek organizēta stundu aizvietošana. Pedagoģiskais personāls ir kvalificēts, ar atbilstošu izglītību. Ģimnāzijā šajā mācību gadā strādā 20 pedagoģiskie darbinieki, kuru izglītība atbilst ārējos normatīvajos aktos noteiktajām prasībām un kuru viņi regulāri papildina un pilnveido tālākizglītībasursos. Ģimnāzijas vadības darbu nodrošina direktors, direktora vietnieks izglītības jomā un direktora vietnieks saimnieciskajā darbā. Pedagogi piedalās mācību līdzekļu izstrādē. Ģimnāzijas pedagogi piedalās Rīgas pilsētas olimpiāžu darbu vērtēšanā, ir studentu prakšu vadītāji. Daudzi pedagogi piedalās centralizētajos eksāmenos gan kā vadītāji, novērotāji, intervētāji un vērtētāji. Pedagogu kvalifikācijas pilnveide notiek normatīvajos dokumentos noteiktajā kārtībā un ģimnāzijā ir noteikta kārtība, kā tiek organizēta skolotāju tālākizglītība. Ģimnāzijas administrācija informē par tālākizglītības kursu piedāvājumu un seko līdz tam, lai netiktu pārkāpta normatīvajos dokumentos noteiktā kārtība. Skolotāju tālākizglītības nepieciešamība sākotnēji tiek apzināta metodiskajās komisijās. Metodisko komisiju ietvaros notiek arī informācijas apmaiņa par kursos un semināros uzzināto. Pedagogi tālākizglītības nolūkos apmeklē arī citas izglītības iestādes, atklātās stundas, paši vada atklātās stundas. Informācija par katra pedagoga tālākizglītības aktivitātēm tiek uzglabāta skolotāju personas lietās, skolotāju portfolio, ievadīta VIIS atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām. Pēdejā m.g. ģimnāzijas pedagogi apmeklēja profesionālo kompetenču pilnveidei organizētos kursus:

1. „Speciālās zināšanas pedagogiem bērnu tiesību aizsardzības jomā”
2. „Pirmās palīdzības pamatzināšanas”.

18.tabula

Pedagogu sadalījums pēc darba stāža

Pedagoģiskais stāžs	Līdz 5g.	5-10 g.	11-20g.	Vairāk par 20g.
Skolotāju skaits	2	0	3	13

19.tabula

Pedagogu sadalījums pēc darba stāža Privātā Rīgas Tehnolingvistiskā ģimnāzijā

Pedagoģiskais stāžs	Līdz 5g.	5-10 g.	11-20g.	Vairākpar 20g.
Skolotāju skaits	9	6	1	2

Pedagogu sadalījums pēc vecuma

Vecums	Līdz 30g.	Līdz 40.g.	Līdz 50.g.	Līdz 60.g.	Vairāk kā 60.g.
Skolotāju skaits	2	0	4	7	5

sievietes -85%, vīrieši – 15%

Stiprās puses

1. ģimnāzijā ir nepieciešamie speciālisti licencēto izglītības programmu nodrošināšanai;
2. pedagogiem ir radīti labi apstākļi viņu profesionālajai pilnveidei;
3. ģimnāzijas vadība sistemātiski pārrauga pedagogu profesionālo pilnveidi;
4. pedagogu kolektīvs ir stabils, tā atjaunošana tiek īstenota plānveidīgi.

Turpmākā attīstība

1. iespēju nodrošināšana katra pedagoga profesionālās kompetences pilnveidei;
2. pedagogu morālās un materiālās stimulēšanas formu pilnveidošana;
3. ģimnāzijas pedagogu pieredzes apkopošana un sistematizēšana;
4. pedagogu motivēšana dalībai starptautiskos izglītības projektos.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

4.7. Ģimnāzijas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**4.7.1 Ģimnāzijas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Ģimnāzijas attīstības plānošana un pašnovērtējums ir sistemātiska pedagoģiskā kolektīva darbības daļa un atsevišķs posms katra pedagoga darbībā. Šim ģimnāzijas darbības posmam ir noteikta struktūra. Pašnovērtējumā iekļaujamā informācija par dažādiem ģimnāzijas darbības virzieniem tiek iegūta no neatkarīgiem avotiem: izglītojamo sasniegumi, administratīvās padomes, metodiskās komisijas un ģimnāzijas padomes darbības rezultāti, sarunas ar vecākiem un vecāku sapulces. Ģimnāzijas pašvērtējuma ziņojuma sagatavošanai tika izmantotas dažādas metodes: anketēšana, dokumentu un materiālu analīze, mācību stundu, nodarbību un pasākumu vērošana, intervijas un sarunas. Lai iegūtu informāciju, tika pētīti un analizēti šādi dokumenti un materiāli: 1) ģimnāzijas nolikums, 2) ģimnāzijas darba plāni, 5) mācību priekšmetu programmas un mācību stundu tematiskie plāni, 7) klašu audzinātāju programmas, 9) mācību priekšmetu stundu saraksts, 10) fakultatīvo nodarbību (ja ir) saraksti, 11) pedagoģiskās

padomes sēžu protokoli, 12) metodisko komisiju dokumentācija, 13) ģimnāzijas padomes dokumentācija, 14) iekšējās kārtības noteikumi, 15) darba kārtības noteikumi, 16) klašu žurnāli, 17) elektroniskais žurnāls, 18) izglītojamo (7.-9. kl.) dienasgrāmatas, 19) citi iekšējie normatīvie dokumenti, 20) skolotāju pašvērtējumu materiāli, 21) valsts pārbaudes darbu protokoli, CE sertifikātu kopijas, 22) stundu un nodarbību inspicēšanas un hospitēšanas materiāli, 23) vecāku, skolotāju un skolēnu aptauju materiāli, 24) dažādi statistikas dati.

Ģimnāzijas pašnovērtējuma sistēmas būtisks elements ir atsevišķu ģimnāzijas darbības virzienu pārraudzība un iekšējās kontroles plānam atbilstoša ģimnāzijas darbības pārraudzība. Ģimnāzijas administrācija plāno ģimnāzijas darbu, tā kontroli un izvērtēšanu. Katru mācību gadu saskaņā ar izglītības pamatnostādņiem valstī, ģimnāzijas uzdevumiem un mērķiem, ģimnāzijas attīstības posmu un attīstības plānu tiek izvirzītas prioritātes, konkretizēti pedagoģiskā kolektīva uzdevumi. Katra mācību gada sākumā – augusta mēneša pedagoģiskās padomes sēdē tiek apstiprināts pasākumu kalendārais plāns, ģimnāzijas darbības ciklogramma. Ģimnāzijas administrācija vērtēšanā iegūto informāciju izmanto, lai apzinātu ģimnāzijas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Pamatojoties uz šajos dokumentos iekļauto, ņemot vērā aktuālās izmaiņas, tiek veidots ģimnāzijas darba plāns. Ģimnāzijas dibinātāji un pašpārvalde regulāri piedalās gan skolas darbības tekošajā, gan perspektīvajā plānošanā. Ir plānota arī regulāra ģimnāzijas pašvērtējuma ziņojuma publicēšana mājas lapā. Ģimnāzijai ir izstrādāts attīstības plāns trim gadiem. Tajā ir vispārēja informācija par ģimnāziju, tās mērķiem un uzdevumiem, ģimnāzijas plānotajiem attīstības virzieniem septiņās pamatjomās, katras pamatjomas un tās uzdevumu īstenošanas laika sadalījums, atbildīgās personas.

Attīstības plāns ir veidots, ņemot vērā ģimnāzijas pamatmērķi un iepriekš paveikto darbu. Plānotās prioritātes un uzdevumi tiek koriģēti, veidojot darba plānu konkrētam mācību gadam. Tiek veikta regulāra to izvērtēšana. Katru mēnesi, ņemot vērā gada darba plānu, tiek koriģēts un noteikts mēneša darba plāns. Tā izpilde tiek kontrolēta un analizēta administrācijas un ģimnāzijas informatīvajās sēdēs. Ģimnāzijas attīstības virzieni tika apspriesti metodiskajās komisijās, pedagoģiskās padomes sēdē, ģimnāzijas padomes sēdē. Vecakiem ir sniegta informācija par ģimnāzijas attīstības virzieniem.

Stiprās puses

1. regulāri tiek vērtēti dažādi skolas darba virzieni;
2. visi skolotāji izstrādā savu darba pašvērtējumu un daudzi aktīvi iesaistās ģimnāzijas darba vērtēšanā;
3. ģimnāzijas attīstības plāns ir izstrādāts, balstoties uz iepriekš paveikto;
4. tiek veidoti darba plāni katram mācību gadam un darba plāni katram mēnesim.

Turpmākā attīstība

1. pašnovērtējuma un plānošanas formu pilnveidošana publiskajā telpā;
2. aktīvāk skolas darba vērtēšanā un tālākās attīstības vajadzību apzināšanā iesaistīt skolēnu vecākus;
3. regulāri veidot un publiskot ģimnāzijas pašvērtējuma ziņojumu.

Vērtējuma līmenis –labi

4.7.2 Ģimnāzijas vadības darbs un personāla pārvaldība

Ģimnāzijā ir visa Ministru kabineta noteiktā obligātā dokumentācija, kuras precīza izpilde tiek kontrolēta. Ģimnāzijas darbību reglamentē ģimnāzijas nolikums, iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi un citi skolas iekšējie normatīvie akti, kas ir izstrādāti demokrātiski, ievērojot tiem izvirzītās prasības. Ir izstrādāta precīza ģimnāzijas vadības struktūra. Ģimnāzijas direktorei ir šādi vietnieki: vietniece izglītības un audzināšanas jomā, vietniece administratīvi-saimnieciskajā darbā. Visi vietnieki ģimnāzija strādā jau vairākus gadus. Vietnieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas ar darbinieku saskaņotos amatu aprakstos. Lielākā daļa skolotāju uzskata, ka ģimnāzijas vadība prot uzklaut un atbalstīt, ka attiecības ir koleģiālas, ka visi cenšas kvalitatīvi izpildīt tiem uzticētos pienākumus. Direktorei ir atbilstoša izglītība un ieinteresētība ģimnāzijas darbā. Ģimnāzijā īpaša uzmanība tiek pievērsta lietišķu un labvēlīgu attiecību uzturēšanai ar skolas darbiniekiem, izglītojamiem, vecākiem un pašvaldību. Direktore konsultējas ar darbiniekiem svarīgu jautājumos, taču saglabā atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu. Direktore prot veidot vadības komandu un deleģēt funkciju izpildi, kā arī pārraudzīt dažādu līmeņu darbinieku pienākumu izpildi, vadības komandā ir laba savstarpējā sadarbība un visi vietnieki profesionāli veic uzticētos pienākumus. Direktores vietnieki par plānoto un paveikto darbu informē iknedēļas administrācijas sanāksmēs, pedagogus - informatīvajās sanāksmēs vai pedagoģiskās padomes sēdēs, kā arī aktuālo informāciju izvieto skolotāju istabā. Katru gadu tiek organizētas vismaz divas pedagoģiskās padomes sēdes un divas ģimnāzijas padomes sēdes. Direktores vietniece koordinē metodisko komisiju vadītāju darbu. Metodisko komisiju vadītāji kvalitatīvi veic savus pienākumus, darbojas ar interesi, nodrošinot saikni starp pedagogiem un ģimnāzijas vadību. Ģimnāzijas vadība sadarbojas ar vecākiem un sabiedrību. Ģimnāzijas vadība rūpējas, lai darba rezultāti nodrošinātu un celtu tās prestižu sabiedrībā. Ģimnāzijas pedagogu izglītība atbilst ārējos normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Lielākajai daļai pedagogu darba slodzes ir optimālas, nodrošinot kvalitatīvu darba izpildi. Pedagogu slodzes tiek dalītas, ievērojot licencētās izglītības programmas, darba organizācijas vajadzības, pedagogu pieredzi un kvalifikāciju, tiek ņemti vērā arī metodisko komisiju ieteikumi, kā arī vecāku un izglītojamo vēlmēs, ja tas ir iespējams. Ģimnāzijas administrācija zina katra pedagoga pieredzi, profesionālo kompetenci, stiprās un vājās puses. Ģimnāzijas darbinieku tiesības, pienākumi un atbildības jomas ir noteiktas un ar darbinieku saskaņotas amata aprakstā. Ikviens ģimnāzijas darbinieks var brīvi izteikt priekšlikumus sava vai ģimnāzijas darba

uzlabošanai. Visiem darbiniekiem ir pieejama informācija par ģimnāzijas vadības darba struktūru, darba laikiem, pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām. Ģimnāzija savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas. Ja personāla sastāvā tiek veiktas izmaiņas, tās vienmēr ir pamatotas. Licencēto izglītības programmu kvalitatīvākai īstenošanai, skolotāju sadarbības veicināšanai un metodiskā darba nodrošināšanai ģimnāzijā ir izveidotas mācību priekšmetu metodiskās komisijas. Visi skolotāji piedalās metodisko komisiju darbā.

Personāla pārvaldības un vadības struktūru sadarbību vieno mērķis – ģimnāzijas misijas īstenošana, statusa nostiprināšana publiskajā telpā. Šī darba efektivitāti nodrošina demokrātisks attiecību veidošanas stils skolā, augsts pedagogu kultūras līmenis un profesionālās etikas normu ievērošana.

Stiprās puses

1. ģimnāzijas vadības komandai izveidojusies laba savstarpējā sadarbība;
2. izglītības procesa kvalitāte pierāda sistēmas darbības efektivitāti

Turpmākā attīstība

1. turpināt pilnveidot ģimnāzijas darba organizāciju.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

4.7.3. Ģimnāzijas sadarbība ar citām institūcijām

Ģimnāzija sadarbība ar valsts institūcijām un Rīgas pašvaldības iestādēm nodrošina izglītības iestādes darba kvalitāti atbilstoši mūsdienu prasībām.

Ģimnāzija aktīvi sadarbojas arī ar nevalstiskajām organizācijām. Cieša sadarbība ir ar Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta Izglītības pārvaldi, ģimnāzijas administrācija un pedagogi vienmēr aktīvi piedalās metodiskajos pasākumos. Tāpat aktīva sadarbība ir ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru, pedagogi aktīvi piedalās organizētajosursos un semināros. Sadarbojamies arī ar VISC, mūsu ģimnāzija gandrīz katru gadu piedalās apvienotajos CE. Angļu valodas skolotāji aktīvi sadarbojas ar Baltic Council Rīgā un ar Kembridžas universitātes pedagogiem. Sadarbojamies ar Swedbank, mācību centriem Linkture un Meridian. Bankas speciālisti katru gadu lasa lekcijas vecāko klašu izglītojamiem par finansu jautājumiem, mācību centra pārstāvji stāsta par karjeras izglītību ārzemēs. Vienmēr sadarbojamies arī ar dažādām kontrolējošām institūcijām – VUGD, Sanitāro inspekciju, Darba inspekciju, Valsts valodas inspekciju, Valsts policijas Rīgas pilsētas Centra iecirkni. Šīs institūcijas veic ne tikai kontrolējošās funkcijas, bet arī profilakses un izglītojošo darbu ar mūsuizglītojamiem.

Stiprās puses

1. ģimnāzijai ir izveidojusies laba savstarpējā sadarbība ar daudzām institūcijām;
2. ģimnāzija aktīvi izmanto pilsētas un sabiedrības infrastruktūras iespējas izglītības process.

Turpmākā attīstība

1. attīstīt sadarbību starptautiskos izglītības projektos, veidot jaunas sadarbības formas.

Vērtējuma līmenis –labi

5. Citi sasniegumi

Ģimnāzija viena no pirmajām Latvijā (1993.g.) . 25 gadu laikā daudzi ģimnāzijas skolēni ir veiksmīgi kārtojuši eksāmenu angļu valodā un saņēmuši attiecīgā līmeņa (atbilstoši vecumam) sertifikātus (IELTS,TOEFL), kas liecina par teicamām angļu valodas zināšanām. Pateicoties šīm zināšanām mūsu skolēni mācās Eiropā un Amerikas savienoto valstī.

Pēdējo 3 gadu laikā ģimnāzijas izglītojamie piedalījās priekšmetu olimpiādēs (matemātikā, ekonomikā, angļu valodā, vēsturē).Vēstures olimpiādē 2. posma Eriks Villenovs saņēma atzinību.

2015./2016.m.g.un 2016./2017.m.g. 2 izglītojamie uzvar un kļūst par laureātiem Republikas krievu kulturas un izglītības svētku “Tatjanas diena” konkursā nominācijā Makslas Vārda. 1 vieta- Veronika Griņa (2015./2016.m.g.), 1 vieta –Olga Bogdanova (2016./2017.m.g.) (pedagogs Natalja Zuboviča).

6.Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

Ģimnāzijas turpmākā attīstība balstīta uz iepriekšējo gadu darba analīzi. Kaut gan ir labi sasniegumi, tomēr nedrīkst apstāties pie paveiktā, bet ir jādomā par turpmāku attīstību. Jāpaaugstina ģimnāzijas prestižs sabiedrībā. Daudz kas būs arī atkarīgs no valsts kopējās ekonomiskās situācijas. Galvenie virzieni, kuros būtu jāplāno tālākā attīstība.

4.1.Mācību saturs-iestades īstenotās programmas	1. Pārejas uz jauna, kompetencēs balstīta, mācību satura apguvi nodrošināšana, jaunu mācību priekšmetu programmu aprobācija,
--	--

	<p>izstrāde.</p> <p>2. Pedagogu tālākizglītības veicināšana, nodrošināšana, izpratnes veicināšana par kompetenču pieeju mācību saturā.</p> <p>3. Ģimnāzijas sociālo projektu izstrāde Latvijas simtgades kontekstā.</p>
<p>4.2. Mācīšana un mācīšanās</p> <p>4.2.1. mācīšanas kvalitāte</p>	<p>1. Pedagogiem savā darbībā turpināt izziņāt daudzpusīgas, mūsdienīgas darba metodes un mācību un audzināšanas darba organizācijas formas, izmantot tās mācību stundu un ārpusstundu darbā izglītojamo motivācijas paaugstināšanai.</p> <p>2. Pilnveidot mācību saturam atbilstošu metožu izvēli.</p> <p>3. Turpināt apgūt un izmantot mūsdienīgas izglītības tehnoloģijas mācību un audzināšanas procesā.</p> <p>4. Sekmēt pedagogu darba kvalitāti, mācot izglītojamās bilingvāli.</p> <p>5. Pilnveidot darbu ar apdāvinātiem izglītojamajiem.</p> <p>6. Plānot izglītojošus pasākumus pedagogiem darbam ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības</p> <p>7. Turpināt labiekārtot mācību telpas, aprīkojot tās ar jaunākajām tehnoloģijām.</p>
<p>4.2.2. mācīšanās kvalitāte</p>	<p>1. Pilnveidot izglītojamo prasmi patstāvīgi mācīties un strādāt ar dažādiem informācijas avotiem un kritiski izvērtēt tur sniegto informāciju.</p> <p>2. Pilnveidot izglītojamo pašvērtējuma iemaņas mācīšanās un audzināšanas procesā.</p> <p>3. Motivēt spējīgākos skolēnus papildus izzinošai darbībai.</p> <p>4. Veicināt izglītojamo personīgo atbildību par aktīvu iesaistīšanos ikdienas mācību procesā.</p> <p>5. Attīstīt izglītojamajos paškontroles</p>

	<p>prasmes.</p> <p>6. Pilnveidot pedagogu sadarbību ģimnāzijas izglītojamo mājas darbu plānošanā un vērtēšanā.</p> <p>7. Pilnveidot sistemātisku izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaites datu bāzi.</p>
4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	<p>1. Strādāt pie izglītojamo mācību darbības plānošanas, organizēšanas un analīzes prasmju pilnveidošanas, palielinot izglītojamo atbildību par mācīšanās procesu un tā rezultātiem.</p> <p>2. Pilnveidot vērtēšanas metodes, lai motivētu izglītojamos mācīties jēgpilni un atbilstoši savām spējām.</p> <p>3. Mācību sasniegumu vērtēšanā vairāk izmantot izglītojamo pašvērtējumu.</p>
4.3. Izglītojamo sasniegumi 4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	<p>1. Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana ikdienā.</p> <p>2. Mācību metožu pilnveidošana ikdienas darbā ar talantīgiem izglītojamiem un tiem, kas sāk apgūt kādu mācību priekšmeta saturu tikai izglītības programmas beigu posmā.</p> <p>3. Kārtējās vērtēšanas formu un metožu pilnveidošana, dažādošana.</p> <p>4. Katra izglītojamā personiskās iniciatīvas un atbildības par mācīšanās galarezultātu attīstīšana.</p> <p>5. Veltīt pastiprinātu uzmanību mācīšanās un mācīšanas līmeņa analīzei matematikā, valsts valodā.</p>
4.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	<p>1. Pilnveidot mācību satura apguves plānošanu, pārbaudes darbu izveidi un pielietošanu mācību sasniegumu prognozēšanā.</p> <p>2. Turpināt darbu izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas veidošanā un izpētē, to pielietojot mācīšanās procesa plānošanā un piemērotu mācību metožu izvēlē.</p>

	<p>3. Pievērst uzmanību mācīšanās un mācīšanas līmeņa analīzei atsevišķos mācību priekšmetos metodiskajās komisijās, metodiskajā un pedagoģiskajā padomē, ieplānot metodes turpmākajam darbam, kas ļautu uzlabot mācīšanās rezultātus šajos mācību priekšmetos.</p>
<p>4.4. Atbalsts izglītojamiem 4.4.1. psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts</p>	<p>1. Turpināt sadarbību ar atbalsta dienestiem pašvaldībā 2. Visiem klašu audzinātajiem organizēt apmacību pirmās palīdzības sniegšanā 3. Biežāk izmantot iespēju ielūgt lektorus uz klases stundām un vecāku sapulcēm</p>
<p>4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)</p>	<p>1. Visiem klašu audzinātajiem organizēt apmācību pirmās palīdzības sniegšanā; 2. Ģimnāzijas telpās ierīkot videonovērošanu.</p>
<p>4.4.3. atbalsts personības veidošanā</p>	<p>1. Ģimnāzijas interešu izglītības kolektīviem turpināt skolas tēla popularizēšanu Latvijā un ārpus tās robežām, ar panākumiem startējot dažādos konkursos, skatēs, festivālos un citās sacensībās. 2. Meklēt formas, virzienus un iespējas interešu izglītības programmu organizēšanā un īstenošanā ģimnāzijas izglītojamajiem.</p>
<p>4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā</p>	<p>1. Pēc iespējas vairāk klašu audzinātajiem apmeklēt tālākizglītības kursus audzināšanas darba jomā par izglītojamo karjeras izglītību. 2. Turpināt sadarbību ar sabiedriskajām organizācijām karjeras jomā.</p>
<p>4.4.5. atbalsts mācību darba diferenciacijai</p>	<p>1. Vēl uzlabot klašu audzinātāju un atbalsta personāla sadarbību skolēnu ar mācīšanās grūtībām atbalstam. 2. Mācību priekšmetu skolotāju</p>

	atskaišuformu apkopojums, vienotas un optimālas atskaites formas izstrāde par diferencētu darbu ar izglītojamiem.
4.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attīstīt jaunas un interesantas sadarbības formas ar vecākiem mācību un arpusstundu pasākumus darbā. 2. Turpināt organizēt izglītojošus pasākumus vecākiem. 3. Aktīvāk piesaistīt vecākus izglītojamo karjeras izvēlē, izmantot šajā virzienā dažādas sadarbības formas.
4.5. Izglītības iestādes vide 4.5.1. mikroklimats	<ol style="list-style-type: none"> 1. Turpināt popularizēt ģimnāzijas tēlu sabiedrībā; 2. Turpināt ģimnāzijas tradīciju izkopšanu. 3. Jaunu ģimnāzijas kolektīva sadarbības formu meklēšana pozitīva mikroklimata nodrošināšanai.
4.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība	<ol style="list-style-type: none"> 1. Regulāri veikt kosmētisko remontu klašu telpās.
4.6. Izglītības iestādes resursi 4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Paplašināt datortiklu, dodot iespēju katram skolotajam izmantot datoru. 2. Ģimnāzijas mājaslapas pilnveidošana. 3. Remonta plānošana tajās telpās, kur tas ir nepieciešams. 4. Bibliotēkas attīstība.
4.6.2. personālrесursi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iespēju nodrošināšana katra pedagoga profesionālās kompetences pilnveidei. 2. Pedagogu morālās un materiālās stimulēšanas formu pilnveidošana. 3. Ģimnāzijas pedagogu pieredzes apkopšana un sistematizēšana. 4. Pedagogu motivēšana dalībai starptautiskos izglītības projektos.
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana 4.7.1. izglītības iestādes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pašnovērtējuma un plānošanas formu pilnveidošana publiskajā telpā. 2. Aktīvāk ģimnāzijas darba vērtēšanā un tālākās attīstības vajadzību

darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	apzināšanā iesaistīt skolēnu vecākus. 3. Regulāri veidot un publiskot ģimnāzijas pašvērtējuma ziņojumu.
4.7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	1. Turpināt pilnveidot ģimnāzijas darba organizāciju.

7. Ģimnāzijas kvalitātes rādītāju vērtējumu līmeņi

Kvalitātes kritērijs	Vērtējuma līmenis
4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās programmas	Ļoti labi
4.2. Mācīšana un mācīšanās	
4.2.1. mācīšanas kvalitāte	Labi
4.2.2. mācīšanās kvalitāte	Ļoti labi
4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Labi
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	Ļoti labi
4.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	
4.4. Atbalsts izglītojamiem	Ļoti labi
4.4.1. psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	
4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	Ļoti labi
4.4.3. atbalsts personības veidošanā	Ļoti labi
4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā	Ļoti labi
4.4.5. atbalsts mācību darba diferencijai	Ļoti labi
4.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni	Ļoti labi
4.5. Izglītības iestādes vide	Ļoti labi
4.5.1. mikroklimate	
4.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība	Labi
4.6. Izglītības iestādes	Labi

resursi 4.6.1. iekārtas un materiāltehnikie resursi	
4.6.2. personālresursi	Ļoti labi
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana 4.7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Labi
4.7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Ļoti labi
4.7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Labi