

Privātā Rīgas Tehnolingvistiskā ģimnāzija

LR IZM reģ. Nr. 3413801138

Ģertrūdes iela 27, Rīga, LV-1011, tel. +37167312504, e-pasts: direktors@rtlg.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

RĪGA, 2024.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

SIA "Rīgas tehniski-lingvistiska koledža"

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Marija Pospelova

(paraksts)

2024.gadā 29.septembrī

(datums)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma (6.-9.klase)	21011121	Ģertrūdes iela 27, Rīga, LV-1011	V-3647	17.08.2020.	15	20
Visparējās pamatizglītības programma (1.-9.kl.)	21011111	Ģertrūdes iela 27, Rīga, LV-1011	V-7080	11.08.2023.	10	12
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Ģertrūdes iela 27, Rīga, LV-1011	V-3371	30.07.2020.	34	34
Vispārējās vidējās tālmācības izglītības programma	31016014	Ģertrūdes iela 27, Rīga, LV-1011	V-3372	30.07.2020.	0	0

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.08.2023.)	17	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	Ilgstošo vakanču nebija
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024.māc.g.	2	Medmāsa, psihlogs

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s		Vidējais vērtējums 6. – 9. klasēs 2023./2024.m.g. ir 6,71 balles.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s.		Vidējais vērtējums 10. – 12. klasēs 2023./2024.m.g. ir 7,54 balles.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Centralizēto eksāmenu rezultāti nav zemāki kā vidējie valstī	Noteiktais rādītājs ir sasniegts matemātikā – vidējais vērtējums 9. klasē ir 35,9%, valstī 43,2%. Angļu valodā skolas vidējais vērtējums ir 60% ,valstī, - 63,8%, latviešu valodā ir 41,4%, 59% valstī.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos optimālā kursa līmenī nav zemāki attiecībā pret vidējiem valstī	Noteiktais rādītājs ir sasniegts matemātikā, latviešu un angļu valodā. Latviešu valodā eksāmena rezultāti ir 47,5%.. Angļu valodā skolas rezultāti ir 88%, matemātikā- 38,5 %. Salīdzinājumā ar 2022./2023. mācību gadu vidējie statistiskie sasniegumi

			paaugstinājās matemātikā (par 4,5%) , latviešu (par 12,2%) un angļu valodā (par 48%).
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos optimālā kursa līmenī nav zemāki attiecībā pret vidējiem valstī.	Otro gadu pēc kārtas augstākajā satura apguves līmenī vidusskolā kārtoja eksāmenu angļu valodā - 69,8%, ķīmijā 29,5%, matemātikā -44,1%, bioloģijā -65%. Angļu valodā un bioloģijā skolas rezultāti ir augstāki par vidējo rādītāju valstī. Salīdzinājumā ar 2022./2023. mācību gadu vidējie statistiskie sasniegumi paaugstinājās matemātikā (par 22,1%) , un angļu valodā (par 21,4%).
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Pilnveidot skolēnu individuālo spēju pilnveidošana pašvadītas mācīšanas procesā.	80% skolēni zina, ka sadarbība ir ikdienā nozīmīga prasme, zina rīkus, kā šo prasmi attīstīt un dara to stundas laikā. 70% mācību stundās skolēni apgūst dažādas emociju un uzvedības kontroles stratēģijas.
4.1.		Iesaistot skolēnu pašpārvaldi, mācību un audzināšanas darbā, nodrošināt dažāda vecuma izglītojamo sadarbību, attīstīt izglītojamo plānošanas, organizatoriskā un komunikācijas prasmi, spēju pieņemt lēmumus un paredzēt šo lēmumu sekas.	Sasniegts: Skolēnu pašpārvalde aktīvi sadarbojas ar skolas izglītojamo, organizējot dažādas aktivitātēs (ekskursijas, pasākumus, braucienus). Piedalās plānošanā.
		Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, iesaistīt vecākus skolas dzīves	Tika izteikti priekšlikumi skolas ārpusstundu pasākumu plānam, piesaistot vecākus

		veidošanā.	nodarbībam Karjeras nedēļā.
--	--	------------	-----------------------------

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	7,0
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	7,5
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā atbilst vidējam rādītājam valstī .
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Latviešu valodā, matemātikā atbilst vidējam rādītājam valstī. Angļu valodā vismaz 10% virs vidējā valstī
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Angļu valodā, matemātikā vismaz 5% virs vidējā valstī Bioloģijā, ķīmijā vismaz 10% virs vidējā valstī.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos.	Turpināt piedalīties vairākās mācību olimpiādēs .
4.1.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Vērtību sistēmas stiprināšana un pilnveidošana audzināšanas un mācību procesā . Labbūtības un emocionālās kompetences veicināšana mācību un audzināšanas procesā

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un sasniegtie rezultāti 2023./2024.māc.g.

PRIORITĀTE	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>1.Pārēja uz mācībām latviešu valodā (Vienotā skola) 7.kl.</p> <p>2. Licencētās pamatizglītības programmas (kods 21011111)-īstenošanas uzsākšana 7.klasē.</p>	<p>1. Latviešu valodas apguves līmeņa monitorings (6.,7.kl).</p> <p>1.1. -6kl. m.g. sākumā- 5,03%; 7.kl.- 6,06%</p> <p>2.Izglītojamo vidēji statistiskie sasniegumi mācību gadā noslēgumā:</p> <p>2.1.6.kl.- 6,1% (vid.klasē).</p> <p>Latviešu valoda-5,33%</p> <p>Literatūra- 6,67%</p> <p>7.kl.- 6.85% (vid.klasē).</p> <p>Latviešu valoda-5,89% (2022./2023.-6,20%)</p> <p>Literatūra- 6,44% (2022./2023-6,20%)</p> <p>2.2.Izglītojamo vidēji statistiskie sasniegumi vpd vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēguma 9.klasē attiecībā pret vidējiem rezultātiem valstī.</p> <p>3. Pedagogu labi zina programmas mērķus un</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>100% pedagogu labi zina jaunā mācību satura būtību, spēj optimāli organizēt un vadīt savu darbu (organizēti 2 pedagoģiskās padomes sēdes par jauno mācību saturu, tā ieviešanu).</p> <p>Sasniegts.</p> <p>100% pedagogu, skolēnu un vecāku iepazīstināti ar grozījumiem par valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu (pārēja uz mācībām valsts valodā, vpd).</p> <p>3Sasniegts</p> <p>85% skolas pedagogu paaugstināja profesionālo kompetenci un gūtās jaunās zināšanas jēgpilni izmantoja mācību procesā pilnība. 15%-daļēji.</p> <p>Sasniegts daļēji</p> <p>Angļu valodas mērķis ir sasniegts un rezultāts ir 7% virs vidēja valstī. Bet latviešu valodā un matemātikā ir par 8% zemāks par valsts vidējo rezultātu.</p> <p>Sasniegts.</p>

<p>3.Nodrošināt izglītojamo augstus sasniegumus mācību priekšmetu olimpiādēs.</p> <p>4.Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti</p>	<p>uzdevumus, spēj optimāli organizēt un vadīt savu darbu.</p> <p>4. Skolēni ir nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem, individuālajām konsultācijām.</p> <p>Skolēni peidalījās 4 olimpiādēs .</p> <p>1. Veicot aptauju par labbūtību katrā klasē, lai 100% izglītojamo ir apmierināti ar klases vīdi.</p> <p>2. 100% izglītojamo apzinas skolas vērtības un var paskaidrot, kā tās izpaužas viņu rīcībā.</p>	<p>100% pedagogu labi zina programmas mērķus un uzdevumus, spēj optimāli organizēt un vadīt savu darbu.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Nav sasniegts, t.k. ir viens atzīnības raksts.</p> <p>Ir veikts audzināšanas darba izvērtējums, atspoguļojot sasniegto, atbilstoši plānotajam un ņemti vērā iegūtie secinājumi izglītības procesa pilnveidei</p> <p>Sasniegts</p> <p>Pēc aptaujas rezultātiem jautājumā “Attiecības klasē” 100% no visiem respondentiem atbildēja “Ļoti labi.”</p> <p>Sasniegts</p> <p>Pēc aptaujas rezultātiem jautājumā par skolas vērtībām, tradīcijām 100% no visiem respondentiem atbildeja , ko nozīme skolas vērtības, un var paskaidrot, kā tās izpaužas viņu rīcībā.</p> <p>Sekmēta pilsoniskā audzināšana un pilsoniskā līdzdalība: izglītojamie aktīvi</p>
--	--	--

		piedalās sadarbība ar “Jaroška” ģimnāziju no Čehijas republikas, Brno.
--	--	--

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “**Mācīšana un mācīšanās**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

2023./2024.mācību gadā skolas vadības komanda izvirzīja trīs darbības virzienus jeb mērķus stundu vērošanai:

- a) ieviest Vienotas skolas pieeju, parejot uz mācībām latviešu valodā;
- b) konstatēt mācību stundas uzbūves un satura atbilstību efektīvas stundas principiem;
- c) izvērtēt skolotāju izmantotās latviešu valodas attīstību veicinošās stratēģijas un sniegt atbalstu skolotājiem to dažādošanā.

Skolas administrācija vēroja kopā 24 mācību stunda. Pēc novērotajām stundām pedagogiem tika sniegta atgriezeniskā saite, nepieciešamības gadījumā pārrunātas pedagogu profesionālās pilnveides iespējas.

3.1.2. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

65% vērotajās mācību stundās sasniedzamais rezultāts ir skaidri definēts, to pārsvarā formulē pedagogi, 80% vērotās stundās mācību process pārsvarā ir pedagogcentrēts, izglītojamo centrēts mācību process ir 20% vērotās stundās, 65% stundās vērojamas 3 stundas daļas, pedagoga atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamiem novērota 70% stundu, 30% no vērotajām mācību stundām tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, diferencēti mācību uzdevumi, 95% ir vērojama labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne klasē, veiksmīga izglītojamo un pedagogu sadarbība ir vērojama 80%, efektīvi izmantotas tehnoloģiju iespējas 60% vērotajās stundās. Visu pedagogu un izglītojamo latviešu valodas zināšanas ir atbilstošas, un pedagogi mācību procesā integrē arī latviešu valodas apguvi veicinošas stratēģijas.

92% vērotas stundas gadījumos liecina, ka pedagogi izprot skolas vienoto mācību vērtēšanas kārtību. E-klases dati liecina, ka 100% pedagogu regulāri izmanto formatīvo vērtēšanu mācību stundās atbilstoši izglītības iestādes vērtēšanas kārtībai. Kopumā vērotas stundas apliecina, ka pedagogi nodrošina labvēlīgu emocionālo vidi izglītības iestādē, motivē skolēnus un sniedz viņiem atgriezenisko saiti, regulāri vērtē un analizē izglītojamo panākumus, nodrošina skolēniem individuālo pieeju un veicina skolēnus apzināti mācīties.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- * mācību stundu,
- *nodarbību vērošana,
- *dokumentuāciju analīze (e-žurnāls, tematiskie plāni),
- *skolotāju un vecāku intervija.

3.1.4. Elementa “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
----------------------	--

<p>Mācību gada laikā tika apmeklētas mācību stundas ne mazāk kā pie 70% skolotāju. Divas reizes gadā ir organizētas lielas pedagoģiskās sēdes visiem pedagogiem, kurās tiek apspriesti aktuālākie jautājumi mācīšanas un mācīšanās kvalitātes un to pilnveidi jomā. Pēc tam darbs turpinājās mazajās grupās, direktoru vietnieces vadībā. Viņa kontrolē pedagogu kursu apjomu un izvēlās profesionālās kompetences pilnveidošanas pasākumus visiem pedagogiem un/vai dalās ar iegūto pieredzi ar kolēģiem metodiskajās sēdēs.</p>	<p>Pilnveidot stundu vērošanas praksi – panākt, lai stundu vērošanu veic ne tikai skolas vadība, bet lai notiek regulārā pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Panākt lai izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 30% pedagogu (oktobrī-novembrī un martā-aprīlī), lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.</p>
<p>Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (55% vērotajās mācību stundās) Tematiskais plānojums visos mācību priekšmetos ar tekošo korekciju ir pieejams <i>Skolotāja mapē.</i>, kas atļauj pedagogiem sadarboties.</p>	<p>Skolai jāturpina darbs ar atgriezeniskās saites sniegšanu, pilnveidojot atgriezeniskās saites veidus un paņēmienus.</p>
<p>Skolotāji izmanto dažādas motivējošas stratēģijas, nodrošina emocionāli labvēlīgu un drošu vidi skolā, kas motivē izglītojamus mācībām, nodrošina skolēniem individuālo pieeju, sniedz skolēniem nepieciešamu atbalstu, sniedz atgriezenisko saiti dažādās formās</p>	<p>Turpināt pilnveidot pedagogu prasmi veikt mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju un individualizāciju, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes izmantot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus un atgādnies atkarībā no skolēnu mācīšanās vajadzībām.</p>
<p>Skolai ir izstrādāta vērtēšanas kārtība, kurā regulāri pilnveidojas, pielāgojot to pārmaiņām izglītībā. 90% vērotas stundās pedagogi izprot skolas vienoto mācību vērtēšanas kārtību.</p>	<p>Pilnveidot pārbaudes darba grafikus, ieviest svērtos vērtējumus par nobeiguma pārbaudes darbiem.</p>
<p>Skola sniedz metodisko atbalstu vecākiem gan individuālā atbalsta sniegšanā, gan pārejai uz mācībām latviešu valodā, kā arī organizē grupu un individuālās konsultācijas izglītojamiem.</p>	

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izveidot, regulāri īstēnot un pārraudzīt mācību stundu vērošanas plānu, kas ietver sevī gan iestādes vadības plānotās, gan pedagogu savstarpējās piedāvātās mācību stundas, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.

- 2) 2024./2025. mācību gadā vadībai veikt mācību stundu vērošanu 5. -8.klasēs, apzinot nepieciešamo rīcību un nosakot turpmākos uzdevumus izglītības procesa pilnveidei, lai izglītojamiem palīdzētu sekmīgi apgūt Vienotas skolas programmu.
- 3) Katra mācību semestra noslēgumā izvērtēt mācību stundu vērošanā iegūto informāciju un datus un noteikt turpmākos uzdevumus izglītības procesa pilnveidei.
- 4) Pilnveidot pedagogu prasmi veidot nobeiguma pārbaudes darbus, lai pārbaudes darbi dotu iespēju izglītojamiem parādīt savu sniegumu, kā arī pedagogu prasmes un zināšanas darbam ar atgādnēm skolēniem, kam rekomendēti atbalsta pasākumi.
- 5) Pedagogiem ir jāpiesaista izglītojami mācību procesam, darbojoties pašvadīti un nodrošināt emocionāli labvēlīgu un drošu vidi klasē un skolā.

3.2. Elementa **“Pedagogu profesionālā kapacitāte”** kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- * mācību stundu vērošana;
- *dokumentu analīze;
- *sarunas ar mērķgrupām.

3.2.2. Elementa **“Pedagogu profesionālā kapacitāte”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā strādā kvalificēti pedagogi: gandrīz visiem pedagogiem ir maģistra grāds.. Informācija par skolotāju izglītību un tarifikāciju savlaicīgi tiek ievadīta VIIS. Regulāri tiek atjaunota informācija par skolas darbiniekiem no Sodu reģistra. Ilgstošo vakanču nebija.	
Gandrīz visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, savlaicīgi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Lielākā daļa pedagogu profesionālās kompetences pilnveides ietvaros apgūtās zināšanas ievieš savā ikdienas darbā, nodrošinot pāreju uz Vienotu skolu un kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanu.	2024./2025. mācību gadā nepieciešams ieplānot 6h kursus audzināšanas jautājumos. Mērķtiecīgi plānot pedagogu profesionālās kompetences pilnveides aktivitātes.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādes pedagogisko darbinieku izglītība, kvalifikācija un profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktos noteiktajām prasībām.
- 2) Skolas vadības komandai nepieciešams ieplānot pedagogu profesionālās kompetences pilnveides aktivitātes.
- 3) Skolas vadības komandai veikt darbu ar jauniem skolotājiem un atbalstīt to.

3.3. Elementa **“Administratīvā efektivitāte”** izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- * aptaujas;
- * intervijas;
- * dokumentu analīze;
- * tīmekļa vietnes izpēte.

3.3.2. Elementa “**Administratīvā efektivitāte**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darbu.. Tika izstrādāta sistēma, kas iesaista mērķgrupas (pedagogus, izglītojamos, vecākus), lai pilnveidotu un uzlabotu iestādes darbu.	Savlaicīgi uzsākt darbu pie pašnovērtējuma ziņojuma un attīstības plāna veidošanas, piesaistot skolotājus, skolēnus un vecākus .
Pašvērtēšanas procesā 2023./2024. mācību gada beigās aktīvi iesaistījās pedagogi, skolēnu pašpārvalde.	Paaugstināt pedagogu, metodiskās komisijas sadarbības efektivitāti, kopīgi plānojot darbības un aktivitātes attiecīgā mācību gada un attīstības plāna ietvaros
Izglītības iestādes vadītāja īsteno jauno vietnīci apmācību vadības darbā, iniciē pasākumus kolektīva stiprināšanā, saliedēšanā, radot savstarpēju uzticēšanos kolektīvā.	Efektivizēt vadības komandas darbu, lai nodrošinātu izglītības iestādes profesionālu pārvaldību, veidojot vienotu izpratni par kvalitatīvu izglītību, veicamajiem uzdevumiem un sasniedzamo rezultātu; Paaugstināt pedagogu un administrācijas sadarbības efektivitāti, kopīgi plānojot darbības un aktivitātes attiecīgā mācību gada un attīstības plāna ietvaros.
Skolas personāls ir pamatā nemainīgs, personāla mainība notiek tikai objektīvu iemeslu dēļ.	

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Skolas vadība aktīvi iesaista skolas darba vērtēšanā skolēnus, vecākus un skolotājus, kā kvalitātes vērtēšanas pamatmetodi, izmantojot aptaujas. Turpmākās attīstības vajadzības un priekšlikumus skolas attīstības plānam skolas vadība saņem no skolotāju pašnovērtējumiem, no vecākiem vecāku sapulcēs un Skolas padomes sēdēs, no skolēniem caur aptauju.
- 2) Savlaicīgi uzsākt darbu pie attīstības plāna (2024./2025.- 2026./2027.) veidošanas , nosakot kvantitatīvus indikatorus, kas raksturotu iestādei sasniedzamos rezultātus. Veidot viennozīmīgu izpratni visām iesaistītajām mērķgrupām par iestādes attīstību.

3) Paaugstināt pedagogu, metodiskās komisijas un vadītājas vietnieces sadarbības efektivitāti, kopīgi plānojot pēctecīgas darbības un aktivitātes attiecīgā mācību gada un attīstības plāna ietvaros.

3.4. Elementa **“Vadības profesionālā darbība”** kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- * intervija;
- * situāciju analīze;
- * anketēšana.

3.4.2. Elementa **“Vadības profesionālā darbība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2024.gada 29.augustā aktualizēts skolas nolikums. Saskaņā ar kvalitātes sistēmas prasībām jaunie iekšējie normatīvie akti iestādē tiek izstrādāti, lai aprakstītu skolas darba organizācijas procesus.	
Vadītāja nodrošina izglītības iestādes ikdienas vadību, risinot gan administratīvos un saimnieciskos jautājumus, gan uzņemoties atbildību un dodot atsevišķus uzdevumus vadības komandai.	Papildināt zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, lai sekmīgāk īstenotu ikdienas un stratēģisko plānošanu, personāla pārvaldību, tai skaitā komanddarba organizēšanu un pienākumu deleģēšanu.
Vadītāja prot sniegt vispārīgu, daļēji uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, atsevišķos brīžos sniedzot norādes par sagaidāmo rīcību. Saņemot atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību, izglītības iestādes vadītāja prot to pieņemt. Jautā, precīzē, argumentē savu redzējumu. Vadītāja sekmīgi veido mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē, tajā nav raksturīga regulāra atgriezeniskās saites sniegšana un saņemšana no vecākiem un kolēģiem.	Turpināt darbu pie skolas padomes, skolēnu pašpārvaldes iesaistīšanas skolas svarīgu lēmumu pieņemšanā.
Visi pedagogi uzskata, ka vadītāja komunikācija ir skaidra, loģiska un argumentēta (100%).	
Izglītības iestādes vadītāja veido pozitīvu iestādes iekšējo un ārējo tēlu, uztur tradīcijas, profesionāli pilnveidojas. Vadītājam ir zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, informācija par aktualitātēm pedagogijā,	

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Skolas vadītāja izglītība, pieredze un profesionālās prasmes nodrošina iespēju efektīvi organizēt skolas darbību un attīstību atbilstoši valstī un pašvaldībā pieņemtajiem politikas plānošanas dokumentiem.
- 2) Skolas vadītāja efektīva komunikācija un darbības ētiskums ir novērtēti skolas kopienā, dažādās institūcijās.
- 3) Skolas vadītāja izglītība, regulāra profesionālās kompetences pilnveidošana, argumentētu lēmumu pieņemšanas stratēģija, atgriezeniskās saites sniegšana ir par piemēru citiem, kā arī veicina skolas mācīšanās kopienas veidošanos.

3.5. Elementa “**Atbalsts un sadarbība**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- * intervija;
- * anketēšana
- * apspriešana

3.5.2. Elementa “**Atbalsts un sadarbība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs efektīvi sadarbojas ar dibinātāju, iesaistās dibinātāja īstenotajās aktivitātēs: pauž viedokli, nodrošina pasākumu organizēšanu, saskaņo skolas darba dokumentus.	Izstrādāt skolas attīstības plānu (2024./2025.- 2026./2027.)
Skolotājiem ir izpratne par aktuālām pārmaiņām izglītībā. Skolā ir izstrādāta efektīva komunikācijas sistēma ar skolotājiem par pārmaiņām.	
Skolas skolotāji izprot pārmaiņu izglītībā nepieciešamību un savu atbildību par to. Skolotājiem skolā tiek nodrošināta iespēja savstarpēji mācīties un dalīties pieredzē. Pieauga pedagogu skaits, kuri atzīst, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no citiem skolotājiem pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot viņu darbu (75%).	Motivēt skolotājus un skolēnus dalīties ar savu pozitīvo pieredzi. Lai nodrošinātu plašāku pieredzes apmaiņu, ir jāveido regulāra sadarbība ar citām izglītības iestādēm.
Skolā regulāri tiek organizēti pasākumi izglītojamo vecāku izglītošanai: konsultācijas, tematiskas vecāku sanāksmes, “Atvērto durvju” dienas. Skolotāji izmanto kā komunikācijas formu e-klasi. Vecākiem ir iespēja sekot līdzi izglītības iestādes aktualitātēm izglītības iestādes	Nodrošinot vecāku atvērtību pārmaiņām un vēlmi iesaistīties to ieviešanā skolā un ikdienas dzīvē.

tīmekļa vietnē un sociālajos tīklos.	
Skola vienmēr piedalās OECD pētījumos: PISA, PIRLS, TALIS	

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Skolas vadītājam ir izveidojusies laba sadarbība ar dibinātāju, vecākiem, ar mērķi veicināt skolas darba kvalitātes celšanu. Skola sniedz konsultācijas par izglītības procesa un skolas darba organizācijas jautājumiem visiem interesentiem.
- 2) Skolas vadītājs nodrošina vecākiem daudzveidīgas iespējas līdzdarboties, lai celtu skolas darba kvalitāti un uzlabotu skolas vidi.
- 3) Skolas vadība sadarbojas ar dažādām iestādēm (citām skolām), lai veiksmīgi nodrošināt mācību programmas izpildi.
- 4) Mērķtiecīgi veidot iestādes organizācijas kultūru un radīt apstākļus, lai būtu iespējams efektīvāks profesionālais dialogs un sadarbība, kā arī realizēta savstarpējās pieredzes apmaiņa.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

4.1.LR Kultūras ministrijas starpdisciplināra kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma”. Iniciatīvas mērķis ir izkopt izglītojamo piederības sajūtu Latvijas kultūrai, aktualizēt Latvijas kultūrā būtiskas vērtības. Iniciatīvas pasākumos piedalījās visi skolas izglītojamie. Mācību gada pirmajā semestrī projekta pasākumos piedalījās 66 izglītojamie. Skola organizē projekta SKOLAS SOMA pasākumus ar domu, ka izglītojamie iesaistās procesā, ne tikai to vēro. Tika organizētas kultūras norises/pasākumi: muzejpedagoģiskā nodarbība "Mode un vide 2023.", nodarbība pilsētvidē "Zinātnieki un zinātniskā Rīga." Mācību gada otrajā semestrī pasākumos piedalījās 66 izglītojamie. Otrajā semestrī skola organizēja pasākumus: nodarbība "Maģija ka universāla valoda. Performance." un dokumentāla filma "Podnieks par Podnieku" izrāde.

4.2. 2023./2024. mācību gadā notika partnerības projekts ar skolu no Čehijas, Brno pilsētas. “Satiekas krievu valoda”, kurš bija paredzēts ārzemju jauniešiem, kuri mācās krievu valodu kā svešvalodu.

2023.gada septembris: No Čehu gimnāzijas JAROŠKA (Brno) piedalījās 15 skolēnu. No Skolas puses apmaiņas projekta pasākumos piedalījās 10 skolēni. Tika novadītas kopīgas mācību stundas krievu valodā, angļu valodā,uzņemējdarbībā.

2024.gada jūnijs: : No Čehu gimnāzijas JAROŠKA (Brno) piedalījās 10 skolēnu. No Skolas puses apmaiņas projekta pasākumos piedalījās 5 skolēnu. Tika organizētas parrunas, macību ekskursija “Rīgas Jugendstils, kuru pavadīja skolas pašpārvaldes pārstāvji.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi.

5.1.1. Izglītības iestādes izglītojamie piedalījās valsts mācību priekšmetu olimpiādēs: angļu valodas olimpiādē 7.-9., 10. - 12. klašu grupās, matemātikas olimpiādē 7.-9. klašu grupā, ekonomikas olimpiādē 10.-12.klašu grupā.

5.1.2. Skolas 12.klases skolēni kopā ar RSMT īsteno Ekoskolas misiju un piedalījās starptautiskajā konference “Ceļā uz Eco profesionālo skolu”.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem: pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.m.g.;

5.2.1. Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasē ir optimālā līmenī. 2023./2024.mācību gadā centralizētos eksāmenus kārtoja 10 skolēni. Latviešu valodā eksāmena rezultāti ir 41,4%. Latviešu valodas eksāmenā vislabāk skolēniem veicās mutvārdu daļā (67,7%), kas liecina, ka mutvārdu daļas rezultāts skolēniem ir nodrošinājis sekmīgu eksāmena kopīgo vērtējumu. Bet zemākais rezultāts bija rakstu daļā: teksta satura un valodas līdzekļu analizē un tekstveidē (36,2%) . Angļu valodā skolas rezultāti ir 60%, matemātikā 35,9 %. Tātad turpmākās attīstības vajadzības mērķi būtu palielināt sasniegtos rezultātus, bet latviešu valodas mācību stundās vairāk uzmanības pievērst rakstu valodas izkopšanai. Lai uzlabotu skolēnu rezultātus matemātikas eksāmenā , skolotājiem jāattīsta skolēniem analītiskā un kritiskā domāšana ar praktiskiem piemēriem, risinot uzdevumus, kas prasa analizēt un risināt problēmas soli pa solim. Sniegt regulāru un konstruktīvu atgriezenisko saiti un attīstīt starpdisciplināro pieeju.

5.2.2. Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidusskolā ir optimālā līmenī un galvenokārt ir augstāki nekā valstī, kas var liecināt par kvalitatīvu sagatavotību un labu mācību bāzi skolā. Valsts pārbaudes darbus kārtoja 8 skolēni. Latviešu valodā (OL) eksāmena rezultāti ir 47,5%. Latviešu valodas eksāmenā vislabāk skolēniem veicās mutvārdu daļā, runa un saziņa (55,6). Bet zemākais rezultāts bija rakstu daļā: teksta satura un valodas līdzekļu analizē un tekstveidē (41%) . Angļu valodā skolas rezultāti ir (OL) 88%, matemātikā- 38,5 %.

Analizējot centralizēto eksāmenu rezultātus augstākajā satura apguves līmenī, var liecināt, ka kopumā skola nodrošina izglītības kvalitāti. Otro gadu pēc kārtas augstākajā satura apguves līmenī vidusskolā kārtoja eksāmenu angļu valodā (AL)-69,8%, ķīmijā (AL)- 29,5%, matemātikā (AL)-44,1%, bioloģijā(AL)-65%. Var secināt, ka divos eksāmenos (angļu valodā un bioloģijā) skolas rezultāti ir augstāki par vidējo rādītāju valstī. Bet rezultāti ķīmijā un matemātikā ir zemāki nekā valstī. Tas liecina par to, ka ikdienā nepieciešams strādāt ar augstākas grūtības pakāpes komplekso problēmu risināšanas uzdevumiem.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem:

Veicot izglītojamo mācību sasniegumu 2023./ 2024.gada valsts pārbaudes darbos latviešu, angļu valodās un matemātikā izvērtējumu un salīdzinot ar ikdienā iegūto vērtējumu 2023./2024.māc.g. noslēgumā, secināms, ka 9. un 12.klasēs ikdienas sasniegumi ir atbilstoši valsts pārbaudes darbā sasniegtajiem rezultātiem +/-10% ietvaros. Tā kā visaugstākie rezultāti skolēniem ir mutvārdu daļā (latviešu un angļu valodās) ikdienas sasniegumi ir atbilstoši valsts pārbaudes darbā sasniegtajiem rezultātiem +/-10% ietvaros, tad mācību process vairāk tiek vērsts uz komunikācijas prasmes attīstīšanu. Lai uzlabotu sniegumu tekstveidē (rakstveidā), visu izziņas darbības līmeņu gramatikas uzdevumiem mācību stundu laikā jābūt vēršiem uz pareizrakstību. Lai uzlabotu vērtējumu teksta satura izpratnes un valodas izteiksmes līdzekļu analīzes un tekstveides daļā, mācību stundās pastiprināta uzmanība jāvērs uz uzdevumiem, kuros tiek pārbaudīta pareizrakstība, kā arī visu izziņas darbības līmeņu gramatikas uzdevumiem mācību stundās jābūt vēršiem uz pareizrakstības nostiprināšanas prasmi.

2023./2024. mācību gadā 9. un 12. klasi pabeidza visi izglītojamie. Vidējais vērtējums 6. – 9. klasēs 2023./2024.m.g. ir 6,5 balles. Vidējais vērtējums 10. – 12. klasēs 2023./2024.m.g. ir 6.68 balles, 20% izglītojamiem no 10. līdz 12. klasei vērtējumi nav zemāki par 7 ballēm, vismaz 10% izglītojamo vidējais vērtējums ir no 8 līdz 10 ballēm. Visvairāk izglītojamajiem vidusskolā traucē mācīties nodarbinātība, citi kursi (piemēram, autovadītāja apliecības iegūšanai).

Īstenojot Vienotas skolas konceptu, svarīgi pievērst uzmanību skolēnu mācību sasniegumiem latviešu valodā, literatūrā 7. klasēs, kuru ar 2023./2024.m.g. skolēni sāka apgūt kā dzimto valodu un literatūrā latviešu literatūras saturu. 7.klasē m.g.beigās - 6,85 balles. Ir nepieciešams ieviest jaunas pieejas mācību procesā, padarot to praktiskāku un saistītu ar reālo dzīvi, izglītojamajiem jēgpilnu.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu

Uzdevums	Informācija par izpildi
<p>Veikt izglītības iestādes darba plānošanas un pašvērtēšanas procesa pilnveidi: veicot mērķtiecīgu datu uzkrāšanu un jēgpilnu izmantošanu pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanā, attīstības plāna izveidē un izglītības procesa uzlabošanā;</p> <p>palielināt pedagogu un vecāku iesaisti izglītības iestādes darba pašvērtēšanā un turpmākās attīstības prioritāšu noteikšanā.</p>	<p>Izpildīts. Skolā tika izstrādāta Pedagogu pašnovērtējuma vienota forma. Vecāki tika aicināti uz tikšanos vecāku sapulces mācību gadā sākumā, "Atvērto durvju dienā", uz individuālajām tikšanās ar administrāciju, Skolas Padomē, lai novērtētu skolas darbību un plānot turpmākās attīstības prioritātes. Darbs ir turpināms.</p>
<p>Noteikt izglītības iestādes iekšējo kārtību problēmsituāciju risināšanai un komunikācijai ar izglītojamo vecākiem saistībā ar pāreju uz vienotu skolu 7.klasēs. Iepazīstināt vecākus un izglītojamos ar noteikto kārtību līdz 2024.gada 1.martam.</p>	<p>7.kl. vecāki un skolēni tika iepazīstināti ar noteikto kārtību (e-žurnālā, audzināšanas stundā). Iekšējās kārtības noteikumi par problēmsituāciju risināšanu un komunikāciju ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem saistībā ar pāreju uz vienotu skolu.(22.01.2024.)</p>
<p>Noteikt, kādi dati un informācija un kurā laikā ir iegūstami izglītības iestādei, lai izvērtētu pāreju uz vienotu skolu un izglītības programmas sekmīgu īstenošanu latviešu valodā 7. klasēs.</p>	<p>Izpildīts. Maijs 2023.-2023./2024. m.g.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Privātās Rīgas Tehnoloģiskās ģimnāzijas plāns pārejas uz mācībām valsts valodā ieviešanai. 2. Vecāku aptauja. 3. Vecāku sapulce (Likumi, grozījumi, programmas, resursi). 4. Darbs ar vecākiem (atbildība, rezultāts). 5. Sistematizācija skolas vietnē. 6. Anketas. 7. Stundu vērošana. 8. Diagnosticējošais darbs latviešu valodā, matematikā. 9. Audzināšanas stundas (pēc izvēlētas tēmas, tekstu lasīšana). 10. Mācību priekšmetu konsultācijas latviešu valodā. 11. Skolotāju mape (did.materiāli). 12. Lasītprasmes stratēģija. 13. Vārdnīcas (priekšmetu jēdzieni).
<p>Aktualizēt izglītības iestādes ieteikumus pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas īstenošanai, lai veidotu vienotu redzējumu par kvalitātes prasībām izglītības procesā.</p>	<p>Izpildīts.1. Katram pedagogam tika izsniegti izdales materiāli.</p> <p>2. 7 pedagogi ir apguvuši profesionālās kompetences pilnveides programmu</p>

	<p>“Atgriezeniskā saite un refleksija skolēna jēgpilnai attīstībai izglītības ieguves procesā”</p> <p>Darbs ir turpināms.</p>
<p>Līdz 2024.gada 1.februārim informēt Valsts valodas centru par pedagogiem, kuriem nepieciešams veikt latviešu valodas lietojuma pārbaudi.</p>	<p>1. Nodota informācija Valsts valodas centram par 2 pedagogiem.</p> <p>2. 19.02.2024. tika veikta on-line latviešu valodas lietojuma pārbaude .</p>
<p>Ieteicams tīmekļa vietnes saturu aktualizēt atbilstoši pašreizējam laika periodam.</p>	<p>Izpildīts. Darbs ir turpināms.</p>

Izglītības iestādes vadītāja

Inga Makarenko