Privātā Rīgas Tehnolingvistiskā ģimnāzija

LR IZM reģ. Nr. 3413801138
Ģertrūdes iela 27, Rīga, LV-1011, tel. +37125135313, e-pasts: direktors@rtlg.lv

APSTIPRINĀTS
Privātās Rīgas Tehnolingvistiskās ģimnāzijas direktore

Inga Makarenko

2026.g. 29.oktobrī

SASKAŅOTS
SIA "Rīgas tehniski-lingvistiskā koledža" valdes locekle

Marija Pospelova

2026.g. 29.oktobrī

Pašnovērtējuma ziņojums

Publiskojamā daļa

2026

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2025./2026.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2025./2026.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Visparējās pamatizglītības programma (1.-9.kl.)	21011111	Ģertrūdes iela 27, Rīga, LV-1011	V-7080	11.08.2023.	27	31
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Ģertrūdes iela 27, Rīga, LV-1011	V-3371	30.07.2020.	23	23

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.08.2025.)	19	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	0	Ilgstošo vakanču nebija
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026.māc.g.	2	Medmāsa, psihlogs (pēc pieprasījuma) No 01.03.2026.-pedagoga palīgs

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultatīvais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmās	Visi pamatskolas audzēkņi tiek pārcelti nākamajā klasē. Skolēnu vidējais vērtējums pamatskolā-6,85.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā	Skolēnu vidējais vērtējums vidusskolā -7,25
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Izvirzītais mērķis nav sasniegts CE: angļu valodas monitoringa darba vidējais rezultāts skolā ir 61,4%, valstī – 70,8%; latviešu valodas CE vidējais rezultāts 37,6 %, valstī – 56,5%; matemātikas CE vidējais rezultāts 48,1%, valstī – 55,2 %.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Noteiktais rezultatīvais rādītājs ir sasniegts optimālā līmeņa CE latviešu valodā – 64,6% (valstī – 59,5), matemātikā – 31,3% (valstī – 42,6%) nav sasniegts
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Noteiktais rezultatīvais rādītājs nav sasniegts augstākā līmeņa eksāmenos: angļu valoda – 57,2% (valstī – 69,5%), matemātika – 42,8% (valstī – 58,9%).
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos.	Skolēni piedalījas VIAA olimpiādēs 2.posmā: angļu valodā pamatskolā un vidusskolā, matemātikā pamatskolā, bioloģija pamatskolā, vēsturē vidusskolā. 2. posmā 4.vietu angļu valodas olimpiādā ieguva 6.klases skolniece. 6.kl. skolniece piedalījas starptautiskājā zīmēšanas konkursā- izstāde LIDICE 2026.
4.1.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti.	1. Izglītojamie ikdienā demonstrē cieņpilnu attieksmi, atbildību, godīgumu un savstarpēju sadarbību. Veidojas izpratne par kopīgām Eiropas vērtībām un dažādu kultūru tradīcijām. Izglītojamie attīsta prasmi pieņemt atšķirīgo un sadarboties ar citu valstu vienaudžiem

		(sadarbība ar valsts ģimnāziju Jaroška no Čehijas republikas). 3. Izglītojamie aktīvi iesaistās izglītības iestādes un vietējās kopienas pasākumos, iniciatīvās un sabiedriski nozīmīgās aktivitātēs (Valsts svētku un atceres dienu pasākumu plāni, fotogrāfijas un apraksti). 4. Pilnveidojas izglītojamo izpratne par Latvijas vēsturi, kultūras mantojumu, valsts simboliem, demokrātiskām vērtībām un pilsoniskajiem pienākumiem (ekskursiju un mācību nodarbību apraksti par Latvijas vēsturi un kultūras mantojumu) . 5. Pieaug izglītojamo iniciatīva, atbildība un līdzdalība lēmumu pieņemšanā klases un izglītības iestādes līmenī (dalība projektos: **Eiropas skolas par uzvaru**, labdarības akcijā **Drosmes kaste**).

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2026./2027.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmās	**6,5 -7,0**
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā	**6,5-7,5**
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā atbilst vidējam rādītājam valstī .
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā, bio-loģijā atbilst vidējam rādītājam valstī.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī (ja tiek izvēlēts kurs)	atbilst vidējam rādītājam valstī.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos.	Turpināt piedalīties vairākās mācību olimpiādēs 2.posmā.

		Pilnveidots inte-rešu izglītības programmu piedāvājums.
5.	Izglītības iestādes padomes un izglītojamo vecāku līdzdalība.	Skolas padome sniedz priekšlikumus par darba organizāciju.Notiek individuālās vai trīspusējās (skola – izglītojamais – ģimene) sarunas problēmsituāciju risināšanai. Vecāki piedalās karjeras izglītības pasākumos.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1.**Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un sasniegtie rezultāti 2025./2026.m.g**.

PRIORITĀTE	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Īstenot vienotas skolas pieeju pedagoģiskajā procesā un veidot vidi, kas motivē paaugstināt latviešu valodas prasmes un paplašināt tās lietošanu.	1. Monitoringa darbs par Vienotas skolas ieviešanu2025./2026. m. g. Rezultāti: 5. klasē- 47,40% (valstī 40,82%); 8.klasē- 59,18% (valstī 50,49%) 2. Tekstpratība 6. klasei 2025./2026. m. g. Rezultāti: 6.klasē- 75,8% (valstī 57,55%) 3.Izglītojamo vidēji statistiskie sasniegumi vpd (latviešu valodā) vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēguma 9.klasē- 37,6% (valstī 56,5)	Daļēji sasniegts. Valsts monitorimga darba statistiskie rādītāji (5.-8.klasēs) skolā ir augstāki par valsts vidējo līmeni. Visi 9.klašu skolēni nokārtoja CE latviešu valodā. Statistiskie vidējie rādītāji ir zemāki par valsts vidējo līmeni. Sasniegts.

2. Apgūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs.	4.Pedagogi atbalsta izglitojamos latviešu valodas lietojuma skolas ikdienā-mācību stundās un ārpus tām. 5. Skolēni ir nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem, individuālajām konsultācijam. Tika organizēti pasākumi 1.Lekcijas visās klasēs par izglītojamo un pilsoņu pienākumiem un tiesībām (klases audzinātājas, pašvaldības un Valsts policijas lektori). 2. Aizsardzības ministrijas lekcija 7.-10.klases izglītojamajiem "Kā mēs sargājam Latviju". 3. Aktivitātes un pasākumi veltīti Latvijas valsts vēstures, kultūras un identitātes izzināšanai (klases stundas, ekskursijās ciklā "Latvijas bagātība", svinīgie pasākumi- 11.novembrī,18.novembrī, 4.majiā), 4. Orientēšanas spēle "Barikāžu dienas". 5. Akcija " Eiropas skolas par uzvaru" (palīdzība Ukrainai). 6. 100% skolēni 10.-11.kl. veiksmīgi apguva VAM kursu.	100% pedagogu labi zina mācību satura būtību, spēj optimāli organizēt un vadīt stundas un ārpusstundu pasākumus valsts valodā. Sasniegts. Sasniegts Izglītojamie ir aktīvi un motivēti darboties pilsoniskās atbildības, valstiskuma apziņas un līdzdalības veicināšanā. Izglītojamie aktīvi iesaistās skolas, valsts mēroga aktivitātēs.

3. Elementu izvērtējums

3.1.**Elementa "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu vērošanā 2025./2026.m.g:
Iegūt informāciju un datus par izglītības procesa īstenošanas efektivitāti. Izvērtēt un uzlabot mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.

3.1.2. Informācija par 2025./2026.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem no mācību stundu vērošanas:
Skolas administrācija 1.semestrī vēroja kopā 24 mācību stundas un 2.semestrī- 22 mācību stundas. Pēc novērotajām stundām pedagogiem tika sniegta atgriezeniskā saite, nepieciešamības gadījumā pārrunātas pedagogu profesionālās pilnveides iespējas.

100% vērotajās mācību stundās sasniedzamais rezultāts tika izvirzīts. Bet 32% SR paziņošana notiek formāli. 50% vērotās stundās mācību process pārsvarā ir pedagogcentrēts, izglītojamo centrēts mācību process ir 50% vērotās stundās. 75% stundās vērojamas 3 stundas daļas. Vājāka puse - refleksija, jo pedagogi uzbūve stundas, neatbilsoši Ganjie metodikai, un viņiem trūkst laika refleksijai.
50% no vērotajām mācību stundām tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, tostarp izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.
Atsevišķās mācību stundās pedagogi attīstīja izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, modelēja mācīšanās stratēģijas, skaidroja uzdevumu izpildes soļus un veicināja jaunu, pozitīvu mācību ieradumu veidošanos.

95% ir vērojama labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne klasē, veiksmīga izglītojamo un pedagogu sadarbība ir vērojama 80%, efektīvi izmantotas tehnoloģiju iespējas 70% vērotajās stundās. Visu pedagogu un izglītojamo latviešu valodas zināšanas ir atbilstošas, un pedagogi mācību procesā integrē arī latviešu valodas apguvi veicinošas stratēģijas.
100% vērotas stundas gadījumos liecina, ka pedagogi izprot skolas vienoto mācību vērtēšanas kārtību. 100% pedagogu izmantoja formatīvo vērtēšanu mācību stundās.
Kopumā vērotas stundas apliecina, ka pedagogi nodrošina labvēlīgu emocionālo vīdi izglītības iestādē, motivē skolēnus un sniedz viņiem atgriezenisko saiti, vērtē izglītojamo panākumus, nodrošina skolēniem individuālo pieeju un veicina skolēnus apzināti mācīties.
E-klases dati liecina, ka 100% pedagogu regulāri izmanto formatīvo vērtēšanu mācību stundās atbilstoši izglītības iestādes vērtēšanas kārtībai.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:
* mācību stundu vērošana ,
*dokumentuāciju analīze (e-žurnāls, tematiskie plāni),
* aptaujas (pedagogi, izglītojamie, izglītojamo vecāki).

3.1.4. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā notiek regulāra mācību stundu vērošana. Ir izveidota mācību stundu vērošanas lapa ar skaidri definētiem	Pilnveidot stundu vērošanas praksi. Uzlabot atgriezeniskās saites sniegšanas kvalitāti un profesionālās sarunas pēc

kritērijiem. Mācību gada laikā tika apmeklētas mācību stundas ne mazāk kā pie 90% skolotāju. Divas reizes gadā ir organizētas lielas pedagoģiskās sēdes visiem pedagogiem, kurās tiek apspriesti aktuālākie jautājumi mācīšanas un mācīšanās kvalitātes un to pilnveidi jomā. Skolas administrācija kontrolē pedagogu kursu apjomu un izvēlās profesionālās kompetences pilnveidošanas pasākumus visiem pedagogiem un dalās ar iegūto pieredzi ar kolēģiem metodiskajās sēdēs. Notiek sadarbība ar Rīgas 22.un 40. vidusskolam, lai mūsu skolotāji pilnveidotu savas profesionālas kompetences un dalītos ar pieredzi, apmeklējot un vērojot mācību stundas šajās skolā.	stundu vērošanas, lai veiksmīgāk ieviestu reālas izmaiņas mācīšanas procesā (stundas uzbūve) kā arī veidot vienotu izpratni par jēdzienu "skolēna centrēts" mācību process. Turpināt sadarbību ar 22.un 40.vidusskolu.
Mācību process tiek plānots un realizēts pārsvarā efektīvi, par ko liecina stundu vērošanas dati, gan vecāku aptauja. Lielākā daļa vecāku (90%) atzīst, ka ir iespēja bērnam saņemt individuālu atbalstu no pedagoga. Skolā tika organizētas individuālās nodarbības otrgadniekiem, kuri atnāca no citām skolam ar nesēkmīģiem vērtējumiem latviešu valodā.	Palielināt izglītojamo iesaisti mācību procesā, stiprināt izglītojamo prasmi izvirzīt mācību mērķus, analizēt savu progresu un plānot turpmāko izaugsmi, lai veicināt pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību.
Skolai ir izstrādāta vērtēšanas kārtība. Otrajā semestrī vērtēšanas kārtība tika rediģēta, precizēti atseviškie punkti, pielāgojot to pārmaiņām izglītībā. Visi izglītojamie (100%) un gandrīz visi vecāki (97%) saprot vērtēšanas sistēmu. Skolēni zina, ko pārbaudīs summatīvajā pārbaudes darbā un saprot, kā jāsagatavojas pārbaudes darbam. Pēc pārbaudes darbiem skolēniem tiek sniegta atgriezeniskā saite par uzdevumiem un vērtējumiem.	Rediģēt vērtēšanas kārtību, balstoties uz jauniem MK grozījumiem. Pilnveidot pedagogu vienotu izpratni par vērtēšanas kārtību. Turpināt analizēt korelāciju starp ikdienas vērtējumiem, gada vērtējumiem, monitoringa darbu un valsts pārbaudes darbu rezultātiem, veicinot vienotu un objektīvu sasniegumu vērtēšanu.

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Regulāri īstenot un pārraudzīt mācību stundu vērošanas plānu, kas ietver sevī gan iestādes vadības plānotās, gan pedagogu savstarpējās piedāvātās mācību stundas, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Turpināt dalīties ar pieredzi ar skolotājiem no 22.un 40.vidusskolam.

2) Lielākā daļa pedagogu nodrošina kvalitatīvu mācību procesu, formulējot skaidrus sasniedzamos rezultātus, izmantojot atgriezenisko saiti un digitālos mācību līdzekļus.
3) Pedagogi veiksmīgi īsteno mācību satura diferenciāciju, tomēr turpmāk pilnveidot mācības procesā individuālo pieeju, dažādojot mācību darba metodes ar skolēniem ar speciālām vajadzībām un ar talantīgiem skolēniem.
4) Skolā tiek nodrošināta mērķtiecīga mācību sasniegumu vērtēšana un datu analīze, taču nepieciešams pilnveidot korelācijas analīzi starp ikdienas vērtējumiem, gada vērtējumiem, monitoringa darbu un valsts pārbaudes darbu rezultātiem latviešu valodā un matemātikā.
5) Pedagogiem ir jāpiesaista izglītojamie mācību procesam, darbojoties pašvadīti. Turpināt pilnveidot pedagogu prasmi par skolēncentrētas pieejas, lai mērķtiecīgi attīstītu skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes.

3.2.Elementa "Pieejamība" izvērtējums kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Elementa **"Pieejamība"** izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*aptaujas

* mācību stundu vērošana

* dokumentu analīze.

3.2.2. Elementa "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Tika attīstīta personalizētas mācīšanās pieeja, kura nodrošinā skolēniem lielākas izvēles iespējas attiecībā uz mācību uzdevumiem, darba tempu. 2025./2026.m.g.skolā mācījās 3 skolēni ar speciālam vajadzībam, kuriem PMK ir izsniegusi atzinumu par nepieciešamo atbalstu. Balstoties uz atzinumu, skolā izstrādā individuālo izglītības programmas apguves plānu. Skola sniedz šiem izglītojamajiem papildus konsultācijas. Otrajā semestrī skolā tika tarificēts skolotāja palīgs.	Regulāri izvērtēt skolēnu vajadzības. Attīstīt sadarbību ar vecākiem, lai savlaicīgi identificētu riskus un nodrošinātu atbilstošu palīdzību. Turpmāk nepieciešams pilnveidot darbu ar skolēniem ar speciālam vajadzībam, sagatavojot atgādnes atkarībā no skolēnu mācīšanās vajadzībām.
Skola nodrošina daudzveidīgas interešu izglītības, ārpusstundu aktivitāšu un pasākumu iespējas, ņemot vērā informāciju, kurā iegūta no skolēnu aptaujas mācību gada sākumā. Bez maksas bija pieejams šaha pulciņš, teātra un franču valodas pulciņi.	Turpināt skolā rīcība mācību gada sākumā apzināt izglītojamo intereses un, balstoties uz iegūto informāciju, veidot interešu izglītības piedāvājumu.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Ir nepieciešams mērķtiecīgi informēt izglītojamus un vecākus par izglītības pieejamību, kā arī veidot izpratni par skolas sniegtajām iespējām, lai ikviens izglītojamais saņemtu kvalitatīvu un atbilstošu izglītību.

2) Ir nepieciešami veidot individuālo atbalstu, kas palīdz skolēniem ar mācīšanās grūtībam veiksmīgi apgūt mācību saturu.

3.3. Elementa "Infrastruktūra un resursi" izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*aptaujas

*mācību stundu vērošana

*dokumentu analīze

*intervija.

3.3.2. Elementa "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadība izvērtē resursu pieprasījuma atbilstību mūsdienu vajadzībām un pakāpeniski veic to iegādi. Iegādātie planšetdatori - 3gb. (interaktīvās tāfeles risinājums) : 1. Lenovo Tab M11 TB330FU, 11", 4GB/128GB (planšetdators ar stilusu) 2. SuperDisplay - Virtual Monitor lietotnes, ko izmanto planšetdatora savienošanai ar datoru.	Mērķtiecīgi pilnveidot informācijas komunikāciju tehnoloģiju nodrošinājumu mācību telpās un paplašināt specifiskā mācību aprīkojuma pieejamību. Materiāltehnisko resursu paplašināšanai plānots iegādāties projektoru 11.kl.kabinetā, jo citas telpas ir projektori.
Visiem izglītojamajiem pieejamas daudzveidīgas digitālās mācību platformas (uzdevumi.lv, maconis.lv, letonika.lv, soma.lv u.c.). Visi pedagogi pilnveido savas prasmes digitālajā jomā, tai skaitā mācības par mākslīgā intelekta izmantošanas iespējām mācību darbā.	Nepieciešams pilnveidot resursu lietošanas monitoringu un izvērtēšanu, lai nodrošinātu maksimāli efektīvu aprīkojuma izmantošanu visās mācību jomās.
Skola nodrošina dabaszinību laboratorijas izmantošanu Rīgas 22.vidusskolā un sporta infrastruktūras pieejamību - Rīgas 15.vidusskolā.	Pārskatīt sporta infrastruktūras izmantošanas organizāciju, lai nodrošinātu atbilstošākus apstākļus fizisko aktivitāšu īstenošanai dažādām klašu grupām.
Telpas atbilst drošības un higiēnas prasībām. Izglītojamo atpūtas zonas ir organizētas gaiteņos, kuros izvietota izglītojoša informācija (fotogalerijas, informatīvie materiāli), kas papildina mācību un audzināšanas vidi.	Turpināt uzlabot skolas infrastruktūru , izveidot garderobi .

3.6.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Nepieciešama regulāra materiāltehniskās bāzes modernizācija un atjaunošana.
2) Uzlabot telpu, nodrošinot daudzveidīgas mācību un audzināšanas iespējas.

3.4. Elementa "Administratīvā efektivitāte" izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

* aptaujas;

* intervijas;
* dokumentu analīze;
* tīmekļa vietnes izpēte.

3.4.2. Elementa **"Administratīvā efektivitāte"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanu. Iestādes attīstības plānošanā iesaistās lielākā daļa mērķgrupu (pedagogi, vecāki, padome, skolēnu pašpārvalde).	Turpināt ievērot mērķtiecīguma, sistēmiskuma principus, veicināt visu iesaistīto mērķgrupu izpratni par savu vietu un lomu.
Pašvērtēšanas procesā 2025./2026. mācību gada beigās aktīvi iesaistījās pedagogi, skolēnu pašpārvalde, vecāki.	Pilnveidot pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu, integrējot to ikdienas darbā, kā arī šajos procesos aktīvāk iesaistīt iestādes padomi, izglītojamo vecākus, tādējādi veicinot visu iesaistīto mērķgrupu līdzdalību.
Izglītības iestādes vadītāja iniciē pasākumus kolektīva stiprināšanā, saliedēšanā, radot savstarpēju uzticēšanos kolektīvā. Skolas personāls ir pamatā nemainīgs, personāla mainība notiek tikai objektīvu iemeslu dēļ. Visi (100%) aptaujātie pedagoģiskie darbinieki norāda, ka jūtas droši, pārrunājot ar vadību ar darbu saistītos jautājumus. 90% aptaujāto pedagogu norāda, ka vienmēr labprāt dodas uz skolu.	Turpināt vadības komandas darbu, lai nodrošinātu izglītības iestādes profesionālu pārvaldību, veidojot vienotu izpratne par kvalitatīvu izglītību, veicamajiem uzdevumiem un sasniedzamo rezultātu.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Nepieciešams stiprināt regulāru rezultatīvo rādītāju uzraudzību un iesaistīt personālu kopīgā sasniegto rezultātu izvērtēšanā.
2) Turpmākās attīstības vajadzības un priekšlikumus skolas attīstības plānam skolas vadība saņem no skolotāju pašnovērtējumiem, no vecākiem vecāku sapulcēs un Skolas padomes sēdēs, no skolēniem caur aptauju. Turpināt darbu, lai veidotu vienotu izpratni par izglītības kvalitātes mērķiem, uzdevumiem un prioritātēm.
3) Skolas administrācijas efektīva komunikācija un darbības ētiskums ir novērtēti skolas kopienā, dažādās institūcijās.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

4.1. LR Kultūras ministrijas starpdisciplināra kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma". Iniciatīvas mērķis ir izkopt izglītojamo piederības sajūtu Latvijas kultūrai, aktualizēt Latvijas kultūrā būtiskas vērtības. Iniciatīvas pasākumos piedalījās visi skolas izglītojamie. Mācību gada pirmajā semestrī projekta pasākumos piedalījās 100% izglītojamie. Skola organizē projekta SKOLAS SOMA pasākumus ar domu, ka izglītojamie iesaistās procesā, ne tikai to vēro. Tika organizētas kultūras pasākumi: muzejpedagoģiskā nodarbība pilsētvidē "Rīgas pētnieks: Bulvāru loks", muzejpedagoģiskā nodarbība fabrikas "Laima"muzejā .

Mācību gada otrajā semestrī pasākumos piedalījās 100% izglītojamie. Otrajā semestrī skola organizēja pasākumus: izzinošā nodarbība "Barikādes. Rīga.", ekskursija "Rundales pils muzēja pamatekspozīcija". Visiem skolēniem bija iespēja turpināt izmantot "Kinopunkta" piedāvājumu, tika skatītas iemīļotas animācijas un mākslas filmas : animācijas filmas 5.- 9.kl. "Urga, Jo un Po", "Kaka un pavasaris" izrādes un 10.-12.kl. filmas "Tumšzilais Evanģelis" , "Tiklā. TTT leģendas dzimšana". 74% (40 izglītojamie) piedzīvoja divus vai trīs pasākumus.

4.2. No 2023./2024. mācību gada notika partnerības projekts ar skolu no Čehijas, Brno pilsētas, "Into the World", kurš bija paredzēts ārzemju jauniešiem, kuri mācā daudz svešvalodu.
Kopā ar skolēniem no Čehijas Republikas gimnāzijas JAROŠKA (Brno) mūsu skolēni bija iekļauti akreditēta programmā The Erasmus+ (No. 2026-1 CZ01-KA121-SCH-000414618)
2025.gada oktobrī no Čehu gimnāzijas JAROŠKA (Brno) piedalījās 4 skolēnu. No mūsū skolas puses apmaiņas projekta pasākumos piedalījās 12.kl. skolēni. Tika novadītas kopīgas mācību stundas.
2026.gada maijā no gimnāzijas JAROŠKA (Brno) piedalījās 1 skolēns. No skolas puses apmaiņas projekta pasākumos piedalījās 80% 12.kl. skolēni. Tika organizētas parrunas, mācību ekskursija "Rīgas Jugendstils", kuru organizēja skolas pašpārvaldes pārstavji.

4.3. Izglītības iestādē izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Izglītības iestāde piedalās akcijās:
"Europian schools for victory", ziedojot nepieciešamās preces Ukrainas karavīriem.
"Drosmes kaste", atbalstot Bērnu klīniskās universitātes slimnīcas pacientus. Skola saņēma pateicību par iesaisti Drosmes kastes programmā no "Bērnu slimnīcas fonda".

4.4. 2025./26.m.g. tika īstenot VAM programma 10.un 11.klasēs.
Sadarbība ar Aizsardzības ministriju un Jaunsardzes centru tika organizēta lekcija 7.-9.klašu skolēniem " Kā mēs sargājam Latviju."

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi.
5.1.1. Izglītības iestādes izglītojamie piedalījās dažādu jomu olimpiādēs– gan valodā, gan STEM priekšmetos: angļu valodas olimpiādē 4.-6., 10. - 12. klašu grupās, matemātikas olimpiādē 5.-9. klašu grupā un bioloģijā 8.-9.klašu grupā. Skolniece piedalījās Rīgas valstspilsētas angļu valodas olimpiādes 2.posmā 4.–6. klašu grupā ieguva 4 vietu un saņema atzinības rakstu.
5.1.2. 6.kl. skolniece piedalījas starptautiskājā zīmēšanas konkursā- izstāde LIDICE 2026.

5.2. **Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:**

5.2.1 iestādes darbība, analizējot izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus:
Kopumā ikdienas summatīvo vērtējumu rezultāti iestādē saglabājas optimālajā līmenī. Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 5.–9. klašu grupā

2025./2026. mācību gadā ir 6,85 balles, bet 10.–12. klašu grupā – 7,25 balles. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu vērojama neliela atšķirība (samazinājums pamatskolā- par 0,05 ballēm, vidusskolā samazinājums – par 0,08 ballēm). Šīs izmaiņas var būt saistītas ar vērtēšanas kārtības izmaiņām un ierobežotajām iespējām mācību gada laikā uzlabot summatīvo pārbaudes darbu rezultātus. Salīdzinājumā ar 2024./2025.m.g. (divi otrgadnieki) šajā mācību gadā visiem skolēniem ir sēkmīgie vērtējumi , un visi skoleni pārcelti nākamajā klasē.

Pamatskolā lielākā daļa skolēnu (48%) sasnieguši pietiekamu mācību snieguma līmeni, savukārt optimālu līmeni sasnieguši 39% skolēnu. Augstu mācību snieguma līmeni sasnieguši 13% skolēnu. Tas norāda uz nepieciešamību mērķtiecīgi attīstīt skolēnu zināšanas un prasmes, lai palielinātu augstāku sasniegumu īpatsvaru. Tomēr 6.klases skolniece piedalījās angļu valodas 2.posma olimpiādē un ieguva 4.vietu.

Šī situācija norāda uz individuālas pieejas nepieciešamību ne tikai izglītojamiem ar mācību grūtībām, bet arī talantīgiem izglītojamiem.

Vislielākais atbalsts nepieciešams 7. klasei, kur 86% skolēnu sasnieguši pietiekamu snieguma līmeni. Tendence vērojama ar izglītojamiem, kuri mācību gadā maina izglītības iestadi. 2025./2026.m.g. 4 izglītojamie iestajās klasē otrajā semestrī.

Arī 8. klasē nepieciešams pilnveidot mācību procesu, jo vairāk nekā pusei skolēnu sasniegtais līmenis ir pietiekams, jo 38% skolēnu šajā klasē ir ar psihologa rekomendācijam. 9.klasē lielākā daļa skolēnu sasnieguši optimālu līmeni, kas veido labu pamatu turpmākajām mācībām.

Vidusskolā lielākā daļa skolēnu (61%) sasnieguši optimālu mācību snieguma līmeni, bet 22% — augstu līmeni. Pietiekamu līmeni sasnieguši 17% skolēnu, tāpēc nepieciešams nodrošināt savlaicīgu atbalstu šo skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai. Īpaša uzmanība jāpievērš 10.b klasei, kur puse skolēnu sasniegusi pietiekamu snieguma līmeni. 11.b un 12. klasē vērojami labi rezultāti, jo lielākā daļa skolēnu sasnieguši optimālu vai augstu līmeni.

6.2.2. iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus monitoringa darbos pamatskolā:

Apkopojot 6. klašu valsts monitoringa darbu rezultātus, secināms, ka kopumā izglītojamo sasniegumi ir vērtējami pozitīvi. Rēķinpratībā skolas vidējais rezultāts – 47 % – būtiski pārsniedz valsts vidējo rādītāju (37,5 %) par 9,5 %. Arī dabaszinātnēs skolas vidējais rezultāts – 51,6 % – ir augstāks par valsts vidējo rādītāju (35,1 %). Tekstpratībā skolas vidējais rezultāts – 79 % – arī ir augstāks par valsts vidējam rādītājam (57,6 %). Turpmākajā darbā nepieciešams turpināt sistemātisku izglītojamo tekstpratības un rakstītprasmes attīstīšanu visos mācību priekšmetos; analizēt rēķinpratības augsto rezultātu veicinošos faktorus. Kopumā 6. klašu monitoringa rezultāti apliecina labus sasniegumus. Turpmākās attīstības prioritāte ir izglītojamo tekstpratības un rakstītprasmes sistemātiska pilnveide.

Analizējot Vienotās skolas monitoringa rezultātus 5. un 8. klasēs, secināms, ka visās klašu grupās izglītojamo sasniegumi pārsniedz valsts vidējos rādītājus 5. klasēs sasniegti 46,75 %, pārsniedzot valsts vidējo rezultātu (40,8 %) . 8. klasē – skolas rezultāts ir 58,7 %, kas ir augstāks nekā valsts vidējais rādītājs (50,5 %). Rezultāti liecina, ka pāreja uz mācībām latviešu valodā kopumā skolā tiek īstenota sekmīgi un izglītojamie spēj apgūt mācību saturu valsts valodā atbilstoši izvirzītajām prasībām. Īpaši pozitīvi vērtējami 8. klašu rezultāti, kas var liecināt par izglītojamo spēju pakāpeniski pielāgoties mācību procesam latviešu valodā un izmantot valodas prasmes dažādu mācību priekšmetu satura apguvē. Turpmākajā darbā nepieciešams turpināt sistemātiski attīstīt izglītojamo latviešu valodu visos mācību priekšmetos; turpināt pilnveidot izglītojamo rakstītprasmi un spēju argumentēti izteikt domu latviešu valodā. Kopumā Vienotās skolas monitoringa rezultāti apliecina pozitīvu tendenci – visās pārbaudītajās klašu grupās skolas rezultāti pārsniedz valsts vidējos rādītājus. Turpmākais uzdevums ir saglabāt sasniegto rezultātu, vienlaikus sistemātiski pilnveidojot izglītojamo valodas, tekstpratības un rakstītprasmes, kas nepieciešamas sekmīgai mācību satura apguvei latviešu valodā.

6.3.3.1. iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos pamatskolā:
Latviešu valodas CE vidējais rezultāts 37,6 %, valstī – 56,5%; matemātikas CE vidējais rezultāts 48,1%, valstī – 55,2 %. Angļu valodas monitoringa darba vidējais rezultāts skolā ir 61,4%, valstī – 70,8%. Starpdisciplinārajs darbs dabaszinībās-39,5%, valstī-44,8%
Centralizētajā eksāmenā latviešu valodā izglītojamie parādīja labākus sasniegumus runā un saziņā (75,5 %), bet jāpilnveido lasītprasmes (46,2 %). Centralizētajā eksāmenā matemātikā jāpilnveido darbs pie kompleksu problēmu risināšanas (23,8 %). Ņemot vērā rezultātus, var secināt, ka zemie rezultāti ir saistīti ar vairāku faktoru kopumu: nepietiekamu pamatprasmju bāzi no iepriekšējiem mācību posmiem, ka arī skolēnu zemo motivāciju. Ir nepieciešams mērķtiecīgs atbalsts vājiem skolēniem un nodrošināt papildkonsultācijas.
Kopumā monitoringa darba angļu valodā rezultāti liecina par labu skolēnu sasniegumu. Izglītojamie parādīja labākus sasniegumus runā un saziņā (75 %). Secināms, ka turpmāk mērķtiecīgi jāturpina attīstīt rakstīšanas prasmes, vienlaikus saglabājot un pilnveidojot sasniegumus pārējās valodas prasmēs.
9. klašu skolēnu starpdisciplinārā darba rezultāti dabaszinībās paradīja tādus rezultātus visos trīs mācību priekšmetos : bioloģijā skolas vidējais rezultāts ir 41,9 %, valstī - 49,5 %; fizikā skolas rezultāts ir 34,5 %, valsts vidējais - 43,6 %, ķīmijā skolas vidējais rezultāts ir 42,5 %, valstī- 42,3 %. Visslabākais rezultāts ir ķīmijā, savukārt lielāka atšķirība no valsts rezultāta vērojama fizikā. Tas norāda, ka izglītojamie kopumā spēj izmantot dabaszinību zināšanas starpdisciplinārajos uzdevumos, tomēr rezultātu līmenis fizikā un bioloģijā vēl sniedz iespējas mērķtiecīgai izaugsmei. Turpmākajā darbā nepieciešams mācību procesā vairāk izmantot praktiskus uzdevumus, kuros izglītojamajiem jāizdara secinājumi un jāpamato sava atbilde, turpināt starpdisciplināru pieeju dabaszinībās, īpaši veidojot uzdevumus, kuros izglītojamajiem jāizmanto zināšanas no bioloģijas, ķīmijas un fizikas vienotas problēmas risināšanai.

6.3.3.2. iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos vidusskolā:
Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidusskolā optimālajā līmenī ir augstāki nekā valstī latviešu valodā- 64,6%, valstī- 59,9% , bet matemātikas rezultāti ir zemāki nekā valstī. Skolā- 31,3%, valstī- 42,6%. Skola uzskata, ka ir jāpilnveido darbs pie kompleksu problēmu risināšanas matemātikā.
Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidusskolā augstākajā līmenī angļu valodā - 57,2 %, valstī- 69,5%, matemātikā -42,8% , valstī –58,9 %. Analizējot vpd rezultātus, var secināt, ka uz to ietekme skolēna motivācija. Salidzinot ar 2024./2025.m.g. šajā m.g. daudz skolēnu iestājas Latvijas augstskolas, tapēc lielāku uzmanību viņi pievērš valsts valodai.
Kā pozitīvu faktoru var atzīmēt, ka 37,5% skolēnu kārtoja IELTS angļu valodā. Tas norādā uz augstu rezultātu valodas apguves līmenī.
Turpmākajā darbā īpaša uzmanība jāpievērš uzdevumiem, kuros izglītojamie izmanto jau apgūtās zināšanas, lai izskaidrotu procesus, analizētu informāciju vai atrisinātu problēmsituācijas.

7.1. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi:

7.1.1. Līgums par sporta bāzes lietošanu ar Rīgas 15.pamatskolu.

Līgums par izmantošanu ķīmijas kabinetu laboratorijas darbiem ar Rīgas 22.vidusskolu.

7.1.2. Pieejamie digitālie mācību satura produkti:
Soma.lv
"Uzdevumi.lv" Vietnē uzdevumi.lv
“Letonika” Vietnē Letonika.lv

8. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

8.1. izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, kas ir iekļauti skolas izstrādātajā audzināšanas darba programmā 2024./2025.-2026./2027. un skolas attīstības plānā.

- Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības, lojalitātes un patriotisma veicināšana.
- Izglītojamo paškompetences un sociāli emocionālās mācīšanās attīstība.
- Izglītojamo individuālo prasmju un spēju pilnveidošana.

Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupas (skolotājs-skolēns-ģimene), sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju, kuru izglītības iestāde iegūst novērojot skolēnus izglītības procesā, veicot darba izvērtējuma pārrunas ar pedagogiem un klašu audzinātājiem.

8.1.1. iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte:

• izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums mācību gada noslēgumā, tas atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei.

• Mērķtiecīgi tiek veidota pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu.

• Visi iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā, pilnveidojot izglītības iestādes turpmāko darbību.

8.1.2. Izglītojamie ir aktīvi un motivēti darboties pilsoniskās atbildības, valstiskuma apziņas un līdzdalības veicināšanā. Izglītojamie aktīvi iesaistās izglītības iestādes, vietējās kopienas, valsts mēroga aktivitātēs. Sadarbībā ar skolēnu pašpārvaldi organizēti valsts svētku pasākumi latviešu valodā.

Organizētas lekcijas visās klasēs par izglītojamo un pilsoņu pienākumiem un tiesībām (pašvaldības un Valsts policijas lektori). Organizētas Aizsardzības ministrijas lekciju 7.-10.klases izglītojamajiem "Kā mēs sargājam Latviju". Novadītas klases ekskursijas, aktivitātes un pasākumi veltīti Latvijas valsts vēstures, kultūras un identitātes izzināšanai. Nodrošināta sadarbība ar muzejiem, bibliotēkām un citām sabiedriskām iestādēm.

Skolēni brīvprātīgi iesaistās labdarības akcijās, ziedojumu vākšanā :

"Eiropas skolas par uzvaru"/"European schools for victory"

"Drosmes kaste".

2025./2026.m.g. tika īstenot VAM programma 10.un 11.klasē.

Sadarbībā ar skolas absolventiem, izglītojamo vecākiem un citu jomu speciālistiem organizēti tikšanas, lai popularizēt dažādas profesijas un paplašināt zināšanas par darba tirgu jaunās tendences. Turpināta sadarbība ar mācību centru "AM DA", "Verbatoria"(talantu diagnostika).

8.1.3. Klases audzinātāji veiksmīgi attīsta skolēnu prasmes un audzina tikumus un vērtības.

- 2025./2026.m.g. īpaša uzmanība tika veltīta pārejai uz Vienotu skolu, kā arī latviešu valodas lietošanu mācību procesā un ārpusstundu nodarbībās. Īpaša uzmanība arī tika veltīta klases stundām un tematu izvēlei.
- Aktīvu darbu turpina skolēnu pašpārvalde, organizējot tradicionālus skolas pasākumus un ieveda jaunus. Skolēnu skaits pašpārvaldē palielinās, kas liecina par to, ka skolēni grib aktīvāk iesaistīties skolas dzīvē. Skolēnu pašpārvalde iesaistās aptauju veidošanā un apkopošanā.
- Balstoties uz veikto 5.-12.klašu aptauju, tika secināts, skolēni uzskata skolu par izglītības iestādi ar drošu labvēlīgo vidi, kur skolēniem patīk atrasties un mācīties (86% skolēnu 5.-7.kl., 77% 8.-9.kl, 92% 10.-12.kl.).
- Tika aptaujāti arī skolas vecāki. Aptauju rezultātā tika secināts, ka gan skolēniem, gan vecākiem ir labs kontakts ar pedagogiem, vecākiem ir zināmā un pieejama visa informācija

ar skolēnu sasniegumiem un grūtībām (88,6% vecāku snieguši pozitīvu vērtējumu). Arī vecāki aktīvi piedalās skolas pasākumos (klases stundās stāsta par savu profesiju, piedalas ekskursijās, lasa lekcijās vidusskolēniem par darba tirgu un ekonomisko situāciju Latvijā un ES), aktīvi piedalās Padomē.

9. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi.

Ieteikuma saturs	Sasniegtais rezultāts	Termiņš
Nodrošināt vērtēšanas procesa atbilstību ārējo normatīvo aktu prasībām, precizēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību: i) izstrādājot summatīvo pārbaudes darbu plānojumu atbilstoši mācību priekšmeta (kursa) satura specifikai, lielāku svaru piešķirot tiem summatīvās vērtēšanas darbiem, kuri aptver plašāku sasniedzamo rezultātu kopumu un pēdējam demonstrējumam par vieniem un tiem pašiem sasniedzamajiem rezultātiem; ii) atbilstoši 16.1.punktam nodrošināt un uzraudzīt reālo izpildi e-klasē, kā arī paredzot, ka katrā pārbaudes darbā maksimālais vērtējums ir ne mazāks kā 30 punkti; iv) precizējot 30. un 31.punktu par mācību sasniegumu uzlabošanu mācību gada beigās, rakstot kombinētu pārbaudes darbu, nosakot šī darba vērtējuma īpatsvaru galīgajā vērtējumā.	1. Precizēta vērtēšanas kārtība - Tika iekļauts summatīvo darbu svērums. - Pārbaudes darbos (summatīvajos) noteikta punktu sistēma. - Rediģēti punkti vērtēšanas kārtībā par mācību sasniegumu uzlabošanu mācību gada beigās (sk.Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtība mājas lapā).	Izpildīts "Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtība " tika precizēta, atbilstoši normatīviem aktiem. Tika apstiprināta 05.02.2026.
Pilnveidot ikdienas mācību un audzināšanas procesu: i) īstenot pāreju no pedagogcentrēta uz skolēncentrētu mācību un audzināšanas procesu; ii) efektīvāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā; iii) plašāk iekļaut mācību darba individualizāciju un diferenciāciju mācību stundās, kas ir būtisks nosacījums kompetenču pieejas īstenošanai mācību procesā; iv) ikdienas mācību procesā efektīvāk un jēgpilnāk izmantot informācijas tehnoloģijas un tiešsaistes	1.Aktualizēta Skolas padomes un izglītojamo pašpārvaldes līdzdalība audzināšanas darba (maijā sēdē) un sasniedzamo rezultātu izvērtēšana un analīze (maijā sēdē). 2.Izmantotas aptaujas, anketas, parrunas par uzdevumiem un mērķiem audzināšanās darbā. 3. Metodiskas komisijas sēdēs aktualizēts jautājums par pedagogu sadarbību, lai veicinātu izglītības iestādes vērtību integrēšanu mācību priekšmetu stundās	Turpināt 2025./2026.m.g.-2026./2027.m.g

rīkus mācību stundas kvalitātes uzlabošanai.		
Vadības komandai īstenot pedagogu darba kontroli vismaz reizi semestrī, analizējot vērtēšanas prasību ieviešanu summatīvajā vērtēšanā, īpašu uzmanību pievēršot mācību priekšmetam "latviešu valoda", "matemātika", nosakot kvalitātes mērķi – lai atšķirība starp izglītojamo sasniegumiem ikdienas mācībās un valsts pārbaudes darbos nepārsniegtu 10%. stundas kvalitāti.	1.Samazināt atšķirību starp ikdienas un eksāmenu rezultātiem - Pedsēdēs un MK sēdēs regulāri analizēt vērtēšanas prasību ieviešanu summatīvajā vērtēšanā , salīdzinājumā ar VPD. -Pedagogiem pievērst uzmanību jaunai "Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtībai "(īpaši III d., pp.15.4. un 16.2.) - Papildus konsultācijas 5.-9.kl. latviešu valodā. - Individuālais darbs ar talantīgiem skolēniem.	Turpināt 2025./2026.m.g.-2026./2027.m.g
Izstrādāt izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas kārtību, kā arī individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādes un īstenošanas kārtību, nosakot katras plāna īstenošanā iesaistītās personas pienākumus un atbildību, kā arī par plāna īstenošanu atbildīgo pedagogu. Izstrādāt un ieviest iestādes līmenī koordinētu kārtību atbalsta personāla (logopēda, psihologa, speciālā pedagoga) pieejamības nodrošināšanai, paredzot skaidru atbalsta plānošanu, piesaistes mehānismus un sadarbību atbilstoši izglītojamo dažādajām mācīšanās vajadzībām.	1.Izveidot atbalsta sistēmu - Nodrošināt skolā psihologu un izveidot sadarbības modeli -Piesaistīt pedagoga palīgu skolēniem ar mācīšanās grūtībam un izstrādāt vienotu plānu individuālajām darbam. Klases audzinātājam turpināt analizēt ne tikai kvantitatīvos datus (apmeklējums,sekmes), bet arī kvalitatīvus (emocionālie šķēršļi, motivācijas trūkums, valodas barjeras). Pēc vajadzības licencēt jaunu programmu ar kodu 21015611.	Daļēji izpildīts Turpināt 2025./2026.m.g.-2026./2027.m.g
Pilnveidot pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu, integrējot to ikdienas darbā, kā arī šajos procesos aktīvāk iesaistīt iestādes padomi, izglītojamo vecākus un pedagogus, tādējādi veicinot visu iesaistīto mērķgrupu līdzdalību, līdzatbildību un vienotas izpratnes veidošanu par izglītības kvalitātes mērķiem, iestādes stratēģiskajiem mērķiem, uzdevumiem un prioritātēm.	Pilnveidot pašvērtēšanu - Samazināt analizējamo elementu skaitu - Balstīt uz datiem 2. Iesaistīt mērķgrupas - Aktīvāk iekļaut skolēnu vecākus, skolas padomi , skolēnu pašpārvaldi, pedagogus darbā izvērtēšanas procesā (sapulces, sēdes). - Rīkot diskusijas, lai veidotu vienotu izpratni par izglītības kvalitātes mērķiem, uzdevumiem un prioritātēm.	Turpināt 2025./2026.m.g.-2026./2027.m.g

	- Attīstības plānā un darba plāna balstities uz kvantitatīvajiem rādītājiem.	
Pilnveidot infrastruktūras un materiāltehnisko resursu organizāciju, uzlabojot telpu funkcionalitāti, sporta infrastruktūras izmantošanas organizāciju, IKT nodrošinājumu mācību telpās un garderobes risinājumu.	Uzlabot sporta organizāciju - Pārskatīt stundu grafiku, sadalot skolēnu grupās: 5.-7.kl.; 8-9.kl.; 10.-12.kl, (sadarbības līgums ar 15.vidusskolu) 2.Pilnveidot skolas infrastruktūru - Izveidot garderobi 4.stāvā 3.Materiāltehnisko resursu paplašināšana: -Ierikot projektoru 10.kl.kabinetā (4.stāvs). - Iegādāties 3gb. (interaktīvās tāfeles risinājums) : 1. Lenovo Tab M11 TB330FU, 11", 4GB/128GB (planšetdators ar stilusu) 2. SuperDisplay - Virtual Monitor lietotnes, ko izmanto planšetdatora savienošanai ar datoru	Augusts 2026.g. Augusts 2027.g. Augusts 2027.g Izpildīts Marts 2026.g.

10. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu

Uzdevumi	Izpildes veids / pierādījumi	Termiņš
1. Izstrādāt/ aktualizēt un ieviest ikdienas darbā izglītības iestādes ieteikumus pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas īstenošanai, lai veidotu vienotu redzējumu par kvalitātes prasībām izglītības procesā.	• Izvērtēt iestādē esošos ieteikumus un kvalitātes prasības mācību stundas īstenošanai. • Aktualizēt vienotus ieteikumus un mācību stundas kvalitātes kritērijus . • Apspriest ieteikumus metodiskajās komisijās un pedagogu sanāksmēs. • Organizēt metodiskās nodarbības, pieredzes apmaiņu un profesionālās pilnveides pasākumus. • Ieviest ieteikumus pedagogu ikdienas darbā. • Veikt mācību stundu vērošanu, izmantojot vienotus kvalitātes kritērijus. • Sniegt pedagogiem atgriezenisko saiti un nepieciešamo metodisko atbalstu. Iespējamie pierādījumi: • aktualizēts ieteikumu dokuments: • pedagogu sanāksmju protokoli ; • metodisko komisiju materiāli; • papildināta mācību stundu vērošanas lapa; • apkopota pedagogu atgriezeniskā saite;	I semestrī – ieteikumu aktualizēšana un ieviešanas uzsākšana. Visa mācību gada laikā – ieviešana, vērošana un rezultātu izvērtēšana.

	• vadības veiktā rezultātu analīze (pedsēdes).	
2. Veikt izglītojamo mācību sasniegumu valsts pārbaudes darbā latviešu valodā (optimālā mācību satura apguves līmenī) izvērtējumu, to salīdzinot ar iegūto vērtējumu mācību gada noslēgumā. Norādīt, cik izglītojamo latviešu valodas prasmes vērtētas atbilstoši valsts pārbaudes darbā sasniegtajiem rezultātiem (+-10% ietvaros), cik izglītojamajiem mācību gadā bijis paaugstināts vērtējums, salīdzinot ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem (vairāk kā +/- 10%). Iestādes vadībai apmeklējot mācību stundas, izvērtēt un sagatavot izvērtējumu par nepieciešamajiem uzlabojumiem izglītojamo latviešu valodas prasmju pilnveidei, norādot izpildes termiņus un atbildīgos.	Apkopot katra izglītojamā mācību gada noslēguma vērtējumu un valsts pārbaudes darba rezultātu. • Izveidot salīdzinošu rezultātu tabulu. • Aprēķināt katra izglītojamā rezultātu atšķirību procentos. • Noteikt izglītojamo skaitu, kuriem mācību gada vērtējums ir paaugstināts vairāk nekā par 10 % salīdzinājumā ar valsts pārbaudes darba rezultātu. • Analizēt biežāk sastopamās grūtības latviešu valodas prasmēs. • Veikt mācību stundu vērošanu, īpašu uzmanību pievēršot latviešu valodas prasmju attīstīšanai. • Izvērtēt izmantotās mācību metodes un pieejas. • Regulāri uzraudzīt plāna izpildi un izvērtēt sasniegtos rezultātus. • Sagatavot izvērtējumu par nepieciešamajiem uzlabojumiem izglītojamo latviešu valodas prasmju pilnveidei . <u>Iespējamie pierādījumi:</u> • rezultātu salīdzinošā tabula; • procentuālā analīze; • valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtējums; • atkārtota rezultātu analīze.	Pēc valsts pārbaudes darba rezultātu saņemšanas – datu apkopošana un analīze, uzlabojumu plāna izstrāde. Visa nākamā mācību gada laikā – plāna īstenošana un rezultātu uzraudzība.
Veikt pedagogu darba kontroli vismaz 2 reizes semestrī, analizējot noteikto vērtēšanas prasību ieviešanu summatīvajā vērtēšanā, kā arī nosakot kvalitātes mērķi – atšķirības izglītojamo mācību sasniegumos latviešu valodā ikdienas mācībās gadā un valsts pārbaudes darbos nepārsniedz 10%.	Izstrādāt pedagogu darba kontroles grafiku. • Nodrošināt pedagogu darba kontroli vismaz 2 reizes semestrī .• Analizēt summatīvās vērtēšanas atbilstību iestādē noteiktajām prasībām. • Pārbaudīt summatīvo darbu saturu un atbilstību sasniedzamajiem rezultātiem. • Analizēt vērtēšanas kritēriju skaidrību un izmantošanu. • Izvērtēt vērtējumu pamatotību un atbilstību izglītojamo faktiskajiem sasniegumiem. • Salīdzināt izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem. • Sniegt pedagogiem individuālu atgriezenisko saiti.	Vismaz 2 reizes katrā semestrī (oktobtis-novembris un februāris-marts). Pēc katra kontroles posma – rezultātu analīze un atgriezeniskās saites sniegšana.

	• Organizēt 2026./2027.m.g. obligātas konsultācijas 5.-9.kl. • Veikt atkārtotu kontroli, lai izvērtētu veikto uzlabojumu efektivitāti. Iespējamie pierādījumi: • veiktas kontroles katrā semestrī (2x gadā); • izvērtēts pedagogu darbs (2x gadā mk sēdē, pašnovērtējumā) • analizēta summatīvās vērtēšanas atbilstība noteiktajām prasībām (metodiskas sēdēs, kl.stundās,vecāku sapulcē); • sniegts metodiskais atbalsts; • īstenoti uzlabojumi; • rezultātu dinamika attiecībā uz 10 % kvalitātes mērķi.	Mācību gada beigās – kopējais izvērtējums.

Izglītības iestādes vadītāja: Inga Makarenko