

Privātā Rīgas Tehnolingvistiskā ģimnāzija

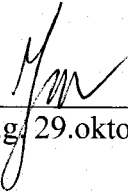
LR IZM reģ. Nr. 3413801138

Ģertrūdes iela 27, Rīga, LV-1011, tel. +37125135313, e-pasts: direktors@rtlg.lv

APSTIPRINĀTS

Privātās Rīgas Tehnolingvistiskās
ģimnāzijas direktore

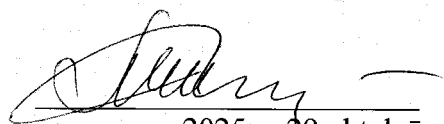
Inga Makarenko


2025.g. 29.oktobrī

SASKAŅOTS

SIA "Rīgas tehniski-lingvistiskā
koledža" valdes locekle

Marija Pospelova


2025.g. 29.oktobrī

Pašnovērtējuma ziņojums

Publiskojamā daļa

2025

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma (9.kl.)	21011121	Ģertrūdes iela 27, Rīga, LV-1011	V-3647	17.08.2020.	11	10
Visparējās pamatzglītības programma (1.-9.kl.)	21011111	Ģertrūdes iela 27, Rīga, LV-1011	V-7080	11.08.2023.	21	25
Visparējās vidējās izglītības programma	31016011	Ģertrūdes iela 27, Rīga, LV-1011	V-3371	30.07.2020.	35	30
Visparējās vidējās tālmācības izglītības programma	31016014	Ģertrūdes iela 27, Rīga, LV-1011	V-3372	30.07.2020.	0	0

1.1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.1.2. izbraukšana no valsts

1.1.3. vēlme mainīt izglītības iestādi

Analizējot iegūtos datus par Privātās Rīgas Tehnolingvistiskās ģimnāzijas izglītojamo mācību iestādi maiņu, var secināt, ka lielākoties, izglītojamiem nācās mainīt izglītības iestādi dzīves vietas vai ģimenes apstākļu dēļ (dzīvesvietas maiņa uz citu valsti). Dažiem izglītojamiem nācās mainīt izglītības iestādi uz Tālmācības izglītības iestādi ģimenes apstākļu vai veselības apstākļu dēļ, kā arī, balstoties uz psihologa ieteikumiem.

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.08.2024.)	17	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	0	Ilgstošo vakanču nebija

3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025.māc.g.	2	Medmāsa, psihlogs
----	--	---	-------------------

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1	Vispārējās pamatzglītības programmās.		Vidējais vērtējums 5. – 9. klasēs 2024./2025.m.g. ir 6,9 balles.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā.		Vidējais vērtējums 10. – 12. klasēs 2024./2025.m.g. ir 7,33 balles.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Centralizēto eksāmenu rezultāti nav zemāki kā vidējie valstī	Noteiktais rādītājs ir zemāks kā vidējie valstī: matemātikā – vidējais vērtējums 9. klasē ir 41,5%, valstī 53,8%. Angļu valodā skolas vidējais vērtējums ir 54,6% ,valstī, - 65,8%, latviešu valodā ir 32,2%, 58,5% valstī.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos optimālā kursa līmenī nav zemāki attiecībā pret vidējiem valstī	Noteiktais rādītājs ir sasniegts latviešu valodā. Latviešu valodā eksāmena rezultāti ir 52,6%. Angļu valodā skolas rezultāti ir 79%, matemātikā- 24 %.

			Salīdzinājumā ar 2023./2024. mācību gadu vidējie statistiskie sasniegumi paaugstinājas latviešu valodā (par 5,1%), bet pazeminājas matemātikā (par 10,3%) un angļu valodā (par 9%)
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos optimālā kursa līmenī nav zemāki attiecībā pret vidējiem valstī.	Augstākajā satura apguves līmenī vidusskolā ir rezultāti- angļu valodā- 56%, ķīmijā 51%, matemātikā - 44,6%, bioloģijā -71%. Bioloģijā skolas rezultāti ir augstāki par vidējo rādītāju valstī (par 19%). Salīdzinājumā ar 2023./2024. mācību gadu vidējie statistiskie sasniegumi paaugstinājas matemātikā (par 0,5%), bioloģijā (par 6%) un ķīmijā (par 21,5%), bet pazeminājas angļu valodā (par 13,8%).
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Pilnveidot skolēnu individuālo prasmju un speju pašvadītas mācīšanas procesā. Pilnveidot skolēnu sociāli emocionālo mācīšanas attīstību.	70% skolēni zina, ka sadarbība ir ikdienā nozīmīga prasme, zina rīkus, kā šo prasmi attīstīt un dara to stundas laikā. 70% mācību stundās skolēni apgūst dažādas emociju un uzvedības kontroles stratēģijas.
4.1.		Iesaistot skolēnu pašpārvaldi, mācību un audzināšanas darbā, nodrošināt dažāda vecuma izglītojamo sadarbību, attīstīt izglītojamo plānošanas, organizatoriskā un komunikācijas prasmi, spēju pieņemt lēmumus un paredzēt šo lēmumu sekas.	Sasniegts: Skolēnu pašpārvalde aktīvi sadarbojas ar skolas izglītojamo, organizējot dažādas aktivitātēs (ekskursijas, pasākumus, braucienus). Piedalās plānošanā.

		Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, iesaistīt vecākus skolas dzīves veidošanā.	Sasniegts: Tika izteikti priekšlikumi skolas ārpusstundu pasākumu plānam, piesaistot vecākus nodarbībam Karjeras nedēļā.
--	--	--	---

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmās	7,0
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā	7,5
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā atbilst vidējam rādītājam valstī .
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Latviešu valodā, matemātikā atbilst vidējam rādītājam valstī.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā atbilst vidējam rādītājam valstī.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos.	Turpināt piedalīties vairākās mācību olimpiādēs .
4.1.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Vērtību sistēmas stiprināšana un pilnveidošana audzināšanas un mācību procesā. Labbūtības un emocionālās kompetences veicināšana mācību un audzināšanas procesā. Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības, lojalitātes un patriotisma veicināšana.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un sasniegtie rezultāti 2024./2025.māc.g.

PRIORITĀTE	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Pārēja uz mācībām latviešu valodā ka skolā jūtas droši.	1. Latviešu valodas apgaves līmeņa monitorings (5.,8.kl). 1.1. -5kl. m.g. sākumā- 62%, 8.kl.- 47,6% 2.Izglītojamo vidēji statistiskie sasniegumi mācību gadā noslēgumā: 2.1.5.kl.- 7,99 balles (vid.klasē). Latviešu valoda-7,66 Literatūra- 8,33 8.kl.- 6,04 balles (vid.klasē). Latviešu valoda-5,98 % (2023./2024.- 5,89%) Literatūra- 6,11% (2023./2024-6,44%) 2.2.Izglītojamo vidēji statistiskie sasniegumi vpd vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēguma 9.klasē attiecībā pret vidējiem rezultātiem valstī. 2.3.Pedagogi atbalsta	Sasniegts. 100% pedagogu labi zina jaunā mācību satura būtību, spēj optimāli organizēt un vadīt savu darbu (organizēti 2 pedagoģiskās padomes sēdes par jauno mācību saturu, tā ieviešanu). Sasniegts. 100% pedagogu, skolēnu un vecāku iepazīstināti ar grozījumiem par valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu (pārēja uz mācībām valsts valodā, vpd). Sasniegts 88% skolas pedagogu paaugstināja profesionālo kompetenci un gūtās jaunās zināšanas jēgpilni izmantoja mācību procesā pilnība. 12%-daļēji. Nav sasniegts: latviešu valodā ir 32,2%, 58,5% valstī. 9. kl. 2024./2025.g. apguva pamatizglītības mazākumtautību programmu (21011121).

2. Nodrošināt izglītojamo sasniegumus mācību priekšmetu olimpiādēs. 3. Apstiprināt un ieviest vienotu skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtību, iesaistot skolēnus un viņu vecākus. 4. Nodrošināt fiziski un emocionāli drošu mācību vidi.	izglītojamos latviešu valodas lietojuma skolas ikdienā-mācību stundās un ārpus tām. 2.1. Skolēni ir nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem, individuālajām konsultācijām. Skolēni peidalījās 2 olimpiādēs (angļu valodā un matemātikā). 3.1.Pedagogiskās sēdēs iepazīti oficiālā snieguma vērtēšanas parauga nosacījumi, sagatavoti priekšlikumi, apspriests un apstiprināts iekšējā dokumenta gala variants; 3.2. veiktas korekcijas vērtēšanas kārtībā. 3.3. 100% tika instruēti visu klašu skolēni un vecāki par jauniem snieguma vērtēšanas kārtības nosacījumiem; 3.4.jauna vērtēšanas kārtība tika publicēta skolas mājas lapā. 4.1. Veicot aptauju par labbūtību katrā klasē, lai 100% izglītojamo ir apmierināti ar klases vīdi.	Sasniegts 100% 5.kl.izglītojamais ieguva 3.vietu matemātikas olimpiādē (2.posmā) . Sasniegts. Visās mērķauditorijas grupās tika: analizēta un izskaidrota formatīvās un summatīvās vērtēšanas nozīme un atšķirība. Tika akcentēts tēmas noslēguma darba svarīgums, prasību atklātības un skaidrības princips. Sasniegts Pēc aptaujas rezultātiem jautājumā “Attiecības klasē” 100% no visiem
---	--	---

	4.2. 100% izglītojamo apzinas skolas vērtības un var paskaidrot, kā tās izpaužas viņu rīcībā. 4.3. Veicot vecāku aptauju par skolas vidi, sadarbību. Lai 100% izglītojamo vecāku ir apmierināti ar skolas vidi un sadarbību ar pedagogiem un administrāciju.	respondentiem atbildēja “Ļoti labi”, 95% atbildēja, ka skolā jūtas droši. Sasniegts Pēc aptaujas rezultātiem jautājumā par skolas vērtībām, tradīcijām 100% no visiem respondentiem atbildēja, ko nozīmē skolas vērtības, un var paskaidrot, kā tās izpaužas viņu rīcībā. Pēc aptaujas rezultātiem jautājumā par skolas vidi un sadarbību 93% no visiem respondentiem atbildēja, ka var atklāti runāt par problēmu un ka skolā ir droša vide.
--	--	---

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

2024./2025.mācību gadā skolas vadības komanda izvirzīja trīs darbības virzienus jeb mērķus stundu vērošanai:

- ievieš Vienotas skolas pieeju, parejot uz mācībām latviešu valodā ;
- izvērtēt skolotāju izmantotās latviešu valodas attīstību veicinošās stratēģijas un sniegt atbalstu skolotājiem to dažādošanā.
- izvērtēt stundas uzbūvi, izmantojot mācību stundās 9 Garnjē notikumus.

Skolas administrācija vēroja kopā 24 mācību stunda. Pēc novērotajām stundām pedagogiem tika sniegta atgriezeniskā saite, nepieciešamības gadījumā pārrunātas pedagogu profesionālās pilnveides iespējas.

3.1.2. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

75% vērotajās mācību stundās sasniedzamais rezultāts ir skaidri definēts, to pārsvarā formulē pedagogi, 40% vērotās stundās mācību process pārsvarā ir pedagogcentrēts, izglītojamo centrēts mācību process ir 60% vērotās stundās, 75% stundās vērojamas 3 stundas daļas, pedagoga atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamiem novērota 90% stundu, 50% no vērotajām mācību stundām tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, diferencēti mācību uzdevumi, 95% ir vērojama labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne klasē, veiksmīga izglītojamo un pedagogu sadarbība ir vērojama 80%, efektīvi izmantotas tehnoloģiju iespējas 75% vērotajās stundās. Visu pedagogu un izglītojamo latviešu valodas zināšanas ir atbilstošas, un pedagogi mācību procesā integrē arī latviešu valodas apguvi veicinošas stratēģijas.

95% vērotas stundas gadījumos liecina, ka pedagogi izprot skolas vienoto mācību vērtēšanas kārtību. E-klases dati liecina, ka 100% pedagogu regulāri izmanto formatīvo vērtēšanu mācību stundās atbilstoši izglītības iestādes vērtēšanas kārtībai. Kopumā vērotas stundas apliecina, ka pedagogi nodrošina labvēlīgu emocionālo vidi izglītības iestādē, motivē skolēnus un sniedz viņiem atgriezenisko saiti, regulāri vērtē un analizē izglītojamo panākumus, nodrošina skolēniem individuālo pieeju un veicina skolēnus apzināti mācīties. Jāturpina darbs pie valsts valodas lietojuma sekmēšanas, kā arī jāpalielina un jāveicina dažādas atgriezeniskās saites sniegšana un saņemšana izglītības procesā.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- * mācību stundu,
- *nodarbību vērošana,
- *dokumentuāciju analīze (e-žurnāls, tematiskie plāni),
- *skolotāju un vecāku intervija.

3.1.4. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā notiek regulāra mācību stundu vērošana. Ir izveidota mācību stundu vērošanas lapa ar skaidri definētiem kritērijiem. Mācību gada laikā tika apmeklētas mācību stundas ne mazāk kā pie 75% skolotāju. Divas reizes gadā ir organizētas lielas pedagoģiskās sēdes visiem pedagogiem, kurās tiek apspriesti aktuālākie jautājumi mācīšanas un mācīšanās kvalitātes un to pilnveidi jomā. Pēc tam darbs turpinājās mazajās grupās (MK), direktoru vietnieces vadībā. Viņa kontrolē pedagogu kursu apjomu un izvēlās profesionālās kompetences pilnveidošanas pasākumus visiem pedagogiem un/vai dalās ar iegūto pieredzi ar kolēģiem metodiskajās sēdēs.	Pilnveidot stundu vērošanas praksi – panākt, lai stundu vērošanu veic ne tikai skolas vadība, bet lai notiek regulārā pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Panākt lai izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 30% pedagogu (oktobrī-novembrī un martā-aprīlī), lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.
Notiek sadarbība ar Rīgas 22.	

vidusskolu, lai mūsu skolotāji pilnveidotu savas profesionālas kompetences un dalītos ar pieredzi, apmeklējot un vērojot mācību stundas 22.skolā.	Turpināt sadarbību ar 22.vidusskolu.
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (55% vērotajās mācību stundās) Tematiskais plānojums visos mācību priekšmetos ar tekošo korekciju ir pieejams <i>Skolotāja mapē.</i> , kas atļauj pedagogiem sadarboties.	Skolai jāturpina darbs ar atgriezeniskās saites sniegšanu, pilnveidojot atgriezeniskās saites veidus un paņēmienus.
Skolotāji izmanto dažādas motivējošas stratēģijas, nodrošina emocionāli labvēlīgu un drošu vidi skolā, kas motivē izglītojamus mācībām, nodrošina skolēniem individuālo pieeju, sniedz skolēniem nepieciešamu atbalstu, sniedz atgriezenisko saiti dažādās formās.	Turpināt pilnveidot pedagogu prasmi veikt mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju un individualizāciju, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes izmantot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus un atgādnies atkarībā no skolēnu mācīšanās vajadzībām. Turpināt pilnveidot pedagogu prasmi par bērncentrētas pieejas, lai mērķtiecīgi attīstītu skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes.
Skolai ir izstrādāta vērtēšanas kārtība, pielāgojot to pārmaiņām izglītībā. 95% vērotas stundās pedagogi izprot skolas vienoto mācību vērtēšanas kārtību.	Pilnveidot pārbaudes darba grafikus, ieviest svērtos vērtējumus par nobeiguma pārbaudes darbiem. Pilnveidot pedagogu vienotu izpratni par vērtēšanas kārtību.
Skola sniedz metodisko atbalstu vecākiem gan individuālā atbalsta sniegšanā, gan pārejai uz mācībām latviešu valodā, kā arī organizē grupu un individuālās konsultācijas izglītojamiem.	Pedagogiem sadarbībā ar vecākiem aktualizēt atgriezeniskās saites ieguves veidus.

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izveidot, regulāri īstenojot un pārraudzīt mācību stundu vērošanas plānu, kas ietver sevī gan iestādes vadības plānotās, gan pedagogu savstarpējās piedāvātās mācību stundas, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Turpināt dalīties ar pieredzi ar skolotājiem no 22.vidusskolas.
- 2) 2025./2026. mācību gadā vadībai veikt mācību stundu vērošanu 5.-9.klasēs, apzinot nepieciešamo rīcību un nosakot turpmākos uzdevumus izglītības procesa pilnveidei, lai izglītojamiem palīdzētu sekmīgi apgūt Vienotas skolas programmu.

- 3) Pilnveidot pedagogu prasmi veidot nobeiguma pārbaudes darbus, lai pārbaudes darbi dotu iespēju izglītojamiem parādīt savu sniegumu, kā arī pedagogu prasmes un zināšanas darbam ar atgādnēm skolēniem, kam rekomendēti atbalsta pasākumi.
- 4) Pedagogiem ir jāpiesaista izglītojamie mācību procesam, darbojoties pašvadīti un nodrošināt emocionāli labvēlīgu un drošu vidi klasē un skolā. Turpināt pilnveidot pedagogu prasmi par bērncentrētas pieejas, lai mērķtiecīgi attīstītu skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes.
- 5) Nepieciešams stiprināt pedagogu vienotu izpratni par diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju.

3.2. Elementa **“Pedagogu profesionālā kapacitāte”** kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- * mācību stundu vērošana;
- *dokumentu analīze;
- *sarunas ar mērķgrupām.

3.2.2. Elementa **“Pedagogu profesionālā kapacitāte”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā strādā kvalificēti pedagogi: gandrīz visiem pedagogiem ir maģistra grāds. Informācija par skolotāju izglītību un tarifikāciju savlaicīgi tiek ievadīta VIIS. Regulāri tiek atjaunota informācija par skolas darbiniekiem no Sodu reģistra. Ilgstošo vakanču nebija.	
Gandrīz visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, savlaicīgi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Lielākā daļa pedagogu profesionālās kompetences pilnveides ietvaros apgūtās zināšanas ievieš savā ikdienas darbā, nodrošinot pāreju uz Vienotu skolu un kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanu.	Mērķtiecīgi plānot pedagogu profesionālās kompetences pilnveides aktivitātes.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādes pedagoģisko darbinieku izglītība, kvalifikācija un profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktos noteiktajām prasībām.
- 2) Skolas vadības komandai nepieciešams ieplānot pedagogu profesionālās kompetences pilnveides aktivitātes.
- 3) Skolas vadības komandai veikt darbu ar jauniem skolotājiem un atbalstīt to.

3.3.Elementa **“Vienlīdzība un iekļaušana”** izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptaujas, mācību stundu vērošana, intervija.

2024./2025.mācību gadā skolā nebija skolēnu ar mācību traucējumiem.

3.3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola ikgadēji īsteno vairākas sociāli nozīmīgas tradīcijas (t.sk. Iesvētības, kopējas ekskursijas, tikšanās ar absolventiem un vecākiem Karjeras nedēļas ietvaros, Skolas jubilēja, teātra i apmeklējums),kas saliedē un attīsta iestādes kopienas sajūtu, piedalās projektos (Dažādo kurpju diena, LSS).	Paplašināt iekļaujošo pasākumu tematiku (diskusijas par dažādām kultūrām, iekļaušanu un vienlīdzību).
Skolas veiktajā aptaujā 100% pedagogu,80% vecāku un 85% izglītojamo atbildes apliecina, ka skolā visiem skolēniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas.	Regulāri izvērtēt skolēnu vajadzības. Attīstīt sadarbību ar vecākiem, lai savlaicīgi identificētu riskus un nodrošinātu atbilstošu palīdzību.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Ieteicams izvērtēt un papildus integrēt mācību-audzinašanas procesā sociālemocionālās un iekļaujošas vides veicinošas programmas (pēc vajadzības).

3.4. Elementa “**Pieejamība**” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptaujas, mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, intervija.

2024./2025.mācību gadā skolā nebija skolēnu ar mācību traucējumiem.

3.4.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā nav licencētu programmu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, bet dažiem skolēniem ir nepieciešams atbalsts, jo viņiem ir psihologa ieteikumi. Skola sniedz šiem izglītojamajiem papildus konsultācijas un nodarbības.	Regulāri izvērtēt skolēnu vajadzības. Attīstīt sadarbību ar vecākiem, lai savlaicīgi identificētu riskus un nodrošinātu atbilstošu palīdzību.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Ir nepieciešams mērķtiecīgi informēt izglītojamos un vecākus par izglītības pieejamību, kā arī veidot izpratni par skolas sniegtajām iespējām, lai ikviens izglītojamais saņemtu kvalitatīvu un atbilstošu izglītību.

3.5.Elementa “**Drošība un psiholoģiskā labklājība**” izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptaujas, mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, intervija.

3.5.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola reizi gadā, izmantojot skolas aptauju, iegūst datus no skolēniem un viņu vecākiem (majā) par iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo drošību, kurā piedalās vismaz 90% no attiecīgās mērķgrupas.	Dažādot datu ieguves metodes, mērķtiecīgāk analizēt atbildes, pievēršot uzmanību grupām, kas jūtas tikai „vidēji droši” un izstrādāt rīcības plānu atbilstoši aptaujas rezultātiem.
Skolā, iesaistoties mērķgrupām (pedagogiem, izglītojamo pārstāvjiem, vecāku pārstāvjiem), ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi, Kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas izglītojamo vecāki un citas personas, vardarbības un konfliktu novēršanas kārtība.	2025. gada aptaujas dati liecina, ka tikai 85% izglītojamo uzskata, ka pārzina skolas iekšējās kārtības noteikumus. Iesaistīt skolēnus noteikumu popularizēšanā (piem., skolēnu pašpārvaldes iniciatīvas). Regulāri aktualizēt noteikumus atbilstoši jaunākajiem normatīvajiem aktiem un riskiem.
2024./2025. mācību gada aptaujas dati liecina, ka 99 % pedagogu un 88% izglītojamo atzina, ka nebija pieredzējuši pret sevi vērstu vardarbību (emocionāli, fiziski vai digitālajā vidē). Skolā aktuālās emocionālās un fiziskās drošības problēmas risina, t.sk., lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos, iesaistot administrāciju, klases audzinātāju un citus pedagogus.	Regulāri veikt profilaktisku darbību (klases stundās, mācību stundās) par konfliktu risinājumu. Veikt regulāras drošības risku pārbaudes. Organizēt mācību trauksmes signalizācijas un evakuācijas mācības vismaz 2 reizes gadā.
2024./2025. mācību gada aptaujas dati liecina, ka 92% vecāku uzskata, ka viņu bērns/-i skolā nebija pieredzējis/-uši pret sevi vērstu emocionālu vardarbību, tai skaitā digitālajā vidē. Skolā lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piem., mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.), taiskaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.	Nodrošināt skolotājiem apmācības par mobinga un digitālās drošības jautājumiem.
2024./2025. mācību gada aptaujas dati liecina, ka 85% izglītojamo jūtas skolā labi un 100% pedagogu apmierināti ar savu darbu skolā kopumā.	Nodrošināt regulāras labbūtības aptaujas izglītojamiem un skolotājiem.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Skolā ir izveidota un funkcionē sistēma datu iegūšanai par izglītojamo, pedagogu un vecāku drošību un labbūtību, kā arī noteikumu ievērošanas kontrole. Turpmākajā darbā nepieciešams

padziļināti analizēt iegūtos rezultātus, regulāri aktualizēt iekšējos normatīvos aktus un paplašināt visu iesaistīto pušu līdzdalību drošas un psiholoģiski atbalstošas vides stiprināšanā.

2) Lai nodrošinātu fizisko un emocionālo drošību ilgtermiņā, izglītības iestādei jāpilnveido preventīvie pasākumi: regulāras drošības mācības, digitālās drošības stiprināšana, kā arī sistemātiska personāla un izglītojamo labbūtības uzraudzība un atbalsts.

3.6. Elementa **“Infrastruktūra un resursi”** izvērtējums

3.6.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptaujas, mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, intervija.

3.6.2. Elementa **“Infrastruktūra un resursi”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2024./2025.mācību gadā aptaujas dati liecina, ka 95% pedagogu apmierināti ar skolā pieejamajiem materiāl tehniskajiem resursiem. Vadība izvērtē resursu pieprasījuma atbilstību mūsdienu vajadzībām un pakāpeniski veic to iegādi.	Nepieciešams turpināt modernizēt mācību vidi- fizikas,ķīmijas priekšmeta īstenošanai, nodrošinot atbilstošas telpas un aprīkojumu.
Visiem izglītojamajiem pieejamas daudzveidīgas digitālās mācību platformas (uzdevumi.lv, māconis.lv, letonika.lv u.c.). Izglītības iestādē ir pietiekams bezvadu datu pārraides tīkla pārklājums mācību procesam.	Nepieciešams paplašināt digitālo resursu klāstu un nodrošināt pedagogu regulāras apmācības par to efektīvu izmantošanu mācību procesā un attīstīt skolotāju prasmi izmantot MI iespējas mācību procesā. Nepieciešams pilnveidot resursu lietošanas monitoringu un izvērtēšanu, lai nodrošinātu maksimāli efektīvu aprīkojuma izmantošanu visās mācību jomās.
	Turpināt pilnveidot skolas tīmekļa vietni, papildinot to ar noteikto publiskojamo izglītības iestādes dokumentāciju un citu par skolas darbību aktuālo informāciju.

3.6.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Jānodrošina dabaszinātņu/tehnoloģiju jomu modernu mācību līdzekļu iegāde un materiāltechniskās bāzes atjaunošana.

Joma“Laba pārvaldība”

4. Elementa **“Administratīvā efektivitāte”** izvērtējums

4.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- * aptaujas;
- * intervijas;
- * dokumentu analīze;
- * tīmekļa vietnes izpēte.

4.1.2. Elementa “**Administratīvā efektivitāte**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darbu.. Tika izstrādāta sistēma, kas iesaista mērķgrupas (pedagogus, izglītojamos, vecakus), lai pilnveidotu un uzlabotu iestādes darbu.	Savlaicīgi uzsākt darbu pie pašnovērtējuma ziņojuma un attīstības plāna veidošanas, piesaistot skolotājus, skolēnus un vecakus .
Pašvērtēšanas procesā 2024./2025. mācību gada beigās aktīvi iesaistījās pedagogi, skolēnu pašpārvalde.	Paaugstināt pedagogu, metodiskās komisijas sadarbības efektivitāti, kopīgi plānojot darbības un aktivitātes attiecīgā mācību gada un attīstības plāna ietvaros
Izglītības iestādes vadītāja īsteno jauno vietnīci apmācību vadības darbā, iniciē pasākumus kolektīva stiprināšanā, saliedēšanā, radot savstarpēju uzticēšanos kolektīvā.	Efektivizēt vadības komandas darbu, lai nodrošinātu izglītības iestādes profesionālu pārvaldību, veidojot vienotu izpratni par kvalitatīvu izglītību, veicamajiem uzdevumiem un sasniedzamo rezultātu; Paaugstināt pedagogu un administrācijas sadarbības efektivitāti, kopīgi plānojot darbības un aktivitātes attiecīgā mācību gada un attīstības plāna ietvaros.
Skolas personāls ir pamatā nemainīgs, personāla mainība notiek tikai objektīvu iemeslu dēļ.	

4.1.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Skolas vadība aktīvi iesaista skolas darba vērtēšanā skolēnus, vecakus un skolotājus, kā kvalitātes vērtēšanas pamatmetodi, izmantojot aptaujas. Turpmākās attīstības vajadzības un priekšlikumus skolas attīstības plānam skolas vadība saņem no skolotāju pašnovērtējumiem, no vecākiem vecāku sapulcēs un Skolas padomes sēdēs, no skolēniem caur aptauju.
- 2) Paaugstināt pedagogu un vadītājas vietnieces sadarbības efektivitāti, kopīgi plānojot pēctecīgas darbības un aktivitātes attiecīgā mācību gada un attīstības plāna ietvaros.

4.2. Elementa “**Vadības profesionālā darbība**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

4.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- * intervija;

- * situāciju analīze;
- * anketēšana.

4.2.2. Elementa **“Vadības profesionālā darbība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2024.gada 29.augustā aktualizēts skolas nolikums un iekšējās kārtības noteikumi. Saskaņā ar kvalitātes sistēmas prasībām jaunie iekšējie normatīvie akti iestādē tiek izstrādāti, lai aprakstītu skolas darba organizācijas procesus.	
Vadītāja nodrošina izglītības iestādes ikdienas vadību, risinot gan administratīvos un saimnieciskos jautājumus, gan uzņemoties atbildību un dodot atsevišķus uzdevumus vadības komandai.	Papildināt zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, lai sekmīgāk īstenotu ikdienas un stratēģisko plānošanu, personāla pārvaldību, tai skaitā komanddarba organizēšanu un pienākumu deleģēšanu.
Vadītāja prot sniegt vispārīgu, daļēji uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, atsevišķos brīžos sniedzot norādes par sagaidāmo rīcību. Saņemot atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību, izglītības iestādes vadītāja prot to pieņemt, jautā, precizē, argumentē savu redzējumu. Vadītāja sekmīgi veido mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē, tajā nav raksturīga regulāra atgriezeniskās saites sniegšana un saņemšana no vecākiem un kolēģiem.	Turpināt darbu pie skolas padomes, skolēnu pašpārvaldes iesaistīšanas skolas svarīgu lēmumu pieņemšanā.
Visi pedagogi uzskata, ka vadītāja komunikācija ir skaidra, loģiska un argumentēta (100%).	
Izglītības iestādes vadītāja veido pozitīvu iestādes iekšējo un ārējo tēlu, uztur tradīcijas, profesionāli pilnveidojas. Vadītājam ir zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, informācija par aktualitātēm pedagoģijā, skolvadībā un pārvaldībā	

4.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Skolas vadītāja izglītība, pieredze un profesionālās prasmes nodrošina iespēju efektīvi organizēt skolas darbību un attīstību atbilstoši valstī un pašvaldībā pieņemtajiem politikas plānošanas dokumentiem.

- 2) Skolas vadītāja efektīva komunikācija un darbības ētiskums ir novērtēti skolas kopienā, dažādās institūcijās.
- 3) Skolas vadītāja izglītība, regulāra profesionālās kompetences pilnveidošana, argumentētu lēmumu pieņemšanas stratēģija, atgriezeniskās saites sniegšana ir par piemēru citiem, kā arī veicina skolas mācīšanās kopienas veidošanos.

4.3. Elementa “**Atbalsts un sadarbība**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

4.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- * intervija;
- * anketēšana
- * apspriešana

4.3.2. Elementa “**Atbalsts un sadarbība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs efektīvi sadarbojas ar dibinātāju, iesaistās dibinātāja īstenotajās aktivitātēs: pauž viedokli, nodrošina pasākumu organizēšanu, saskaņo skolas darba dokumentus.	Analizēt SR, paveikto skolas attīstības plānā ietvaros (2024./2025.- 2026./2027.) .
Skolotājiem ir izpratne par aktuālām pārmaiņām izglītībā. Skolā ir izstrādāta efektīva komunikācijas sistēma ar skolotājiem par pārmaiņām.	
Skolas skolotāji izprot pārmaiņu izglītībā nepieciešamību un savu atbildību par to. Skolotājiem skolā tiek nodrošināta iespēja savstarpēji mācīties un dalīties pieredzē. Pieauga pedagogu skaits, kuri atzīst, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no citiem skolotājiem pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot viņu darbu (85%).	Motivēt skolotājus un skolēnus dalīties ar savu pozitīvo pieredzi. Lai nodrošinātu plašāku pieredzes apmaiņu, ir jāveido regulāra sadarbība ar citām izglītības iestādēm.
Skolā regulāri tiek organizēti pasākumi izglītojamo vecāku izglītošanai: konsultācijas, tematiskas vecāku sanāksmes, “Atvērto durvju” dienas. Skolotāji izmanto kā komunikācijas formu e-klasi. Vecākiem ir iespēja sekot līdzi izglītības iestādes aktualitātēm izglītības iestādes tīmekļa vietnē un sociālajos tīklos.	Nodrošinot vecāku atvērtību pārmaiņām un vēlmi iesaistīties to ieviešanā skolā un ikdienas dzīvē.
Skola vienmēr piedalās OECD pētījumos: PISA, PIRLS, TALIS	
Notiek sadarbība ar citām institūcijām, Rīgas skolām (22.v/s), kā arī turpina sadarbību ar Cehijas gimnāziju “Jaroška”	Turpināt aktīvu sadarbību ar citām institūcijām, turpināt pieaicināt vieslektorus, viesus un izbraukuma

no Brno.	nodarbības. Uzturēt regulāru saikni ar projektpartneriem, lai dažādotu skolēnu pieredzi. Veidot sadarbību ar citām skolām, lai dalītos ar metodiku un organizētu kopīgus pasākumus.
----------	---

4.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Skolas vadītājam ir izveidojusies laba sadarbība ar dibinātāju, vecākiem, ar mērķi veicināt skolas darba kvalitātes celšanu. Skola sniedz konsultācijas par izglītības procesa un skolas darba organizācijas jautājumiem visiem interesentiem.
- 2) Skolas vadītājs nodrošina vecākiem daudzveidīgas iespējas līdzdarboties, lai celtu skolas darba kvalitāti un uzlabotu skolas vidi.
- 3) Skolas vadība sadarbojas ar dažādām iestādēm (citām skolām), lai veiksmīgi nodrošināt mācību programmas izpildi.
- 4) Mērķtiecīgi veidot iestādes organizācijas kultūru un radīt apstākļus, lai būtu iespējams efektīvāks profesionālais dialogs un sadarbība, kā arī realizēta savstarpējās pieredzes apmaiņa.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

5.1.LR Kultūras ministrijas starpdisciplināra kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma”. Iniciatīvas mērķis ir izkopt izglītojamo piederības sajūtu Latvijas kultūrai, aktualizēt Latvijas kultūrā būtiskas vērtības. Iniciatīvas pasākumos piedalījās visi skolas izglītojamie. Mācību gada pirmajā semestrī projekta pasākumos piedalījās 67 izglītojamie. Skola organizē projekta SKOLAS SOMA pasākumus ar domu, ka izglītojamie iesaistās procesā, ne tikai to vēro. Tika organizētas kultūras norises/pasākumi: muzejpedagoģiskā nodarbība pilsētvidē "Sākam pie skolas ar Latvijas kultūras kanonu" , “Rīgas pētnieks: Bulvāru loks”, muzejpedagoģiskā nodarbība LU muzejā un Modes muzejā.

Mācību gada otrajā semestrī pasākumos piedalījās visi izglītojamie. Otrajā semestrī skola organizēja pasākumus: izziņošā nodarbība "Iepazīstam Nacionālā teātra aizkulisēs",nodarbības "Ķeguma HES celtniecība fotogrāfijas- kultūrvēstures vērtība"un nodarbība/diskusija "Mode un vide", ekskursija "Dzīvnieki Latvijas dabā un kultūrā un animācijas filmas "Straume" izrāde.

5.2. No 2023./2024. mācību gada notika partnerības projekts ar skolu no Čehijas, Brno pilsētas. “Satiekas krievu valoda”, kurš bija paredzēts ārzemju jauniešiem, kuri mācās krievu valodu kā svešvalodu.

2024.gada maijs: no Čehu gimnāzijas JAROŠKA (Brno) piedalījās 8 skolēnu. No mūsu skolas puses apmaiņas projekta pasākumos piedalījās 10 skolēni. Tika novadītas kopīgas mācību stundas krievu valodā, angļu valodā, uzņemējdarbībā.

2024.gada jūnijs: : No Čehu gimnāzijas JAROŠKA (Brno) piedalījās 6 skolēnu. No skolas puses apmaiņas projekta pasākumos piedalījās 5 skolēnu. Tika organizētas parrunas, mācību ekskursija “Rīgas Jugendstils”, kuru organizēja skolas pašpārvaldes pārstāvji.

5.3. Izglītības iestādē izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Izglītības iestāde piedalās akcijās:

“Baltijas skolas par uzvaru”

“Drosmes kaste”.

5.4. 2024./25.m.g. tika īstenot VAM programma 10.klasē.

Sadarbība ar Aizsardzības ministriju un Jaunsardzes centru tika organizēta lekcija 7.-9.klašu skolēniem “Kā mēs sargājam Latviju.”

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

6.1. Citi sasniegumi.

6.1.1. Izglītības iestādes izglītojamie piedalījās valsts mācību priekšmetu olimpiādēs: angļu valodas olimpiādē 7.-9., 10. - 12. klašu grupās, matemātikas olimpiādē 5.-8. klašu grupā.

6.1.2. Skolas 12.klases skolēni kopā ar RSMT īsteno Ekoskolas misiju un piedalījās starptautiskajā konference “Ceļā uz Eco profesionālo skolu”.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai

- atbilstoši skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtībai tiek nodrošināta un monitorēta formatīvā vērtēšana procentos (%) tēmas apguves laikā un vērtējuma fiksēšana e-klases žurnālā

6.2.2. iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai

- skola piedalījās valstiski organizētajos diagnosticējošajos darbos 9.klases starpdisciplinārajā darbā (SDD), 10.klases- monitoringa darbā (MD) veselībasprātībā, 11.klases- monitoringa darbos fizikā.
- katru gadu 1.semestra laikā tiek organizētas apspriedes pie direktora par 5., 10.klašu adaptāciju - mācību rezultātiem, mainoties izglītības pakāpei.

6.3.3. iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos

- pēdagoģiskajā sēdē tiek analizēti valsts pārbaudes darbu rezultāti. Tie tiek salīdzināti ar sniegumu ikdienas darbā (gada vērtējumiem) un valsts vidējo līmeni.
- tiek meklēts būtiskākais, kam jāpievērš uzmanība nākamajā mācību periodā. Nereti definētā problēma ir saistīta ne tik daudz ar priekšmeta zināšanām, kā ar skolēnu prasmi izlasīt, saprast, interpretēt tekstu un rakstīt salasāmā rokrakstā.
- 6.klases (viens skolnieks) un 8.klases (viens skolnieks) noslēgumā gada vērtējumi neatbilda prasībām par pārcelšanu uz nākamo klasi, tādejā atstāti uz otro gadu. Izvērtējot iemeslus, secinājām, ka iepriekšējā mācību gadā viņi mācījās Talmācības skolās. Viņu pamatzināšanas bija nepietiekamas, lai sekmīgi mācītos.Šiem skolēniem tika sniegts atbalsts.
- 10.- 11.klases skolēnu mācību sniegums 100% atbilda valstī noteiktajām prasībām pārcelšanai .
- 12.klases skolēnam matemātikas eksāmena laikā tika konstatēts pārkāpums un skolēns tika izraidīts no eksāmena telpas. Darbs netika vērtēts.

Var secināt, ka CE izglītojamajiem ir labi attīstītas runātpasmes gan latviešu, gan angļu valodā, bet jāpilnveido darbs pie tekstveides latviešu valodā un jāpilnveido pie lasīšanas un klausīšanās prasmēm angļu valodā. Nepieciešams pilnveidot darbu pie kompleksu problēmu risināšanas prasmju attīstīšanas matemātikā.

6.3.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- 6.klases (viens skolnieks) un 8.klases (viens skolnieks) noslēgumā gada vērtējumi neatbilda prasībām par pārcelšanu uz nākamo klasi, tādejā atstāti uz otro gadu.

Izvērtējot iemeslus, secinājām, ka iepriekšējā mācību gadā viņi mācījās Talmācības skolās. Viņu pamatzināšanas bija nepietiekamas, lai sekmīgi mācītos.Šiem skolēniem tika sniegts atbalsts.

- Izvērtējot izglītojamo skaitu, kam vidējie ikdienas sasniegumi ir augstākā līmenī, var ieraudzīt pašu tendenci: sākot ar 7.klasi pamatskolā nav izglītojamo ar augstāko līmeni ikdienas darbā. Minētais rezultāts korelē ar secinājumu par motivācijas maiņu pusaudžu

vecumā. Šī situācija norāda uz individuālas pieejas nepieciešamību ne tikai izglītojamiem ar mācību grūtībām, bet arī tiem izglītojamiem, kuri neizmanto savu potenciālu.

6.4.4. sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem :

- 5.klases skolēns piedalījās matemātikas 2.posma olimpiādē un ieguva 3.vietu.
- 5-12- klases skolēni apmeklēja interešu pulciņus (šaha klubs un franču valoda).

7. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

7.1. izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, kas ir iekļauti skolas izstrādātajā audzināšanas darba programmā un skolas attīstības plānā, norādot arī sasniedzamos rezultātus .

- audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupas (skolotājs-skolēns-ģimene) , sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju, kuru izglītības iestāde iegūst novērojot skolēnus izglītības procesā, veicot darba izvērtējuma pārrunas ar pedagogiem un klašu audzinātājiem

7.1.1. iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte

- Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums mācību gada noslēgumā, tas atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei.
- Mērķtiecīgi tiek veidota pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu.
- Visi iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā, pilnveidojot izglītības iestādes turpmāko darbību.

7.1.2. Izglītības iestādē izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.

- Izglītības iestāde piedalās akcijās:
“Baltijas skolas par uzvaru”
“Drosmes kaste”.
- 2024./25.m.g. tika īstenot VAM programma 10.klasē.
- Sadarbība ar Aizsardzības ministriju un Jaunsardzes centru tika organizēta lekcija 7.-9.klašu skolēniem “ Kā mēs sargājam Latviju.”

7.1.3. Klases audzinātāji veiksmīgi attīsta skolēnu prasmes un audzina tikumus un vērtības.

- 2024./2025.m.g. īpaša uzmanība tika veltīta pārejai uz Vienotu skolu, kā arī latviešu valodas lietošanu mācību procesā un izglītības iestādē. Īpaša uzmanība arī tika veltīta klases stundām un tematu izvēlei.
- Aktīvu darbu turpina skolēnu pašpārvalde, organizējot tradicionālus skolas pasākumus un ieveda jaunus. Skolēnu skaits pašpārvaldē palielinās, kas liecina par to, ka skolēni grib aktīvāk iesaistīties skolas dzīvē. Skolēnu pašpārvalde iesaistās aptauju veidošanā un apkopošanā.
- Balstoties uz veikto 5.-12.klašu aptauju, tika secināts, skolēni uzskata skolu par izglītības iestādi ar drošu labvēlīgo vidi, kur skolēniem patīk atrasties un mācīties. Tika aptaujāti arī skolas vecāki. Aptauju rezultātā tika secināts, ka gan skolēniem, gan vecākiem ir labs kontakts ar pedagogiem un vecākiem ir zināmā un pieejama visa informācija ar skolēnu sasniegumiem un grūtībām. Vecāki aktīvi piedalās skolas pasākumos.

8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi.

Ieteikuma saturs	Sasniegtais rezultāts	
Veikt izglītības iestādes darba plānošanas un pašvērtēšanas procesa pilnveidi: veicot	1. Pilnveidota komunikācija ar izglītojamo vecākiem un veicināta atgriezeniskās saites	Izpildīts, turpināt

merķtiecīgu datu uzkrāšanu un jēgpilnu izmantošanu pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanā, attīstības plāna izveidē un izglītības procesa uzlabošanā; attīstības plāna nosakot sasniedzamos rezultātus gan kvantitatīvi, gan kvalitatīvi; palielināt pedagogu un vecāku iesaisti izglītības iestādes darba pašvērtēšana un turpmākās attīstības prioritāšu noteikšanā	saņemšana (aptaujas, priekšlikumi klašu vecāku sapulcēs, skolas padomē). 2. Pilnveidota pedagogu pašnovērtējuma sistēma, iekļaujot kvalitatīvi izvērtējošu kritērijus (vienāda forma) 3Aktualizēta skolas padomes un izglītojamo pašpārvaldes līdzdalība skolas darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā (sanaksmēs, aptaujās, anketas) 4.Sasniedzamo rezultātu plānošanā ir iesaistīti pedagogi, izglītojamie, vecāki (pedsedē)	
Pilnveidot ikgadējo audzināšanas darbu un tā izvērtējumu: nodrošinot izglītības iestādes pedagogu sadarbību, lai veicinātu izglītības iestādes vērtību integrēšanu mācību priekšmetu stundās, izglītības iestādes un ārpusskolas aktivitātēs, projektos; audzināšanas darbā veikt sasniedzamo rezultātu analīzi; regulāri iesaistot pedagogus, izglītojamos un vecākus izvērtēšanā.	1.Aktualizēta Skolas padomes un izglītojamo pašpārvaldes līdzdalība audzināšanas darba (maiņā sēdē) un sasniedzamo rezultātu izvērtēšana un analīze (maiņā sēdē). 2.Izmantotas aptaujas, anketas, parrunas par uzdevumiem un mērķiem audzināšanās darbā. 3. Metodiskas komisijas sēdēs aktualizēts jautājums par pedagogu sadarbību, lai veicinātu izglītības iestādes vērtību integrēšanu mācību priekšmetu stundās	Izpildīts
Apkopot datus un analizēt informāciju par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu un attieksmju dinamiku; iegūto informāciju izvērtēt mērķtiecīgā darbībā, veicinot izglītojamo pašvadītu mācīšanos un līdzatbildību, dažādotu mācību metodes un didaktiskās pieejas ikdienas mācību procesā	1.Sniegts metodiskais atbalsts pedagogiem, veicināta pedagogu sadarbība kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanā (seminari, kursi). 2. Veicināta pedagogu sadarbība metodiskās komisijās (noteikti sasniedzamie rezultāti, sadarbības regularitāte). 3. Visiem pedagogiem,izglītojamiem un vecākiem ir vienota izpratne par sasniedzamo rezultātu, skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu, izglītības kvalitāti. 4.Pedagogi efektīvi izmanto dažādas mācīšanas metodes, darba formas, īsteno caurviju prasmes. 5. Pedagogiskā sēdē analizēta informācija par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem ,VPD sasniegumiem un attieksmju dinamiku mācību gadā sākumā un beigās.	Izpildīts, turpināt
Veikt mērķtiecīgu pedagogu darba pašvērtēšanu pēc iestādes noteiktajām mācību un audzināšanas darba prioritātēm, izmantojot dažādu datu ieguves avotus, lai izvērtētu izglītības procesa kvalitāti un identificētu savas darbības stiprās puses, izvirzītu mērķus turpmākai darbībai.	1. Pilnveidota pedagogu pašnovērtējuma sistēma, iekļaujot kvalitatīvi izvērtējošu kritērijus. 2. Pedagogu darba pašvērtēšanā izmantoti dažādu datu ieguves avoti (stundu vērošana, hospitācija, aptauja, VPD rezultāti)	Izpildīts
Pilnveidot pedagogu sadarbību starppriekšmetu saiknes īstenošanā, starpdisciplinārajā pieejā, caurviju prasmju, izglītojamo vērtību un tikumu apguvē	1.Sniegts metodiskais atbalsts pedagogiem, veicināta pedagogu sadarbība kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanā, starppriekšmetu saiknes īstenošana.	Izpildīts, turpināt

izglītības programmu mērķu sasniegšanā.	Skolotāji sāk plānot dubultstundas (starpdisciplinārie- valoda+ kultūras pamati; ķīmija+uzņēmējdarbība; ģeogrāfija+uzņēmējdarbība) 2. Veicināta pedagogu sadarbība metodiskās komisijās (noteikti sasniedzamie rezultāti, sadarbības regularitāte). sasniedzamo rezultātu, skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu, izglītības kvalitāti. 3.Pedagogi efektīvi izmanto dažādas mācīšanas metodes, darba formas, īsteno caurviju prasmes.	
Nodrošināt izglītojamo veselībai un dzīvībai drošus apstākļus, nodrošinot izglītojamo ēdināšanu izglītības iestādē.	Nodrošināta ēdināšana skolas Dizaina un tehnoloģijas telpā no plk.11.55 līdz 12.30, izmantojot mikroviļņu krāsnus, ledusskapi. Skolēni atnes pusdienas līdzī . Vecāki ir informēti un piekrita. Skolas ārdurvīs tika uzstādīta mehāniska kodu atslēga.	Daļēji izpildīts

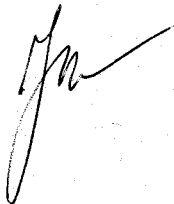
9. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu

Uzdevumi	Informēšana par uzdevumu izpildīšanu
1.Noteikt, kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus definētajiem mērķiem / prioritātēm pārejai uz vienotu skolu, kā arī, kādi dati un informācija, kurā laikā ir iegūstami izglītības iestādei, lai izvērtētu pāreju uz vienotu skolu un izglītības programmas sekmīgu īstenošanu latviešu valodā.	1. Privātās Rīgas Tehnolingvistikās ģimnāzijas izveidots plāns pārejas uz mācībām valsts valodā ieviešanai. 2. Darbs ar vecākiem . *Vecāku aptauja (janvāris-februāris).(<i>Rezultāti pielikumā</i>) *Vecāku sapulce (Likumi, grozījumi, programmas, resursi, stratēģija). (<i>Pielikumā</i>) 3. Individuālās sarunas, konsultācijas ar vecākiem. 4. Tiek aktualizēts “runājošo sienu” saturs, to skaitā “atbalsta frāzes”. 5. Tiek organizēti vairāki jauni pasākumi latviešu valodas popularizēšanai un lasītprasmes nostiprināšanai (sienas avīžu konkursi, piemēram, “Mēs un Latvija”, “Mana pilsēta”, mācību priekšmetu nedēļas, tematisko stendu noformēšana, u.c., iesaistot skolēnu pašpārvaldi. 6. Tiek izmantoti pieejamie materiāli latviešu valodā Soma.lv, Uzdevumi.lv, Letonika.lv, LVA materiāli un citi. 7. Tiek efektīvi izmantotas projekta SKOLAS SOMA iespējas.(*Rīgas Pētnieks. Bulvāru loks-orientēšanas spēle. *Animācijas Filma “Straume”. *Muzejpedagoģiskā nodarbība LU muzejā. 8. Tiek sagatavoti teksti latviešu valodā, kurus varēs

	izmantot audzināšanas stundās. 9. Mācību priekšmetu konsultācijas latviešu valodā. 10. Vārdnīcas (priekšmetu jēdzieni). 11. Diagnosticējošais darbs latviešu valodā, matematikā (5.kl, 7.kl. septembrī un aprīlī).
2.Līdz 2025. gada 31. janvārim veikt regulāru mācību stundu vērošanu (vadības, pedagogu savstarpējā vērošana) un izvērtēt mācību stundu vērošanā iegūto informāciju un datus par izglītības programmas īstenošanā latviešu valodā kvalitāti un noteikt turpmākos uzdevumus izglītības procesa pilnveidei.	1. Tika izstrādāta vienotā forma pedagogu mācību stundu vērošanai. 2. Regulāri notiek mācību procesa apspriešana starp pedagogiem. Skolotāji sadarbojas – mācās, daloties ar pieredzi, gūstot atbalstu no kolēģiem. 3.Tiek organizēta sadarbība ar 22.vidusskolu (savstarpēju stundu vērošana): latviešu valoda, matemātika, ķīmija, bioloģija, ar mērķi iepazīt labās prakses piemērus (18.-19.02.2025.) 4. Skolas administrācija ir apmeklējusi 17 stundas (oktobris-novembris) : latviešu valoda, angļu valoda, matemātika, vizuālā māksla, ģeogrāfija, ķīmija, fizika, datorika, ar mērķi vērot mācību stundu vadīšanu latviešu valodā un mācību stundu uzbūvi. Savstarpējas vērošana-4.stundas (oktobris-novembris) : angļu valoda, kultūras pamati, ar mērķi mācīties citam no cita un dalīties pieredzē – mācību metodes, tehnoloģiju izmantošana, savu skolēnu darbības vērošana citu priekšmetu stundās. Secinājumi. 1. Atbilstoši mācību stundu vērošanas rezultātiem var konstatēt, ka visi pedagogi vada stundas valsts valodā. 2. Stundas uzbūve: *aktualizācija Visās stundās tika formulēti stundu tēma un mērķi, bet 35% no stundu skaita nebija skaidri apspriests sasniedzamais rezultāts. *apjēgšana Gandrīz visas stundas skolotāji izmantoja jēgpilnus uzdevumus , izņemot vienu stundu (uzdevumi neatbilst standarta prasībām un vecumam). 18% no stundu skaitā nebija saiknes ar reālo dzīvi. Visas stundās skolotāji sniedz atgriezenisko saiti skolēniem, bet skolēni nesniedz AS viens otram. Diemžēl ne visas stundas (72%) tika nodrošināta individuālā/ diferencēta pieeja. *refleksija Stundās nobeigumā skolēni nenovērtē sasniegto, skolotāji (50%) neparrunā ar skolēniem būtiskākās lietas, kas ir apgūtas un kas nav apgūtas un kāpēc? Uzdevumi 1. Mācību stundās pievērst uzmanību skolēnu pašvērtējumam un refleksijai. 2. Skaidri plānot sasniedzamo rezultātu un apspriest ar skolēniem.

	3. Vairāk izmantot “runājošas sienas”. 4. Lai visi pedagogi apzinātu, cik svarīga ir stundu uzbūve (refleksija, SR, AS, skolēnu pašvērtējums) mācību un audzināšanas darbā, jāapmekle jaunos kursus pedagogu pilnveidošanai. 5. Palielināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu ar mērķi veidot vienotu izpratni par stundas kvalitāti.
--	---

Ģimnāzijas direktore



Inga Makarenko