

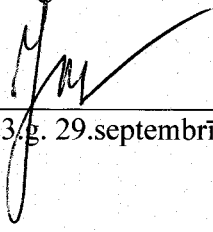
Privātā Rīgas Tehnolingvistiskā ģimnāzija

LR IZM reģ. Nr. 3413801138

Ģertrūdes iela 27, Rīga, LV-1011, tel. +37125135313, e-pasts:
direktors@rtlg.lv

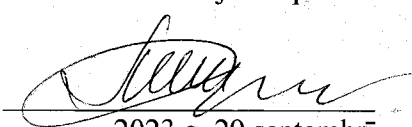
APSTIPRINĀTS
Privātās Rīgas Tehnolingvistiskās
ģimnāzijas direktore

Inga Makarenko


2023.g. 29.septembrī

SASKAŅOTS
SIA "Rīgas tehniski-lingvistiskā
koledža" valdes locekle

Marija Pospelova


2023.g. 29.septembrī

Pašnovērtējuma ziņojums

Publiskojamā daļa

2023

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma (6.-9.klase)	21011121	Ģertrūdes iela 27, Rīga, LV-1011	V-3647	17.08.2020.	19	25
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Ģertrūdes iela 27, Rīga, LV-1011	V-3371	30.07.2020.	26	28
Vispārējās vidējās tālmācības izglītības programma	31016014	Ģertrūdes iela 27, Rīga, LV-1011	V-3372	30.07.2020.	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) - 1 izglītojamais mainīja dzīvesvietu uz ārzemēm. 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - 6 izglītojamie mainīja. Kopā skolā pārtrauca mācīties 7 skolēni jeb 14%.

1.3. Noslēdzot 2022./2023.mācību gadu, skolēnu skaits palielinājās par 8 skolēniem, jeb 17%.

1.4. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023.m.g. (31.08.2022)	17	

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023.m.g.	2	Medmāsa, psihologs
----	--	---	--------------------

2.Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1.Izglītības iestādes misija – skolas vide, īstenotais mācību saturs un ārpusstundu aktivitātes nodrošina drošu un draudzīgu vidi personības attīstībai; vairo un atbalsta vērtības-cilvēka dzīvību, vienlīdzību, brīvību un atbildību lēmumu pieņemšanā un visu iesaistīto pušu kopības un līdzdalības sajūtu; veicina kompetenču attīstību, kas mūsdienu globalizācijas, informācijas tehnoloģiju attīstības un vērtību plurālisma apstākļos izglītojamajiem ļauj veiksmīgi darboties personisko un sabiedrības kopējo mērķu sasniegšanai .

2.2.Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Eiropas skola, kur katrs skolēns jūtas piederīgs, vērtīgs, nozīmīgs, atbildīgs par savu nākotni.

2.3.Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Droša skola. Atbildība. Cieņa.

2.4.2022/2023.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un sasniegtie rezultāti 2022./2023.māc.g.

PRIORITĀTE	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Vienotas pieejas nodrošināšana skolēnu kvalitatīvai izglītībai, veidojot tikumīgu, par savu mācību procesu līdzatbildīgu un motivētu personību.	1. Nodrošināta kvalitatīvas mācības saturs apguves uzraudzība 6.,9.,12.klasēs . 2. Veikti grozījumi skolas Vērtēšanas kārtībā atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām skolēnu sasniegumu . 3.Informēti skolēni un vecākie par jaunu vērtēšanas kārtību un sniegts atbalsts tās lietošanā mācību sasniegumu izaugsmei. 4.Mācību un klases stundās tika veicināti motivētas karjeras izvēles 9. un 12. klasē. 5. Vismaz 85% skolotāju izmanto daudzveidīgu	1. Sasniegts. 100% pedagogu labi zina jaunā mācību satura būtību, spēj optimāli organizēt un vadīt savu darbu (organizēti 2 pedagoģiskās padomes sēdes par jauno mācību saturu, tā ieviešanu). 2. Sasniegts. 100% pedagogu, skolēnu un vecāku iepazīstināti ar grozījumiem par valsts pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu (pāreja uz mācībām valsts valodā, vpd). 3. Sasniegts. 100% pedagogu, skolēnu

	formatīvo vērtēšanu, kas veicina izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus. 6. Vismaz 90% izglītojamo vecāku un 100% izglītojamo ir informēti par rezultativajiem rādītājiem, par stratēģijām šo rādītāju sasniegšanai un par formatīvās vērtēšanas veidiem un tās ietekmi uz izglītojamo ikdienas sasniegumiem.	un vecāku informēti par jaunu vērtēšanas kārtību. 4. Daļēji sasniegts. Mācību gadā laikā veikta sadarbība ar konsultantu no Latvijas Karjeras attīstības atbalsta asociācijas. Darbs turpināsies nākamajā mācību gadā. 5. Daļēji sasniegts. Vismaz 85% skolotāju izmanto daudzveidīgu formatīvo vērtēšanu, bet joprojām tikai 50% no skolotājiem izmanto šo vērtēšanu atbilstoši mācību stundas posmam un apgūstamajam mācību satura posmam. 6. Daļēji sasniegts. Vecāki un izglītojamie ir informēti par plānotajiem rezultativajiem rādītājiem, par formatīvās vērtēšanas izmantošanu mācību procesā. Vienlaikus lielākā daļa vecāku, uzskata, ka tikai summatīvā vērtēšana sniedz pilnu un efektīvu informāciju par izglītības procesu un motivē jauniešus mācīties. Skola turpinās komunikāciju ar vecākiem un izglītojamajiem, lai pilnveidotu viņu izpratni par vērtēšanas sistēmu un dažādu vērtējumu būtību.
--	--	---

2. Kompetenču pieejai atbilstošu prasību izvirzīšana mācību priekšmetos.	1. Pedagogi plāno un organizē mācību darbu, lai īstenotu jaunus izglītības standartus un nodrošinātu kompetencēs balstītu saturu. 2. Pedagogi iesaistās profesionālās kompetences pilnveides pasākumos, lai apgūstot būtiskas prasmes diagnosticēt specifiskas skolēnu mācību vajadzības un skolēnu grūtības mācību priekšmetos. 3. Sadarbojoties ar citiem skolotājiem, mācību procesā veicināt starpdisciplināras mācīšanās pieeju. 4. Skolas organizētos pasākumos un mācību stundās tika veidotas caurviju prasmes: izglītojamo pilsoniskā līdzdalība un piederība savai skolai, pilsētai, valstij.	1. Daļēji sasniegts. Skolā tiek izstrādāta vienotā tematisko plānu forma, lai īstenotu jaunus izglītības standartus un nodrošinātu kompetencēs balstītu saturu. 85% skolotāju cenšās nodrošināt kompetencēs balstītu saturu. 2. Daļēji sasniegts. 90% pedagogi pilnveido savu profesionālo kompetenci Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra un projekta “Skola 2030” piedāvātajos profesionālās pilnveidesursos m.g. laikā. 3. Daļēji sasniegts. 85% pedagogu apmeklēja Savu kolēģu stundas, lai veicināt starpdisciplināras mācīšanās pieeju. Mācību metodiskās komisijas sēdēs dalījās ar savu pieredzi. 4. Sasniegts 100% izglītojamo iesaistīti mācību stundās un skolas pasākumos, kuri saistīti ar līdzdalību un piederību savai valstij-Latvijai. 90% vecāko klašu izglītojamo aktīvi iesaistījās Skolas padomes darbā, izsakot priekšlikumus skolas turpmākās darbības uzlabošanā.
3. Diferencēts un individualizēts izglītības process skolēncentrētas	1. Tika veidota vienota izpratne par skolēncentrētu mācību procesu,	1. Sasniegts 100% pedagogu izmanto individualizētu un

pieejas īstenošanai.	diferenciāciju un individualizāciju visām mērgrupām (skolotājiem, skolēniem, vecākiem); 2. Tika izstrādāti diferencētie mācību uzdevumi, kurus izmanto gan mācību stundās, gan pārbaudes darbos. 3. Tika veidota skolotāju un skolēnu izpratne par skolas tradīciju un mācību procesa vienotību skolēna personības pilnveidē. 4. Tika realizēti tikumuskā audzināšana, kurā sasaistīta ar mācību saturu.	diferencētu pieeju savās mācību stundās. 2. Daļēji sasniegts. 80% pedagogu izmanto savā darbā diferencētus mācību uzdevumus, lai atbalstīt skolēnu individualizētai attīstībai. 3. Sasniegts 100% pedagogu un izglītojamo piedalījās pasākumos un klases stundās, kurās tika veidota izpratne par skolas tradīcijām un skolēna personības pilnveidi. (Valodas nedēļas, Valsts svētku pasākumi, orientēšana, ekskursijas, teātru un muzeju apmeklēšana, Iesvētības.) 4. Sasniegts 100% pedagogu iemazinājās ar audzināšanas darba īstenojamajiem skolas vērtībām un akcentē tos mācību stundās.
4. Skolas darbības pašvērtējums un attīstības plānošana	1. Pašvērtēšanā tika izvērtēti ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes mērķi un audzināšanas prioritāro darba virzienu ieviešana. 2. Ieviesta vienota forma pedagoga profesionālas darbības pašvērtējuma.	1. Sasniegts Pašvērtēšanā piedalījās visas mērķgrupas (vecāki, izglītojamie, pedagogi, dibinātāja pārstāvis) 2. Daļēji sasniegts. 90% pedagogu izmantoja jaunu formu pedagoga profesionālas darbības pašvērtējuma.

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

PRIORITĀTE	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji
------------	--	---

		sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Pārejas uz mācībām latviešu valodā nodrošināšana	1. Latviskas vides nodrošināšana (tajā skaitā fiziskā vide, komunikācijas iespējas). 2. Iedziļināšanos Latvijas tradīcijās un kultūra (svētki, folklorā, māksla). 3. Mācību stundas organizēšanas pilnveide, paredzot īpašu sasniedzamo rezultātu par latviešu valodas prasmju pilnveidi. 4. Latviešu valodas apguves līmeņa monitorings (6.-7.kl.)	
2. Licencētās pamatizglītības programmas (kods 21011111) īstenošanas uzsākšana 7.klasē.	1. Mācību procesa organizācija ir jābūt mērķtiecīga un pārdomāta: pedagogi efektīvi izmanto mācību metodes, mācību līdzekļus un tehnoloģijas, kas nodrošina jēgpilnu mācīšanu un mācīšanos. 2. Veicināt, lai 100% pedagogu labi zina programmas mērķus un uzdevumus, spēj optimāli organizēt un vadīt savu darbu. 3. Veicināt, lai 100% skolēnu ir nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem, individuālajām konsultācijām. 4. Veicināt, lai 100% vecāku būtu iepazīstināti ar mācību saturu, sasniedzamajiem rezultātiem mācību priekšmetos.	
3. Nodrošināt izglītojamo augstus sasniegumus mācību priekšmetu	1. Aktualizēt skolas kārtību darbam ar talantīgajiem	

olimpiādēs	izglītojamajiem. 2. Skolas izglītojamie piedalās vismaz 4-5 no visām priekšmetu olimpiādēm Rīgā.	
------------	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sistemātisks preventīvs darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, nodrošinot mācību sasniegumu monitoringu un regulāru sadarbību ar visām iesaistītajām pusēm (skolēns-mācību priekšmetu skolotājs-kl.audzinātāja-vecāki).	Turpināt sadarbību starp priekšmetu pedagogiem, izglītojamo un vecākiem. Nodrošināt izglītojamajiem atbilstoši individuālajām vajadzībām atbalsta pasākumus (konsultācijas, diferencētais darbs stundās).
Atbilstoši izglītojamo interesēm un vajadzībām vidusskolas posmā tiek piedāvāti 2 izvēļu grozi: dabaszinības, uzņēmējdarbība. Aptaujājot skolēnus un viņu vecākus, skola meklē iespējamus risinājumus izglītības procesa pilnveidei (LU laboratorija, citas iestādes).	Turpināt padziļināto kursu didaktisko un metodisko pilnveidi atbilstoši jaunākās izglītības attīstības tendencēm, izmaiņām darba tirgus vajadzībās, kā ar sekmēt izglītojamo augstākus ikdienas mācību sasniegumus.
Karjeras izglītība tiek iekļauta kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos un audzināšanas darbā. Izglītojamie sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem iesaistās ārpusstundu mācību pasākumos, piemēram, “Karjeras diena”, “Ēnu diena”, Latvijas augstskolu atvērto durvju dienas, “Skolas somas” piedāvājums un citi pasākumi.	Veidot plašāku sadarbību ar Latvijas augstskolām un piedalīties plašāka mēroga pasākumos, kas palīdzētu pieņemt risinājumus izglītojamo profesionālajai, emocionālajai labsajūtai un pašizaugsmei.
Skolas vadība aicina skolā dažādu profesiju pārstāvjus, lai iepazīstinātu skolēnus ar Latvijas darba tirgu piedāvājumiem un piesaista absolventus kā mācībspēkus.	Turpināt absolventu monitoringu, lai noskaidrotu par viņu turpmākajām mācībām vai studijām un profesionālo darbību.
Skola veicina talantīgo skolēnu izaugsmi. Skolēni piedalījās olimpiādes (angļu un vācu valodas, ekonomika, bioloģija, matemātika), konkursos, teātra studijā.	Atbalstīt skolēnu individuālo talantu attīstību.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Skola nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi neatkarīgi no skolēna socio-ekonomiskā stavokļa un citām īpašībām. Skola regulāri izvērtē mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti (aptaujas, skolas un valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu izvērtējums un analīze, stundu vērošana, individuālās pārrunas, skolotāju pašvērtējums).	Turpināt stundu vērošanu, nodrošināt ne mazāk kā 40 % pedagogu iesaisti savstarpējā stundu vērošanā.
Izglītojamo zināšanu, prasmju, ieradumu pilnveidošana un attīstīšana notiek visos mācību priekšmetos un audzināšanas darbā, sniedzot un saņemot jēgpilnu atgriezenisko saiti.	Turpināt veidot starppriekšmetu sadarbību starp mācību jomām, lai paaugstinātu mācību procesa efektivitāti un rezultātu.
Skolotāji un skolēni ikdienā izmanto latviešu valodu saziņai mācību stundās un ārpus tām.	Turpināt radīt izglītojamus un viņu vecākos izpratni par valsts valodas lietojuma nepieciešamību mācību stundās un veiksmīgai mācību procesa nodrošināšanai.
Skola spēj nepieciešamības gadījumā nodrošināt attālināto mācību īstenošanu MsTeams platformā, kura pedagogiem un izglītojamiem jau ir zināma un saprotama. Pedagogiem un izglītojamajiem ir zināmi dažādi mācīšanās IT rīki un digitālie resursi, veidojot daudzpusīgu mācību procesu.	Paplašināt skolotāju un izglītojamo prasmes un zināšanas pilnvērtīgākai un jēgpilnai MsTeams platformas un citu resursu izmantošanai kvalitatīva attālināto mācību procesa nodrošināšanai.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola ir aktualizējusi un nodrošinājusi nepieciešamās informācijas pieejamību VIIS sistēmā.	Turpināt pilnveidot izglītības iestādes tīmekļa vietni, papildinot to ar noteikto publiskojamo izglītības iestādes dokumentāciju un citu par skolas darbību aktuālo informāciju.
Pedagogiem ir izpratne par valsts noteiktajām prioritātēm un tās tiek ieviestas ikdienas mācību darbā, plānojot mācību saturu. Skola izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās korekcijas.	Ieviest nepieciešamos uzlabojumus ikdienas mācību darbā, paaugstinot izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus. Turpināt veikt korekcijas mācību tematiskajos plānos un izstrādāt jaunos, pārejot uz mācībām latviešu valodā.
Mācību jomu pedagogi savstarpēji plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, veidojot caurviju prasmju, vērtību un tikumu attīstību. Mācību stundās, klases stundās un ārpusstundu pasākumos tiek	Turpināt veidot ciešāku dažādu mācību jomu starpdisciplināru sadarbību. Direktora vietniecei mācību jomā veikt padziļinātāku skolēnu mācību sasniegumu izvērtēšanu un dinamikas analīzi turpmākai mācību procesa

veidota izglītojamo izpratne un pozitīva attieksme pret valsti, tās simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	plānošanai.
--	-------------

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023.m.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti;

Īstenotie projekti	Anotācija, rezultāti
2022./2023. mācību gadā tika īstenotas iniciatīvas “Latvijas Skolas soma” aktivitātes	Projektā SKOLAS SOMA piedalījās visi skolas izglītojamie dažādas kultūras izziņas aktivitātes *17.11.2022 “Vecrīgas pētnieks.” * 10.05.2023 “Muzeju diena .Latvijas Nacionālais vēstures muzejs.” * 19.05.2023 “Orientēšanas spēle “Sakam pie skolas ar Latvijas kultūras kanonu.”

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Privātā Rīgas Tehnolingvistiskā ģimnāzija veiksmīgi sadarbojas ar Skolvadības sistēmu **E-klase, Uzdevumi.lv**, veicinot kvalitatīvu izglītības procesu, nodrošinot efektīvu informācijas apmaiņu.

5.2.Lai pilnvērtīgi īstenot mācības programmas, noslēgti sadarbības līgumi ar Rīgas 22.vidusskolu (ķīmijas kabineta izmantošana) un 15.vidusskolu (sporta zāles un stadiona izmantošana).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1.Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- 1.Izmantojot iniciatīvas “Latvijas skolas soma” piedāvātās iespējas veicināt piederības sajūtu, lojalitātes Latvijas valstij un Eiropas kultūrai..
2. Veidot skolas tēlu un popularizēt to sabiedrībā, saglabājot skolas tradīcijas.
3. Sadarboties ar klases audzinātājiem un ar mācību priekšmetu skolotājiem.
4. Pilnveidot skolēnu individuālo spēju pilnveidošana pašvadītas mācīšanas procesā.
5. Motivētskolēnu pašizglītībai un pašattīstībai, paaugstinot viņu atbildību par saviem mācību sasniegumiem, savu spēju, talantu un sociālo prasmju izkopšanu, savas karjeras izaugsmi un dzīvesdrošību.
6. Iesaistot skolēnu pašpārvaldi, mācību un audzināšanas darbā, nodrošināt dažāda vecuma izglītojamo sadarbību, attīstīt izglītojamo plānošanas, organizatoriskā un komunikācijas prasmi, spēju pieņemt lēmumus un paredzēt šo lēmumu sekas.
7. Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, iesaistīt vecākus skolas dzīves veidošanā.

6.2. galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

2022./2023.mācību gadā audzināšanas darba galvenie uzdevumi bija saistīti ar skolēnu labklājību, uzturot piederības sajūtu savai kopienai - skolai. Tika organizēti saturīgi un mūsdienīgi pasākumi, lai izkoptu izglītojamo piederības sajūtu Latvijai un Eiropas kultūrai, tika organizēti tradicionāli pasākumi, kas veltīti Valsts svētkiem un atceres dienām, Eiropas svētkiem. Skolas pašpārvalde kopā ar skolas administrāciju uzsākā sadarbību ar Čehijas republikas Brno ģimnāziju "Jaroška".

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skolotājas Jeļena Šmukste (bioloģija, ķīmija), Jeļena Delegāne (matemātika), Konstantīns Romanovskis sagatavoja skolēnus mācību priekšmetu olimpiādēm, un gūva tajos panākumus. Bioloģijas valsts olimpiādē 10. klasēm 2. posmā skolniece ieguva 2. vietu; vācu valodas olimpiādē 12.klasēm 2.posmā skolnieks ieguva-3.vietu un matemātikas olimpiādē 6.klasēm 2.posmā - atzinības raksts.

* Jau ne pirmu gadu skola saņēma Atzinību par aktīvu izglītības portāla Uzdevumi.lv izmantošanu un mācību procesā modernizēšanu 2022./2023.m.g.

*Par veiksmīgu sadarbību iniciatīvas "Latvijas skolas soma" īstenošā skola saņēma Pateicības rakstu no "Prima Tour" direkcijas.

*Pateicība par aktīvu atbalstu 12 skolēniem uzņēmējdarbības attīstības konkursā "BIZNESS 24h 2022.g."

*Skola piedalījās Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas PISA-2 projektā Nr.8.3.6.1/16/001, ietvaros.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

*9.klašu valsts pārbaudes darbi 2022./2023.m.g tika organizēti ar jaunu saturu atbilstīgi kompetenču reformai jeb SKOLA 2030, tāpēc nav validi salīdzināt ar pārno mācību gadu rādītājiem. 2022./2023.m.g. skolēni uzrādīja labus rezultātus. Matemātikā vidējais mācību sasniegumu rādītājs ir 57% . Angļu valodā šis rādītājs ir 83,8%, bet latviešu valodā, darbā, kas bija vienāds gan latviešu, gan mazākumtautību skolās, bija 53,2%. Skola novērtē šos sasniegumus, kā labus.

*12.klašu valsts pārbaudes darbus kārtoja 6 izglītojamie. Centralizētajos eksāmenos Skolas rezultāti bija vidējie. Tā CE OL latviešu valodā un AL matemātikā zemāk par valsts vidējo, matemātika CE OL skolas rezultāti bija pat par 25% augstāki nekā valsti. Savukārt CE AL bioloģijā, angļu un vācu valodā atbilstoši valsts vidējam līmenim. Skolas mērķis nodrošināt, lai eksāmenu rezultāti būtu virs 50% visos mācību priekšmetos.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā. Salīdzināt šī gada vidusskolēnu eksāmenu rezultātus ar iepriekšējiem gadiem nevar. Šogad pirmo reizi eksāmeni kārtoti atšķirīgās grūtības pakāpēs, un saņemtie vidējie vērtējumi arī visai pamatīgi atšķiras. 1) Izglītojamo mācību sasniegumi trīs gadu laikā ir stabili. 2) Īpaši augsti izglītojamo sasniegumi angļu valodā, kas dažreiz pārsniedz valsts līmeni par 10.-

15.%. 3) Tajā pašā laikā izglītojamo sasniegumi matemātikā atrodas nedaudz virs valsts vidēja, kas liek aizdomāties par resursiem, kurus vajadzētu iesaistīt, lai nodrošinātu rezultātu paaugstināšanos. 4) Pārbaudes darbu rezultāti 6.klase arī liecina, ka izglītojamajiem ir labi attīstītas runāt prasmes, bet lasīt prasmes un tekstveide atpaliek no runāšanas. 5) Minētais nosaka iestādei pienākumu pievērst lielāku uzmanību lasītprasmei un prasmei veidot tekstus visos izglītības posmos.

Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu 2020./2021., 2021./2022.,

Eksāmens	Kopvērtējums % RTLĢ	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	40,4 46,6	51,3 52,2
Matemātika	43,0 56,0	36,3 37,9
Angļu valoda	77,0 84,33	66,8 69,1
Fizika	46,0	37,5

Skola savus valsts pārbaudes darbu rezultātus vērtē pēc sakritības līmeņa ar valsts vidējo.

**Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības ieguvu 2020./2021.,
2021./2022.m.g.**

Mācību gads	Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % valstī
2020./2021.	Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)	61,6	61,1
2021./2022.		66,7	65,5

2020./2021. mācību gadā 9.klašu skolēni pēc izvēles varēja kārtot centralizēto eksāmenu valsts valodā. Mūsu skolā visi skolēni kārtoja CE Valsts valodā. Zemākus rezultātus izglītojamie uzrādīja rakstīšanas daļā. Praktiski šīs daļas mijiedarbojas un parāda, kā izglītojamie prot pielietot apgūtās teorētiskās gramatikas zināšanas praktiski. Izglītojamiem ir grūtības pareizi lietot dažādas gramatiskās konstrukcijas un formas, ievērojot pareizrakstības normas. Turpmāk skolotāji izvirza prioritāti strādāt pie mācīšanās un praktiskās darbības aspekta, lai izglītojamie pilnībā izprastu valodas loģiku un sistēmu, meklētu likumsakarības, kas palīdzētu apgūt valodu, ievērot valodas kultūru un pilnveidotu valodas prasmes.

2021./2022.skolēni pārsnieduši vidējo valsts rezultātus matemātikā, angļu valodā, 2021./2022.mācību gadā latviešu valodas rezultāts ir labāks par skolēnu sasniegumu, kuri iepriekšējā gadā vēlējās iegūt zināšanu līmeņa apliecinājumu un kārtoja šo pārbaudes darbu.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1. Kopumā ikdienas summatīvie vērtējumi iestādē ir optimālajā līmenī- 48%. Skolēnu vidējā balle ir virs 7,38. Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 6.-9.klašu grupā ir 7,2 un 10.-12.klašu grupa ir 7,56. Tajā pašā laikā tas norāda, ka izglītojamo skaits, kas demonstrē augstus sasniegumus ir neliels un nepieciešams pievērst uzmanību metodēm, kas ļauj izglītojamajiem paaugstināt savu sniegumu.

2. Vienlaikus svarīgi pievērst uzmanību skolēnu mācību sasniegumu kritumam 6.-8.klasēs, kad izglītojamajiem zūd mācīšanās motivācija. Ir nepieciešams izstrādāt jaunas pieejas mācību procesam, padarīt to praktiskāku un saistītu ar reālo dzīvi, izglītojamo interesēm. No otras puses ir svarīgi audzināt izglītojamās zinātkāri, radot vēlmi risināt problēmas.

3. 28% pamatskolas skolēnu mācās virs vidējās balles 8. Var konstatēt, ka skolēniem 6.-9.klasēs nav nevienu neapmierinošu vērtējumu.

4. Vidusskolas posmā 40% izglītojamo mācās virs vidējā vērtējuma 7,5 balles. Visvairāk izglītojamajiem vidusskolā traucē mācīties nodarbinātība, citi kursi (piemēram, autovadītāja apliecības iegūšanai). Daļa no izglītojamajiem nav gatavi apgūt mācību priekšmetu padziļināti un nesaprot vidējās izglītības būtību. Rezultātā viens izglītojamais neieguva nepieciešamus procentus CE AL matemātikā. Minētais rezultāts korelē ar secinājumu par motivācijas maiņu pusaudžu vecumā. 2022./2023.mācību gadā 12.klases CE rezultāti tika ietekmēti objektīvie apstākļi, kad vidusskolas mācību process pagāja ārkārtas apstākļos. Kā secina skolotāji, un to apstiprina arī skolēnu vecāki, ikdienas mācības lielākajai daļai skolēnu ietekmējušas attālinātās mācības un mācības, kas notika apstākļos, ar dažādiem ierobežojumiem.